

Kompetenzen Lehrkraft	++	+	-	--	Material
Aufgaben adaptieren					
Ich kenne Eigenschaften natürlicher Differenzierung und kann Aufgabenstellungen hinsichtlich dieser Eigenschaften beurteilen.					Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 2)
Ich kenne die 7 auf Mathe inklusiv mit PIKAS dargestellten Möglichkeiten, Aufgaben zu adaptieren.					Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Aufgaben adaptieren
Ich kann Basisaufgaben auf vielfältige Weise adaptieren und dabei das Anforderungsniveau sowohl reduzieren als auch erweitern.					Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen
Zahlvorstellungen aufbauen					
Ich kenne die drei Schwerpunkte „Zahlaspekte beachten“, „Anzahlen strukturieren – Darstellungen vernetzen“ und „Beziehungen herstellen“ und weiß um ihre Bedeutung für den Aufbau von Zahlvorstellungen.					Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Zahlvorstellungen aufbauen: Hintergrund Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 13)
Ich kenne die Bedeutung des Kardinalzahlaspekts für die weitere Entwicklung mathematischer Kompetenzen und kann Aufgabenbeispiele zur Förderung desselben nennen.					Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Zahlaspekte beachten: Hintergrund Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen
Ich kenne die Bedeutung des strukturierten Erfassens von Anzahlen für die weitere Entwicklung mathematischer Kompetenzen und kann Aufgabenbeispiele zur Förderung desselben nennen.					Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Anzahlen strukturieren: Hintergrund Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen
Ich kenne die Bedeutung des Teil-Ganzes-Konzepts für die weitere Entwicklung mathematischer Kompetenzen und kann Aufgabenbeispiele zur Förderung desselben nennen.					Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Beziehungen herstellen: Hintergrund Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Basisaufgaben zu Zahlvorstellungen aufbauen
Förderschwerpunkt Lernen					
Ich kenne typische Entwicklungsbereiche im Förderschwerpunkt Lernen und kann Beispiele für ihre Förderung nennen.					Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 6) Broschüre Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW (Kap.2 & 3)
Ich kann Aufgaben für Kinder im Förderschwerpunkt Lernen gezielt adaptieren.					AO-SF NRW (§ 4 & 27) Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Förderschwerpunkt Lernen Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Leitidee Diagnosegeleitet Fördern Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS Leitidee Austausch anregen

