

Kompetenzen Lehrkraft	++	+	-	--	Material
<b>Diagnosegeleitet Fördern - Theoretisches Hintergrundwissen</b>					
Ich kenne den zirkulären Prozess von Diagnose und Förderung und weiß um die Wichtigkeit einer angemessenen Deutung der Diagnose für eine individuell angepasste Förderung.					<a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS:</a> Diagnosegeleitet fördern <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 4)
Ich kann drei wichtige Kriterien für eine Diagnoseaufgabe – Informativität, Offenheit und Prozessbezug – erläutern.					<a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS:</a> Diagnose- und Förderaufgaben <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 4.2)
Ich kann drei wichtige Kriterien für eine Förderaufgabe – diagnosegeleitet, verstehensorientiert und kommunikationsfördernd – erläutern.					
<b>Diagnosegeleitet Fördern - Aufgaben und Unterricht</b>					
Ich kann angemessene Diagnose- oder Förderaufgaben auswählen und diese zielorientiert im Unterricht einsetzen.					<a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS:</a> Diagnose- und Förderaufgaben <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 4.2)
<b>Operationsverständnis - Theoretisches Hintergrundwissen</b>					
Ich kann die wichtigen Aspekte zum Aufbau von tragfähigen Operationsvorstellungen – Grundvorstellungen aufbauen, Darstellungswechsel und Beziehungen nutzen – unterscheiden und weiß, was sie bedeuten.					<a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> Operationen verstehen <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 14) Schulz, A. (2020). <a href="#">Erfolgreich rechnen lernen, Prävention von Schwierigkeiten – Diagnose – Förderung</a> Wartha, S.; Schulz, A. (2011). <a href="#">Aufbau von Grundvorstellungen (nicht nur) bei besonderen Schwierigkeiten im Rechnen</a>
<b>Operationsverständnis - Aufgaben und Unterricht</b>					
Ich weiß, wie ich Unterricht gestalten kann, um in heterogenen Lerngruppen den Aufbau eines tragfähigen multiplikativen Operationsverständnisses bei allen Kindern zu fordern und zu fördern.					<a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> Aufgabenstellung kompakt <i>Pasch würfeln</i> <a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 14)
<b>Förderschwerpunkt Sprache - Theoretisches Hintergrundwissen</b>					
Ich weiß, welche Elemente der AO-SF in Bezug auf den Förderschwerpunkt Sprache für den Unterricht wichtig sind und weiß, was sie für meine pädagogische Arbeit bedeuten.					<a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 7) Broschüre <a href="#">Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW</a> (Kap.2 & 3) <a href="#">AO-SF NRW</a> (§ 4 & 27)
Ich kenne Hürden und günstige Bedingungen im Unterricht für Kinder mit dem Unterstützungsbedarf Sprache					
<b>Förderschwerpunkt Sprache - Aufgaben und Unterricht</b>					
Ich weiß, wie ich mathematische Aufgaben für alle Kinder sprachsensibel gestalten kann und für den Förderschwerpunkt Sprache konkret anpassen kann.					<a href="#">Handreichung Mathematik gemeinsam lernen</a> (Kap. 7) <a href="#">Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS</a> Förderschwerpunkt Sprache <i>Unterricht</i> Broschüre <a href="#">Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW</a> (Kap.2 & 3)

