

Fachoffensive Mathematik: **Mathematik gemeinsam lernen**

Kompetenzen Lehrkraft	++	+	-	--	Material
Unterstützungsmöglichkeiten					
Ich kenne die einzelnen Rubriken der Webseite <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> und weiß, wo ich dort welche Unterstützungsmaterialien finden kann.					Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS
...					
Differenzsensible Unterrichtsplanung					
Ich kenne die drei Planungselemente der lernzielbezogenen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts.					Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 1) Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS (Kap. Unterrichtsplanung GL)
Ich kenne das Planungselement der sachbezogenen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts.					Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 1) Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS (Kap. Unterrichtsplanung GL)
Ich kenne die drei Planungselemente der unterrichtspraktischen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts.					Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 1) Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS (Kap. Unterrichtsplanung GL)
Ich kenne die drei Planungselemente der inklusionsspezifischen Überlegungen und weiß um die Bedeutung dieser Elemente bei der Planung inklusiven Mathematikunterrichts.					Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 1) Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS (Kap. Unterrichtsplanung GL)
Ich kenne die zehn Kriterien sogenannter „Basisaufgaben“ und weiß, warum diese Aufgaben ein wesentliches Element differenzsensibler Unterrichtsplanung darstellen.					Handreichung Mathematik gemeinsam lernen (Kap. 1)
...					
Erprobungsauftrag					
Ich kann mit den 10 Kriterien für eine Basisaufgabe überprüfen, ob eine Aufgabe für einen Einsatz in meiner inklusiven Lerngruppe geeignet ist.					Aufgabenbeispiel aus <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> , siehe Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS , Aufgabenstellung kompakt <i>Zahlen darstellen</i>
Ich kann eine vorhandene Basisaufgabe so adaptieren, dass allen Kindern auf ihrem individuellen Lernniveau ein Zugang zum mathematischen Inhalt ermöglicht wird.					Aufgabenbeispiel aus <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> , siehe Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS , Aufgabenstellung kompakt <i>Zahlen darstellen</i>
Ich kann mit einer adaptierten Basisaufgabe eine Unterrichtseinheit planen, in der alle Kinder auf ihrem Niveau am gemeinsamen Lerngegenstand arbeiten.					Aufgabenbeispiel aus <i>Mathe inklusiv mit PIKAS</i> , siehe Webseite Mathe inklusiv mit PIKAS , Aufgabenstellung kompakt <i>Zahlen darstellen</i>
...					