

Lehrerkonferenz am 02.05.2012

Tagesordnung

1. Begrüßung
 - Die „Gute Nachricht“
 - Rückblick auf das Protokoll vom 18.04.2012
2. ...
3. ...
4. Verschiedenes
5. Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik :
 - PIK AS - Rückblick
 - PIK AS - Internetrallye
 - Ausblick auf mögliche Zielstellung bis 2014

„Kinder rechnen anders“ – Vorstellung der KIRA-DVD

Schulentwicklung -

von der QA zur Unterrichtsentwicklung
im Fach Mathematik

Der Prozess der Zielvereinbarung

Fünf Fragen- Konkretisierung der Ziele

1. Welcher Bereich, der ausgewiesenen Handlungsbedarfe der QA, soll bearbeitet werden?
2. Welche Entwicklungsschwerpunkte haben **WIR** für unsere Schule vereinbart?
3. Welcher Schwerpunkt wurde gewählt für die fachspezifische Unterrichtsentwicklung in Mathematik?
4. Welcher Einstieg, welches Thema repräsentiert die gewählte Schwerpunktsetzung?
5. Welche mittel- und langfristigen Zielsetzungen werden vereinbart für die Weiterarbeit?

Handlungsfelder

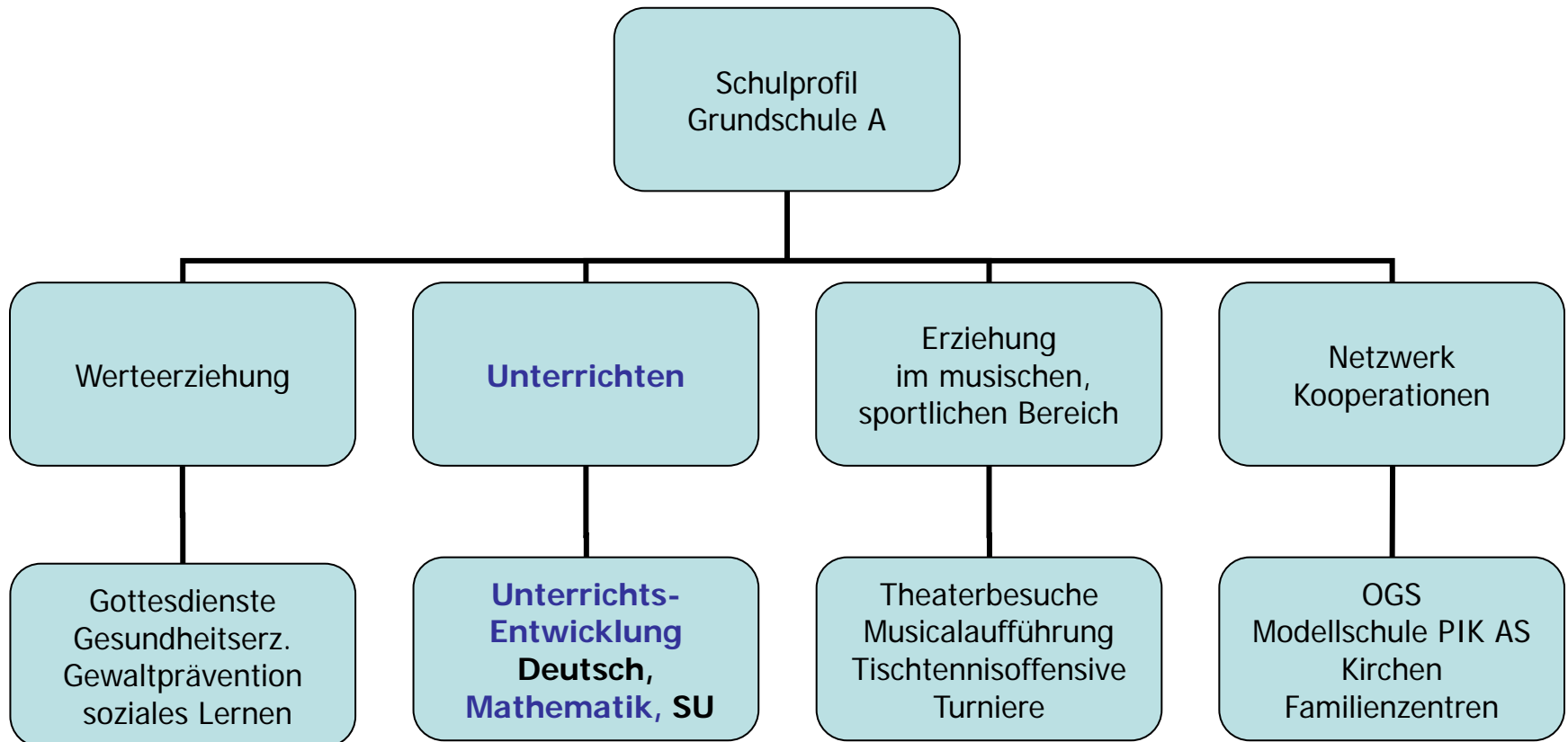
Binnendifferenzierung

Verzahnung von
Schule und OGS

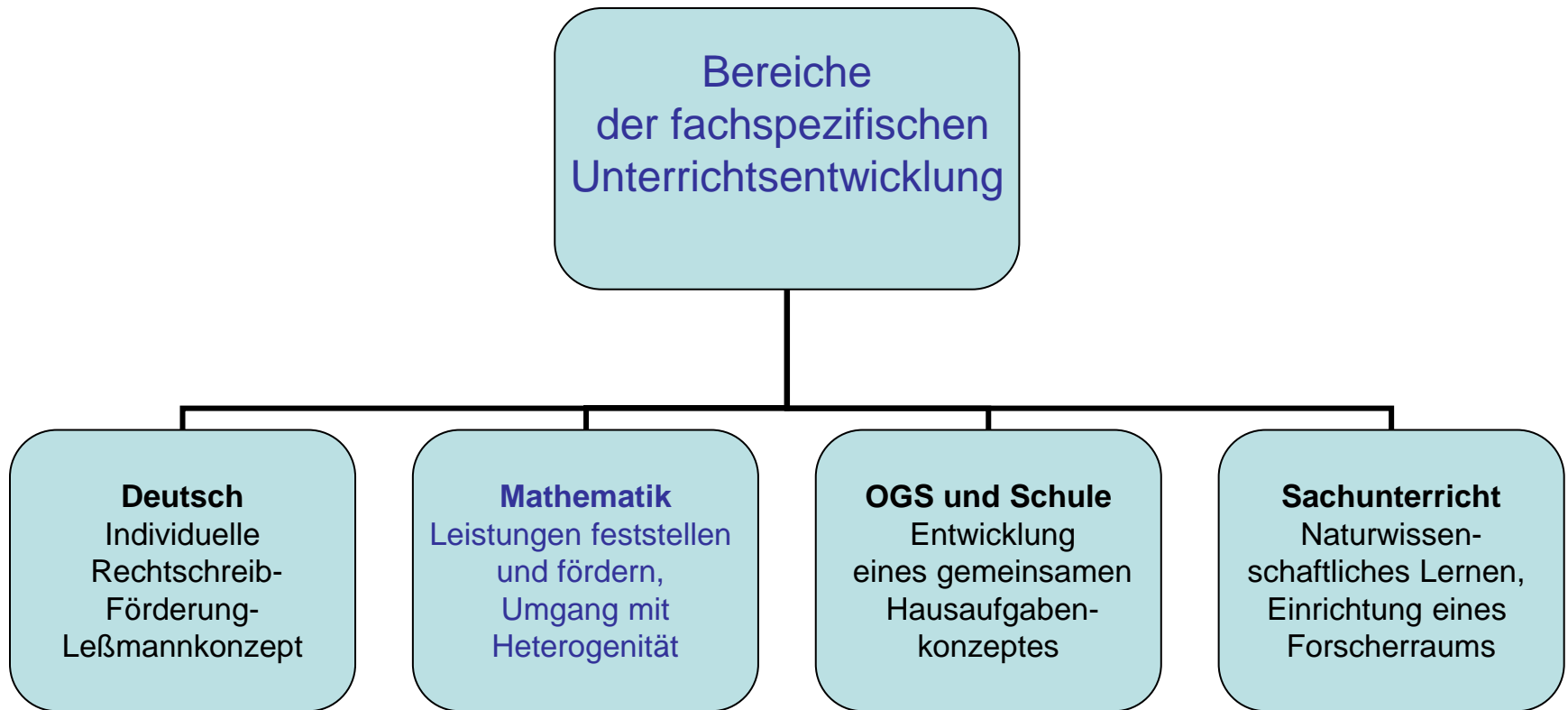
Partizipation der Lernenden

Qualitätsentwicklung unter
besonderer Berücksichtigung von
Zielvereinbarung, Controlling,
Evaluation

Entwicklungsschwerpunkte Schulentwicklung - Unterrichtsentwicklung



Unterrichtsentwicklung in ausgewählten Fächern



Zielvereinbarung

| | |
|---|--|
| <p>Kurzfristige Planung</p> <p>bis Ende 2012</p> | <p>Mittel- und langfristige Planung</p> <p>bis Ende 2014</p> |
| <p>Leistungen feststellen und differenziert fördern</p> <ul style="list-style-type: none">•Zahlraumerweiterung - von der Standortbestimmung zum differenzierten Unterrichtsangebot•Entwicklung, Erprobung und Auswertung in jahrgangsbezogenen Lerngemeinschaften | <p>???</p> |

Zielvereinbarung

| | |
|---|---|
| <p>Kurzfristige Planung</p> <p>bis Ende 2012</p> | <p>Mittel- und langfristige Planung</p> <p>bis Ende 2014</p> |
| <p>Leistungen feststellen und differenziert fördern</p> <ul style="list-style-type: none">•Zahlraumerweiterung - von der Standortbestimmung zum differenzierten Unterrichtsangebot•Entwicklung, Erprobung und Auswertung in jahrgangsbezogenen Lerngemeinschaften | <p>Beurteilung prozessbezogener Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">•Sprachförderung im Mathematikunterricht aufbauend von Klasse 1•„Gute Aufgaben in Kl. 1 – Kl. 4“ Welche Bedeutung haben sie für den Mathematikunterricht? |

Grundschule A

Stärken

Zufriedenheit

Personale
Kompetenzen

Lernumgebung

Schulklima

Außerschulische
Kooperation

konzeptionelles Profil

Einsatzkraft und Innovationsfreude



PIKAS - Internetrallye

- Für jeden Teilnehmer gibt es ein

???