

## SUBTRAKTION VERSTEHEN

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Operationsverständnis aufbauen
- Aufbau von Operationsverständnis
- Vorgehensweisen bei der kontextgebundenen Subtraktion



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildliche Darstellungen von Subtraktionsaufgaben werden von den Kindern interpretiert (Vorher-Nachher-Fotos, „Was ist alles „minus“?“, Rechengeschichten erzählen)</li> <li>• Subtraktionsaufgaben szenisch nachspielen</li> <li>• ein passendes Bild zu einer Subtraktionsaufgabe zeichnen oder mit Materialien legen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minus-Duo durchführen</li> <li>• Minus-Trio durchführen</li> <li>• Passende Bilder zu Subtraktionsaufgaben zeichnen</li> <li>• Erklärgalerie; Handlungssituationen nachstellen</li> <li>• Foto von einer mit Material gelegten Subtraktionsaufgabe</li> <li>• Filmen einer szenischen Darstellung einer Subtraktionsaufgabe</li> </ul>	<p>Was heißt es, Subtraktion zu verstehen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="#">Subtraktion verstehen</a></li> <li>• <a href="#">Elternbrief mit Tipps zum Üben zu Hause – Mathe in den Kopf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Additions- und Subtraktionsbilder</a></li> <li>• Wörtersammlung „minus“</li> <li>• <a href="#">Minus-Trio: Minus-Trio</a></li> <li>• <a href="#">Spiel „Hamstern“</a></li> <li>• <a href="#">Anleitungsvideo Hamstern</a></li> <li>• <a href="#">Förderkartei (Schipper, 2005) (Übung 7-10: Abziehen, Ergänzen Darstellungswechsel)</a></li> <li>• Material zum Zehnerübergang am Zwanzigerfeld oder</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtraktionsaufgaben mit Plättchen im Zwanzigerfeld legen</li> <li>• Minus-Trio einführen</li> <li>• Umkehraufgaben veranschaulichen, z.B. durch doppeldeutige Bilder (Additions- und Subtraktionsaufgaben bilden)</li> <li>• Die Ausgangsmenge bestimmen: <math>\_\_\_ - 3 = 4</math>. „Was wissen wir, wenn wir diese Aufgabe sehen, was wissen wir noch nicht?“</li> <li>• Bestimmung des Unterschiedes thematisieren bspw. Spiel „Hamstern“</li> <li>• Zusammenhang zwischen Abziehen und Ergänzen bspw. <math>4 + \_\_\_ = 7</math> verdeutlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiodatei mit einer Rechengeschichte aufnehmen</li> <li>• Subtraktionsaufgabe durch Plättchen darstellen und in Vordrucke von Zwanzigerfeldern übertragen</li> </ul>		<p>Rechenstrich (bis zur 10 und weiter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Darstellungsmittel zum Ausdrucken</a></li> </ul> <p>Übungen Mahiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minus-Duo</li> </ul> <p>Lernvideos Mahiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben in der Umwelt – wegnehmen</li> <li>• Aufgaben in der Umwelt – Ergänzen</li> <li>• Aufgaben in der Umwelt – Vergleichen</li> <li>• Minusaufgaben darstellen</li> <li>• Minusaufgaben am 20er-Feld darstellen</li> <li>• Minusaufgaben am 20er-Feld üben</li> </ul>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerübergang thematisieren, nicht isolieren</li> <li>• Handlungsbegleitendes Sprechen, um Vorstellungsbilder zur Operation zu entwickeln</li> <li>• Begriffe, wie „minus“, „gleich“, „ergibt“, „Ergebnis“, „1.Zahl“, „2. Zahl“ einführen, im Wortspeicher festhalten und fachgerecht zu verwenden</li> </ul>			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu Bildern Subtraktionsaufgaben zu finden.</li> <li>- eine Subtraktionsaufgabe bildlich darzustellen.</li> <li>- eine Subtraktionsaufgabe gemeinsam mit anderen Kindern szenisch darzustellen.</li> <li>- die Struktur einer Subtraktionsaufgabe zu erkennen/ die Bedeutung des Minuszeichens als „etwas wegnehmen“ zu verstehen.</li> <li>- Subtraktionsaufgaben im Zwanzigerfeld zu lesen und zu lösen.</li> <li>- zu einer Subtraktionsaufgabe die Umkehraufgabe zu finden.</li> <li>- Handlungen und Darstellungen bedeutungsbezogen sprachlich zu begleiten.</li> <li>- Begriffe wie „minus“, „gleich“, „ergibt“, „Ergebnis“, „1. Zahl“, „2. Zahl“ fachgerecht zu verwenden.</li> </ul>			



Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

