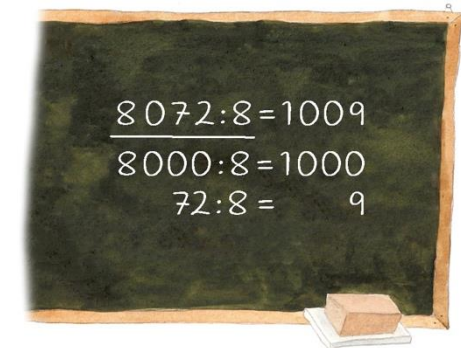


HALBSCHRIFTLICHE DIVISION

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Halbschriftliche Division
- Halbschriftliches Rechnen
- Mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren
- Zahlenrechnen



Übersicht Unterrichtsmaterial

Material zur Diagnose und Förderung

Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Anknüpfen an kleine und große Divisionsaufgaben mit einstelligem Divisor: $27:3$, $270:3$, $27\ 000:3$ (ggf. mit Würfelmaterial) • Divisionsaufgaben mit Hunderttausenderzahlen und mehrstelligem Divisor • Halbschriftliche Rechenverfahren unter 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiodatei zu einfachen Divisionsaufgaben aufnehmen • Schreibe die Umkehraufgabe zu $27:3$ • Notiere alle verwandten Divisionsaufgaben ($270:3$, $2\ 700:3$, $27\ 000:3$) • In einer Audioaufnahme ausführlich den Rechenweg zur Aufgabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Halbschriftliche Division: Geschickte Zerlegung in Teilaufgaben (häufig größte Vielfache), die „im Kopf“ gerechnet werden. Die Zwischenergebnisse werden schriftlich notiert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Würfelmaterial zum Ausschneiden • Mathe sicher können N6C „Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären“ • Schülermaterial



<p>die Lupe nehmen durch geschickte Zerlegung: z. B. $9\ 810:9$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notation der halbschriftlichen Division durch geschickte Zerlegung in Teilaufgaben • Typische Fehler bei der halbschriftlichen Division besprechen/finden • Begriffe wie Dividend, Divisor, dividieren, gleich, Quotient, schrittweise, Hilfsaufgabe wiederholen, im Wortspeicher festhalten und fachgerecht verwenden • Thematisierung der Sinnhaftigkeit von Überschlägen zur Größeneinordnung von Ergebnissen ($7\ 344:9 \rightarrow$ das Ergebnis muss in der Nähe von 800 liegen, da $7\ 200:9=800$) 	<p>$2\ 394:6$ beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Rechenweg in einer Erklärgalerie erklären • Aufgaben sortieren und die Sortierung begründen (halbschriftlich oder im Kopf) • Rechenkettens-Aufgaben: $200 \cdot 7 \rightarrow 1400+700 \rightarrow 2100:7$ • Fehler in einem Rechenweg finden und begründen 		
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> Halbschriftliche Rechenverfahren unter die Lupe nehmen (So rechne ich, wie rechnest du?) 			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Umkehrungen der Aufgaben des Zehnermaleins sicher anzuwenden. - Divisionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 halbschriftlich zu berechnen. - einfache Divisionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 000 halbschriftlich zu berechnen. - Vor- und Nachteile verschiedener halbschriftlicher Rechenverfahren zu erkennen. - operative Zusammenhänge zwischen Divisionsaufgaben zu erschließen. - Divisionsaufgaben mit 10 an der Stellenwerttafel zu erklären. - operative Zusammenhänge zu erkennen und zum Lösen von Aufgaben zu nutzen. - Rechenwege zu beschreiben und zu erklären mit Zahlen, am Rechenstrich. - Divisionsaufgaben geschickt zu zerlegen und am Punktefeld darzustellen. - Begriffe wie Dividend, Divisor, dividieren, gleich, Quotient, schrittweise, ... zu verstehen und anzuwenden. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

