

Zahlen unter der Lupe (ZR 100)



Die Kinder können eine Zahl auf unterschiedliche Art und Weise darstellen. Dadurch wird der flexible Umgang mit verschiedenen Darstellungsformen gefestigt.

JAHRGANG 2

DAUER

Möglichst wöchentlich, Einführung: 1-2 Unterrichtsstunden

MATERIAL

Arbeitsblatt – Zahlen unter der Lupe bis 100
Sprachliche Impulse

Allgemeines zur Durchführung

- Das Format kann sowohl aufbauend auf „Zahlen unter der Lupe ZR 20“ verwendet, als auch als neues Format im 2. Schuljahr eingeführt werden.
- Die Kinder sollten stets die Möglichkeit haben, auf Material zurückzugreifen (z.B. Rechengeld, Hunderterfeld, Plättchen).

Variationsmöglichkeiten

- Die Kinder malen die Punkte im Hunderterfeld nicht einzeln aus, sondern stellen Zehner und Fünfer mit Strichen dar.
- Die Kinder wählen im vorgegebenen Zahlenraum selbstständig eine Zahl und bearbeiten diese eigenständig.
- Die Kinder wählen einzelne Aspekte des Arbeitsblattes aus, die sie bearbeiten möchten.
- Die Kinder ergänzen auf einem leeren Zusatzblatt weitere Zahldarstellungen oder Aufgaben oder nutzen das Format Zahlensucher.

Lehrplan-Bezug

Die Lernenden ...

- setzen analoge Darstellungen für das Bearbeiten von Aufgabenstellungen ein.
- wechseln bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen. (Zahlverständnis)

SO KANN ES GEHEN

Einstiegsphase: Die Lehrperson erklärt den Kindern, dass sie nun in die Rolle eines Zahlendetektivs schlüpfen und einzelne Zahlen genau untersuchen werden. Gemeinsam wird die Zahl 25 untersucht. Zu Beginn wird die zu untersuchende Zahl in alle Lupen geschrieben. Danach erklären die Kinder (ggf. die Lehrperson) wie die einzelnen Felder ausgefüllt werden.

Arbeitsphase: Die Kinder bearbeiten zunehmend selbstständig ggf. mithilfe von Material das Arbeitsblatt.

Schlussphase: Offene Fragen werden geklärt. Ein Aspekt des Arbeitsblattes wird gemeinsam vorgestellt und besprochen. Dabei werden die unterschiedlichen Darstellungsmöglichkeiten besprochen.

Die Lehrperson wertet die Arbeitsblätter aus: Welche Aufgaben werden beherrscht? Wo gibt es Schwierigkeiten? Die Auswertung bestimmt die Schwerpunktsetzung der nächsten Einheit.

MÖGLICHE ARBEITSAUFTRÄGE UND IMPULSE

Siehe Zusatzblatt

Sprachliche Impulse Zahlen unter der Lupe 100

Beispiele:

„Wie hast du bis 100 ergänzt? Kannst du es am Hunderterfeld/ Rechenstrich usw. zeigen?“

„Wie hast du die Zahl mit Geld gelegt?“

„Kannst du die Zahl auch nur mit Scheinen legen?“

„Wie kannst du die Zahl mit möglichst wenigen Münzen und Scheinen legen?“

„Welche Aufgaben hast du zu deiner Zahl gefunden?“

„Gibt es vielleicht auch ein Zahlenrätsel oder eine Denkaufgabe zu deiner Zahl?“

