

MULTIPLIKATION VERSTEHEN UND ÜBEN

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Operationsverständnis
- Operationsverständnis aufbauen
- Operationsverständnis Multiplikation
- Sicher im 1•1



Übersicht Unterrichtsmaterial - Multiplikation verstehen

Übersicht Unterrichtsmaterial - Multiplikation üben

Material zur Diagnose und Förderung

Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Sachsituationen betrachten, Malsituationen nachspielen und darin Malaufgaben entdecken • Aufgaben mit Darstellungen verknüpfen • Verschiedene Grundvorstellungen der 	<ul style="list-style-type: none"> • Mal-Aufgaben zu Hause finden, fotografieren/ zeichnen und ggfls. in einem eBook festhalten • Mal-Aufgaben zu einem Wimmelbild finden (z. B. Küchenbild) • Mal-Aufgaben zu Würfelbildern finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Elternbrief: Das kleine Einmaleins richtig üben • Elternbrief: Das kleine Einmaleins richtig üben (türkisch) • Wortspeicher „Gruppensprache“ 	<ul style="list-style-type: none"> • SOB Multiplikation verstehen • SOB geschickte Multiplikation • Einmaleins-Fotokartei • Malaufgabe des Tages • Einmaleins-Trio • Mal-Quartett • „Pasch würfeln“



<p>Multiplikation thematisieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeitlich-sukzessiv: „Ich gehe 3 mal und hole jeweils 4 Bälle.“ - räumlich-simultan: unterschiedliche Verpackungen (Pralinen, Eierkartons, usw.) betrachten • Multiplikation in der Umwelt betrachten • Multiplikation in der flächigen Darstellung am Punktebild betrachten • Multiplikation in der gruppierten Darstellung als verkürzte Addition thematisieren • Multiplikation in der linearen Darstellung am Zahlenstrahl thematisieren • Rechengeschichten zur Multiplikation zuordnen und eigene erfinden 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten schreiben • Stop-Motion-Video als Rechengeschichte drehen • Mal-Quartett gestalten und spielen • Einmaleins-Trio spielen und weitere Karten erfinden • „Pasch würfeln“ spielen • Malaufgabe des Tages regelmäßig durchführen • mit den Einmaleinskarten die Kernaufgaben automatisieren 		<ul style="list-style-type: none"> • „1mal1 richtig üben“ (Kernaufgaben und Ableitungsaufgaben) • Basisaufgabe Würfelbilder mit Anregungen zur Differenzierung • Basisaufgabe In der Umwelt mit Anregungen zur Differenzierung • Basisaufgabe Punktebilder mit Anregungen zur Differenzierung • Basisaufgabe Zahlenstrahl mit Anregungen zur Differenzierung • Operationsverständnis Multiplikation (BausteinN4 A) • Mal-Aufgaben zu Würfelbildern finden (Spiel) • Wortspeicher „Gruppensprache“
--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> • Bewusstmachen der Mathesprache „Was bedeutet das Wort <i>mal?</i>“ Handlungen sprachlich begleitend, Gruppensprache der Multiplikation nutzen „Ich sehe drei Vierer“ • Kernaufgaben kennenlernen • Kernaufgaben automatisieren • Operative Zusammenhänge zwischen Malaufgaben erkennen 			<ul style="list-style-type: none"> • Digitale Pinnwand „Operationsverständnis Multiplikation“ <p>Übungen Mahiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungsreihe Multiplikation verstehen <p>Lernvideos Mahiko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben in der Umwelt • Malaufgaben am 100er-Feld • Malaufgaben am Zahlenstrahl darstellen • Kernaufgaben
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Struktur einer Multiplikationssaufgabe zu erkennen und die Bedeutung des Malzeichens zu verstehen. - Bilder und Rechengeschichten zu mathematisieren und Rechnungen als solche darzustellen. - operative Zusammenhänge zwischen Multiplikationsaufgaben (Tauschaufgabe) zu erschließen. - operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben zu nutzen. - Fachbegriffe (z.B. erster Faktor, zweiter Faktor, Produkt, multiplizieren, Multiplikation) und die „Gruppensprache“ (z.B. zwei Vierer) fachgerecht zu verwenden. 			



Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

