

FLEXIBLES RECHNEN

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Zahlblickschulung von Anfang an
- Erst schauen, dann rechnen – Sensibilisierung für Rechenvorteile
- Flexibles Rechnen
- Basistext: Flexibles Rechnen



Übersicht Unterrichtsmaterial

Material zur Diagnose und Förderung - Multiplikation

Material zur Diagnose und Förderung - Division

Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben mit mehreren Summanden werden von den Kindern geschickt berechnet (wie z. B. immer 10 voll machen) • Aufgaben mit besonderen Subtrahenden und Summanden geschickt berechnen (-9, +9). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenwege zu Aufgaben mit mehreren Summanden darstellen und beschreiben z. B. in selbsterstellten Erklärgalerien • Vierersummen am Zwanzigerfeld färben und geschickt berechnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Elternbrief: Verschiedene Rechenmethoden • Hauptstrategien der halbschriftlichen Addition und Subtraktion 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibles Rechnen – im Kopf oder halbschriftlich? (ggfls. auf kleineren Zahlenraum anpassen) • Vierersummen am Zwanzigerfeld (an der Hundertertafel) berechnen und Entdeckungen beschreiben



<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen in bestimmten Ausschnitten (L-Stück, 2mal2-Feld) am Zwanzigerfeld (an der 100er-Tafel) geschickt addieren, Rechenwege und Entdeckungen beschreiben (Struktur der 100er-Tafel nutzen) • Vierersummen am Zwanzigerfeld (in Ausschnitten der Hundertertafel) geschickt berechnen, Rechenwege und Entdeckungen beschreiben • verschiedene Karten mit Aufgabenstellungen (zunächst im ZR bis 100) werden von den Kindern berechnet und sortiert: Ich rechne im Kopf oder Ich rechne halbschriftlich, weil ... • Verschiedene Karten mit Aufgabenstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Begründung von Rechenwegen zu einzelnen Aufgabenstellungen: Ich rechne im Kopf / halbschriftlich, weil ... • Eigene Aufgabenstellungen zu Überschriften erfinden: im Kopf, mit Hilfsaufgabe, schrittweise, stellenweise und auf einer digitalen Pinnwand hochladen 		
---	---	--	--



<p>(zunächst im ZR bis 100) werden von den Kindern berechnet und sortiert: Ich rechne halbschriftlich und nutze den Rechenweg: Stellenweise, Schrittweise, Hilfsaufgabe, ..., weil...</p>			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich operative Zusammenhänge zwischen Additionsaufgaben (Zehnerergänzung, Aufgaben mit 5, Tauschaufgaben) zu erschließen. - operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben zu nutzen. - Rechenwege zu beschreiben und zu erklären. - Fachbegriffe wie <i>plus, minus, gleich, ergibt, 1. Zahl, 2. Zahl, Ergebnis, Hilfsaufgabe, Schrittweise, Zehner, Einer</i> fachgerecht zu nutzen. - Rechenwege zur Addition und Subtraktion begründet zu wählen und zu vergleichen. - Entdeckungen zu beschreiben. 			



Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

