



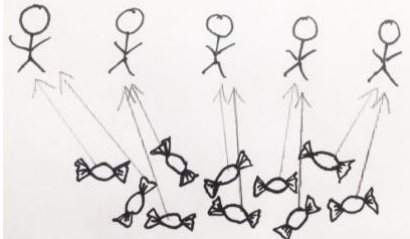
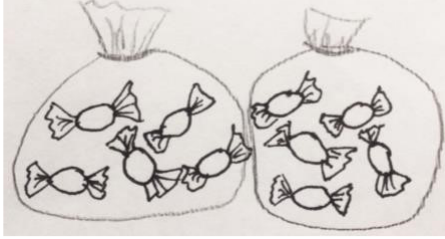
Правильно вивчаємо 1:1 – 2./3. шкільний рік –

Шановні батьки,

діти старанно практикували таблицю множення. Впевнене виконання завдань і використання похідних стратегій є важливою умовою для практики один розділити на один.

При діленні (-) діти зрозуміли, що для вирішення завдань вони можуть подумки розділити їх на дві групи: на розподілення або розкладання.

Приклад: $10 : 5 = ?$

Розподілення	Розкладання
Я розподіляю 10 цукерок поміж 5ми дітьми. Кожна дитина отримає по 2 цукерки.	Я розкладаю цукерки в пакети. У кожному пакеті має бути по 5 цукерок.
	

По-перше, діти повинні запам'ятати основні завдання. Це завдання, які дітям легше запам'ятати, та і з яких можна вивести складні завдання. Основними завданнями ділення є, серед іншого, завдання з дільниками 1, 2, 5, 10.

Основними завданнями є:

$1:1=1$	$2:2=1$	$5:5=1$	$10:10=1$
$2:1=2$	$4:2=2$	$10:5=2$	$20:10=2$
$3:1=3$	$6:2=3$	$15:5=3$	$30:10=3$
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
$10:1=10$	$20:2=10$	$50:5=10$	$100:10=10$

Оскільки діти вже добре знають таблицю множення, вони також можуть вирішувати задачі ділення, використовуючи зворотні задачі множення:

Приклад: $16 : 8 = 2$ тому що $2 \cdot 8 = 16$

Одночасна зміна подільного і дільника також може допомогти у вирішенні завдань.

Приклад: $250 : 5 = ?$ Я помножу обидва числа на 2 і отримаю
 $500 : 10 = 50$, тому так само
 $250 : 5 = 50$

Крім того, все ще існує можливість використання задач **подвоєння** та **ділення навпіл**.
Наприклад: Завдання $48 : 8$ діти можуть розв'язувати так:
 $24 : 8 = 3$ є відомим. 48 це подвійне від 24, тому $48 : 8 = 6$, бо це подвійне від 3.

Нарешті, діти можуть використовувати **стратегії виведення**, щоб розв'язувати задачі на ділення. Основні завдання, а також напам'ять вивчені завдання, таким чином допомагають розв'язувати складні завдання.

Приклад: $80 : 8 = 10$ є відомим. Тому виконується $72 : 8 = 9$
 $24 : 8 = 3$ є відомим. 48 це подвійне від 24, з цієї причини
 $48 : 8 = 6$, бо 6 це подвійне від 3

Тепер дітям потрібно достатньо можливостей, щоб потренуватися в завданнях на ділення. Регулярні тренування допомагають дітям згодом пригадувати результати з пам'яті. Тому, будь ласка, займайтеся від 5 до 10 хвилин щодня.

В додатку до цієї інформації можна знайти картки для вправ розділені на певні типи завдань для кращого огляду. Це дозволяє вибирати індивідуальні фокусні точки вправ. Картки із завданнями можна роздрукувати на кольоровому папері. Для цього виберіть окремий колір для кожного типу завдання. Звичайно, картки також можна використовувати чорно-білі. На лицьовій стороні знаходиться завдання та, якщо є, завдання на зміну, на звороті результат для перевірки.

Набір карток 1 містить картки із завданнями 1:1 (у форматі DIN A8) із основними завданнями (поділ на 2, 5 і 10) і картки із завданнями на зворотні числа у квадраті та результати.

Набір карток 2 містить картки із завданнями, які діти можуть використовувати для розробки стратегій вирахування та використовувати їх для вирішення складних завдань 1:1.

Так ви можете займатися з вашою дитиною:

Розкажіть дитині завдання ділення на картці. Якщо ваша дитина відразу дасть правильну відповідь, запитайте, як вона впоралася з математикою, щоб вона пояснила, як вона це зробила. У кожної дитина свій шлях рахування. Завдання, які ваша дитина вже може виконувати з упевненістю, більше не потрібно буде практикувати протягом наступних кількох днів.

Якщо ваша дитина не знає результат напам'ять, запитайте, яка задача може допомогти в обчисленні. Якщо ваша дитина не може назвати допоміжне завдання, "підкажіть" їй можливе допоміжне завдання. Якщо ваша дитина дала правильне рішення, запитайте зразу це завдання ще раз.

Будь ласка, не тисніть на свою дитину, якщо їй потрібно трохи більше часу. Діти вчаться з різною швидкістю і, перш за все, мають різну пам'ять. Це абсолютно нормально! Над деякими завданнями навіть нам, дорослим, доводиться думати трохи довше!

Велике спасибі за вашу допомогу!

