



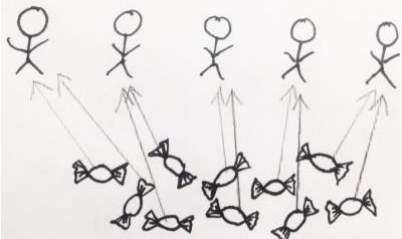
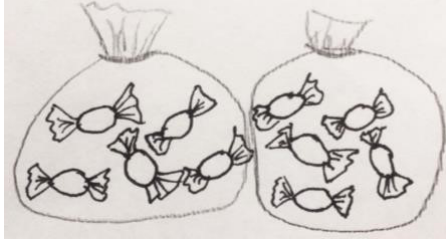
Упражняване на 1:1 – 2./3. Учебна година –

Скъпи родители,

Децата вече старателно са се упражнили върху умножението. Доброто овладяване на задачите и използването на стратегии за отклоняване са важна предпоставка за упражняване на делението.

При делението (-) децата са разбрали, че за решението на задачите мислено трябва да могат да раздават или да разпределят.

Пример: $10 : 5 = ?$

Раздаване	Разпределяне
Раздавам 10 бонбона на 5 деца. Всяко дете получава 2 бонбона.	Опаковам бонбони в торбички. Във всяка торбичка трябва да има 5 бонбона.
	

Първо децата трябва да научат основните задачи наизуст. Тук става въпрос за задачи, които децата лесно да могат да запомнят и от тях да изведат по-трудните задачи. Основните задачи за деление са тези с делители 1, 2, 5 и 10.

Основните задачи са:

$1:1=1$	$2:2=1$	$5:5=1$	$10:10=1$
$2:1=2$	$4:2=2$	$10:5=2$	$20:10=2$
$3:1=3$	$6:2=3$	$15:5=3$	$30:10=3$
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
$10:1=10$	$20:2=10$	$50:5=10$	$100:10=10$

Тъй като вече децата са автоматизирали умножението, те могат да решават задачи за деление чрез **обърнати задачи** за умножение.

Пример: $16 : 8 = 2$, защото $2 \cdot 8 = 16$

Също така смяната на делимо и делител може да помогне при решението на задачите.

Пример: $250 : 5 = ?$ Умножавам двете числа с 2 и получавам
 $500 : 10 = 50$, следователно
 $250 : 5 = 50$

Освен това съществува възможността да си служим със задачи за **удвояване и разполовяване**.

Пример: Задачата $48 : 8$ може да бъде решена от децата по следния начин:

$24 : 8 = 3$ е познато. 48 е удвоеното на 24,
съответно $48 : 8 = 6$, защото 6 е удвоеното на 3.

Накрая децата могат да използват стратегии за отклоняване, за да решават задачи за деление. Основните, както и вече наизуст научените задачи помагат и за решаването на по-сложните задачи.

Пример: $80 : 8 = 10$ е познато. Съответно $72 : 8 = 9$
 $24 : 8 = 3$ е познато. 48 е удвоеното на 24,
съответно $48 : 8 = 6$, защото 6 е удвоеното на 3.

Децата се нуждаят от достатъчно възможности за упражнение на задачите с деление. Редовния тренинг им помага по някое време децата сами да извикват резултатите от паметта си. Упражнявайте се с тях най-добре всеки ден между 5 и 10 минути.

Прикачените към това инфо флашкарти са разпределени по видове задачи за по-добра нагледност. Така можете да изберете отделните акценти на упражнението. Можете да разпечатате картите на цветна хартия и да изберете за всеки тип задачи отделен цвят. Разбира се, можете и да ги оставите чернобели. На предната страна е задачата, а на задната страна е отговорът за сверяване.

Тесте карти 1 съдържа флашкарти 1:1 (формат DIN A8) с основните задачи (деление с 2, 5 и 10) и флашкарти за обръщане на задачи с квадратни числа и техните отговори.

Тесте карти 2 съдържа флашкарти, с чиято помощ децата ще развият стратегии за отклоняване и ще могат да използват за трудните задачи за деление.

Можете да се упражнявате с детето си по следния начин:

Прочетете на детето си задачата за деление от картата. Когато детето ви от първия път изрече правилния резултат, попитайте го как го е решило, за да може то да Ви обясни начина си на работа. Всяко дете решава по свой собствен начин. Няма нужда в следващите няколко дни да упражнявате задачите, които детето ви със сигурност знае.

Когато детето Ви не знае наизуст отговора, попитайте го коя задача може да помогне при решението. Ако детето Ви не може да измисли помощна задача, „подскажете“ му такава. Когато детето Ви изрече правилния отговор, задайте задачата отново веднага след това.

Не поставяйте детето Ви под напрежение, ако то се нуждае от повече време. Децата имат различно темпо на учене и най-вече различна памет. Това е напълно нормално! При някои задачи дори ние възрастните трябва да мислим повече!

Благодаря Ви сърдечно за помощта!