



تعلم عملية الجمع بشكل صحيح

- الصف 1/2 -

أولياء الأمور الأعزاء،
في الأسابيع القليلة الماضية، أجرينا حسابات مكثفة باستخدام أدوات مساعدة (حقل 20، لوح الحساب، سلسلة 20، ...) في نطاق الأرقام حتى 10 وما بعده. تعرف الأطفال على طرق عديدة لحل التمارين الحسابية دون احتساب كل شيء دائمًا.

حان الوقت الآن لكي يتدرب الأطفال على حساب هذه التمارين بشكل أسرع، حتى بدون أدوات مساعدة، حتى يعرفوا أخيرًا نتائج التمارين عن ظهر قلب.

بعض التمارين تدريبنا عليها بشكل مكثف:

- التمارين التي جوابها اصغر من 10 ($4+3$, $2+7$, $3+2$, ...)
- تمارين تجزأت الرقم 10 ($9+1$, $8+2$, $7+3$, ...)

بعض التمارين يمكن حفظها بسهولة، مثل

- تمارين الأرقام المضاعفة ($3+3$, $4+4$, ...)

يرجى دعم طفلك في حفظ جمع الأرقام الصغيرة.

نعطي كل طفل بطاقات مربعة صغيرة للتمرين:

5 بطاقات لتمرين مضاعفة الأرقام -

$3 + 3$	6
---------	---

9 بطاقات لتمرين تفكيك الرقم عشرة -

$2 + _ = 10$	$2 + \underline{8} = 10$
---------------	--------------------------

16 بطاقة للتمارين المتبقية وتبادل أماكن الأرقام-

$2 + 3$ $3 + 2$	5
--------------------	---

النتائج يجب ان يكتب دائما على ظهر البطاقات كما في الصور.



هكذا تعلم طفلك:

- اسأل طفلك عن التمرين الموجودة على البطاقة. إذا كان طفلك لا يعرف النتيجة في غضون 5 ثوانٍ، فضع البطاقة جانبًا.

يجب على الطفل حل التمرين مرة أخرى لاحقًا باستخدام الأدوات المساعدة

- فقط عندما يكون طفلك قد حفظ تمارين الجمع مع النتيجة، يجب عليه أيضًا حفظ نفس التمارين إذا تم تبديل أماكن الأرقام.
- إذا لاحظت أثناء التدريب أن طفلك يحسب الأرقام بأصابعه، فانه يحتاج المزيد من الوقت لحفظ التمرين عن ظهر قلب.
- لذلك يجب على طفلك أن يحل التمارين أولاً باستخدام الأدوات المساعدة وأن يقرأ النتيجة هناك.

يرجى التدريب بانتظام قدر الإمكان، ويفضل أن يكون ذلك من 5 ل 10 دقائق كل يوم. ليس أطول.

التمارين التي يمكن لطفلك حلها بشكل جيد لا يحتاج إلى التدريب عليها خلال الأيام القليلة المقبلة.

اجعل طفلك يدرك نجاح التعلم وشجعه. تحقق بشكل دوري، فقل له: "كم عدد بطاقات التحدي التي يمكنك القيام بها في دقيقة واحدة؟"

من فضلك لا تضغط على طفلك إذا كان يحتاج إلى مزيد من الوقت. يتعلم الأطفال بسرعات مختلفة، ولديهم ذكريات مختلفة. هذا طبيعي تمامًا.

شكرا جزيلًا على مساعدتك.

