



Arithmetische Kompetenzen am Schulanfang

Informationen für das Diagnosegespräch

Benötigtes Material:

- Wendeplättchen
- Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Papier

Allgemeine Informationen:

Mithilfe dieses Diagnosebogens können die Vorkenntnisse von Kindern im Bereich der arithmetischen Kompetenzen am Schulanfang in Form eines Gesprächs ermittelt und dokumentiert werden. Die Diagnoseaufgaben orientieren sich am Poster „Arithmetische Kompetenzen am Schulanfang“ (<https://pikas.dzlm.de/node/2703>) und fokussieren die Kompetenzen *Zahlwortreihe aufsagen*, *Zahlen in Beziehung setzen*, *Anzahlen bestimmen*, *Anzahlen darstellen*, *Einfache Aufgaben lösen* sowie *Zahlsymbole verwenden*. Dabei handelt es sich um Kompetenzen, die Kinder idealerweise zum Schulanfang erworben haben sollten oder die im Verlauf der ersten Schulwochen erarbeitet werden sollten.

Hinweise zur Durchführung:

Die Durchführung sollte möglichst in Form von Einzelgesprächen mit den Kindern stattfinden. Die Antworten der Kinder können dabei direkt notiert werden.

Durch die Anordnung der Aufgaben soll nicht der Anschein einer Chronologie des Erwerbs oder etwa eine Gleichwertigkeit der Kompetenzen erweckt werden. Das flexible Aufsagen der Zahlwortreihe ist beispielsweise komplexer, als das Aufsagen von 1 an. Somit müssen die Aufgaben des Diagnosebogens nicht chronologisch durchgeführt werden. Einzelne Bereiche können fokussiert und Schwerpunkte gesetzt werden.

Bei den einzelnen Diagnoseaufgaben wird stets ein Zahlbeispiel angegeben. Je nach Vorwissen des Kindes kann dieses im Rahmen der Diagnose flexibel angepasst und erweitert werden.

Diagnoseleitfaden mit Beobachtungshinweisen

Hierbei sind die Aufgaben des Diagnosegesprächs sowie passende Beobachtungshinweise angegeben. So kann direkt während des Gesprächs durch Ankreuzen oder Ausfüllen die Antwort der Lernenden festgehalten werden. Das Feld „zusätzliche Notizen“ kann beispielsweise genutzt werden, um die Vorgehensweisen des Kindes beim Lösen der einzelnen Aufgaben zu notieren. Das Dokument kann auch digital ausgefüllt werden.

Zeigt das Kind die entsprechende Kompetenz, kann diese auf dem Beobachtungsbogen angekreuzt werden. Verfügt das Kind noch nicht über die Kompetenz oder kann die genannte Beobachtung im Diagnosegespräch nicht gemacht werden, wird kein Kreuz gesetzt.

Klassenübersicht

Die Klassenübersicht eignet sich für einen Überblick der Lernstände der gesamten Klasse. Entweder kann während eines Einzelgesprächs die jeweilige Zeile des diagnostizierten Kindes ausgefüllt werden oder die Kompetenzen werden im Anschluss an alle Diagnosegespräche einer Klasse in der Klassenübersicht zusammengefasst.

Diagnoseleitfaden ohne Beobachtungshinweise

Der Diagnoseleitfaden bietet eine kompakte Übersicht über die Aufgaben des Diagnosegesprächs und kann in Kombination mit der Klassenübersicht genutzt werden.