

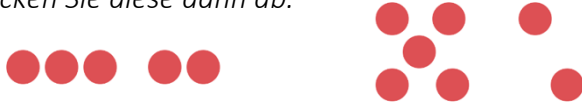




Arithmetische Kompetenzen am Schulanfang

Leitfaden für ein Diagnosegespräch

Arithmetische Kompetenz		Aufgabe für das Kind
Zahlwortreihe aufsagen	vorwärts	<p>„Wie weit kannst du schon zählen?“</p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Den Anfang vorgeben.</i></p>
	flexibel	<p>„Zähle von 5 (7) aus weiter.“</p>
	rückwärts	<p>„Zähle von 10 rückwärts.“</p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Eine kleinere Startzahl vorgeben.</i></p>
Zahlen in Beziehung setzen	Rangplatz bestimmen	<p>Legen Sie 5 Plättchen linear auf den Tisch. </p> <p>„Zeige auf das zweite (fünfte) Plättchen.“ „Wie bist du darauf gekommen?“</p>
		<p><i>Zeigen Sie auf das vierte Plättchen.</i></p> <p>„Das wievielte Plättchen ist das?“ „Wie bist du darauf gekommen?“</p>
	Anzahlen vergleichen (mehr, weniger, gleich)	<p>Legen Sie 2 blaue und 4 rote Plättchen in der folgenden Anordnung auf den Tisch: </p> <p>„Sind es mehr rote oder mehr blaue Plättchen?“ „Woher weißt du das?“</p>
Anzahlen bestimmen	simultan	<p>Legen Sie 4 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie dem Kind diese kurz und verdecken Sie diese dann wieder.</p> <p>„Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“</p> <p>„Wie hast du das so schnell herausgefunden?“</p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.</i></p>
	abzählend	<p>Legen Sie bis zu 10 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch.</p> <p>„Wie viele sind es?“</p>
		<p>„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen hinzulege?“</p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen hinzulegen.</i></p> <p>„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen wegnehme?“</p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen wegnehmen.</i></p>

	quasi-simultan	<p>Legen Sie 5 (7) Plättchen strukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie diese dem Kind kurz und decken Sie diese dann ab.</p>  <p>„Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“ „Wie hast du das so schnell herausgefunden?“</p> <p>Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.</p>
Anzahlen darstellen	unstrukturiert/strukturiert	<p>Bereiten Sie mehrere Plättchen in einer Dose vor. „Nimm dir 6 Plättchen aus der Dose und lege sie auf den Tisch.“</p> <p>Wenn das Kind die Plättchen strukturiert legt: „Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“</p> <p>Wenn das Kind die Plättchen unstrukturiert legt: „Lege 6 Plättchen so hin, dass ich schnell sehen kann, dass es 6 sind.“ „Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“</p>
Einfache Aufgaben lösen	Addition	<p>Nehmen Sie 3 Plättchen in die rechte Hand und 2 Plättchen in die linke Hand. „Ich habe hier 3 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der rechten Hand kurz) und hier 2 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der linken Hand kurz). Wie viele habe ich zusammen?“ „Woher weißt du das?“</p>
	Zahlerlegung	<p>„Zeige mir 5 Finger.“ „Zeige mir die 5 Finger noch anders.“</p> <p>Bei Schwierigkeiten: Alternative Zerlegung zeigen. „Wieso sind das auch 5?“</p>
	Subtraktion	<p>Halten Sie 6 Plättchen verdeckt in der Hand bereit. „Ich habe 6 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen kurz). Wenn ich dir 2 gebe, wie viele habe ich dann noch?“ „Woher weißt du das?“</p>
Zahlsymbole verwenden	benennen	<p>Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch. Zeigen Sie auf eine beliebige Zahl. „Wie heißt diese Zahl?“</p>
	zuordnen	<p>Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch. „Wo ist die 3 (7)?“</p>