Arithmetische Kompetenzen am Schulanfang

Leitfaden für ein Diagnosegespräch

Arithmetische Kompetenz		Aufgabe für das Kind
Zahlwortreihe aufsagen	**vor-wärts**	**„Wie weit kannst du schon zählen?“** *Bei Schwierigkeiten: Den Anfang vorgeben.*
	flexi-bel	**„Zähle von 5 (7) aus weiter.“**
	rück-wärts	**„Zähle von 10 rückwärts.“** *Bei Schwierigkeiten: Eine kleinere Startzahl vorgeben.*
Zahlen in Beziehung setzen	**Rangplatz bestimmen**	*Legen Sie 5 Plättchen linear auf den Tisch.* **„Zeige auf das zweite (fünfte) Plättchen.“** **„Wie bist du darauf gekommen?“**
		Zeigen Sie auf das vierte Plättchen. **„Das wievielte Plättchen ist das?“** **„Wie bist du darauf gekommen?“**
	Anzahlen vergleichen (mehr, weniger, gleich)	*Legen Sie 2 blaue und 4 rote Plättchen in der folgenden Anordnung auf den Tisch:* **„Sind es mehr rote oder mehr blaue Plättchen?“** **„Woher weißt du das?“**
Anzahlen bestimmen	**simultan**	*Legen Sie 4 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie dem Kind diese kurz und verdecken Sie diese dann wieder.* **„Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“** **„Wie hast du das so schnell herausgefunden?“** *Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.*
	abzählend	*Legen Sie bis zu 10 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch.* **„Wie viele sind es?“**
		„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen hinzulege?“ *Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen hinzulegen.*
		„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen wegnehme?“ *Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen wegnehmen.*

	quasi-simultan	*Legen Sie 6 (5) Plättchen strukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie diese dem Kind kurz und decken Sie diese dann ab.* **„Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“** **„Wie hast du das so schnell herausgefunden?“** *Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.*
Anzahlen darstellen	**unstrukturiert/strukturiert**	*Bereiten Sie mehrere Plättchen in einer Dose vor.* **„Nimm dir 6 Plättchen aus der Dose und lege sie auf den Tisch.“** *Wenn das Kind die Plättchen strukturiert legt:* **„Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“** *Wenn das Kind die Plättchen unstrukturiert legt:* **„Lege 6 Plättchen so hin, dass ich schnell sehen kann, dass es 6 sind.“** **„Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“**
Einfache Aufgaben lösen	**Addition**	*Nehmen Sie 3 Plättchen in die rechte Hand und 2 Plättchen in die linke Hand.* **„Ich habe hier 3 Plättchen** *(zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der rechten Hand kurz)* **und hier 2 Plättchen** *(zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der linken Hand kurz).* **Wie viele habe ich zusammen?“** **„Woher weißt du das?“**
	Zahlzer-legung	**„Zeige mir 5 Finger.“** **„Zeige mir die 5 Finger noch anders.“** **„Wieso sind das auch 5?“**
	Subtraktion	*Halten Sie 6 Plättchen verdeckt in der Hand bereit.* **„Ich habe 6 Plättchen** *(zeigen Sie dem Kind die Plättchen kurz)***. Wenn ich dir 2 gebe, wie viele habe ich dann noch?“** **„Woher weißt du das?“**
Zahlsymbole verwenden	**benennen**	*Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch. Zeigen Sie auf eine beliebige Zahl.* **„Wie heißt diese Zahl?“**
	zu-ordnen	*Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch.* **„Wo ist die 3 (7)?“**