



# Arithmetische Kompetenzen am Schulanfang

## Beobachtungsbogen für ein Diagnosegespräch

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Arithmetische Kompetenz		Aufgabe für das Kind	Beobachtungen: Das Kind ...
Zahlwortreihe aufsagen	vorwärts	<b>„Wie weit kannst du schon zählen?“</b> <i>Bei Schwierigkeiten: Den Anfang vorgeben.</i>	<input type="checkbox"/> zählt fehlerfrei bis zur Zahl _____. <input type="checkbox"/> macht Zählfehler (z. B. bei Paschzahlen, beim Zehnerübergang, ...).
	flexibel	<b>„Zähle von 5 (7) aus weiter.“</b>	<input type="checkbox"/> zählt fehlerfrei von 5 (7) aus weiter. <input type="checkbox"/> muss immer bei 1 beginnen, um zu zählen.
	rückwärts	<b>„Zähle von 10 rückwärts.“</b> <i>Bei Schwierigkeiten: Eine kleinere Startzahl vorgeben.</i>	<input type="checkbox"/> zählt fehlerfrei rückwärts von 10 aus. <input type="checkbox"/> zählt fehlerfrei rückwärts von ____ aus. <input type="checkbox"/> zählt fehlerhaft rückwärts.
Zusätzliche Notizen:			
Zahlen in Beziehung setzen	Rangplatz bestimmen	<i>Legen Sie 5 Plättchen linear auf den Tisch.</i>  <b>„Zeige auf das zweite (fünfte) Plättchen.“</b> <b>„Wie bist du darauf gekommen?“</b>	<input type="checkbox"/> zeigt auf das zweite (fünfte) Plättchen. <input type="checkbox"/> zeigt auf ein anderes Plättchen.
		<i>Zeigen Sie auf das vierte Plättchen.</i> <b>„Das wievielte Plättchen ist das?“</b> <b>„Wie bist du darauf gekommen?“</b>	<input type="checkbox"/> benennt das Plättchen richtig. <input type="checkbox"/> benennt ein anderes Plättchen _____.
	Anzahlen vergleichen (mehr, weniger, gleich)	<i>Legen Sie 2 blaue Plättchen und 4 rote Plättchen in der folgenden Anordnung auf den Tisch:</i>  <b>„Sind es mehr rote oder mehr blaue Plättchen?“</b> <b>„Woher weißt du das?“</b>	<input type="checkbox"/> benennt korrekterweise die roten Plättchen als größere Teilmenge. <input type="checkbox"/> nennt fehlerhaft die blauen Plättchen als größere Teilmenge. <input type="checkbox"/> ordnet die Plättchen zum Vergleich.  Begründung des Kindes:
Zusätzliche Notizen:			
Anzahlen bestimmen	simultan	<i>Legen Sie 4 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie dem Kind diese kurz und verdecken Sie diese dann wieder.</i> <b>„Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“</b> <b>„Wie hast du das so schnell herausgefunden?“</b> <i>Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.</i>	<input type="checkbox"/> erfasst die Anzahl simultan (ohne zu zählen; auf einen Blick) <input type="checkbox"/> erfasst die Anzahl zählend. <input type="checkbox"/> erfasst die Anzahl nicht/falsch.  Äußerung des Kindes:

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Anzahlen bestimmen	abzählend	<p>Legen Sie bis zu 10 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch.</p> <p><b>„Wie viele sind es?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> bestimmt die Anzahl korrekt durch abzählen.</li> <li><input type="radio"/> bestimmt die Anzahl inkorrekt.</li> </ul> <p>Beschreibung des Vorgehens des Kindes:</p>
		<p><b>„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen hinzulege?“</b></p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen hinzulegen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> benennt die Anzahl nach dem Hinzulegen korrekt.</li> <li><input type="radio"/> benennt Anzahl nach dem Hinzulegen inkorrekt.</li> </ul>
		<p><b>„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen wegnehme?“</b></p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen wegnehmen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> bestimmt die Anzahl nach dem Wegnehmen korrekt.</li> <li><input type="radio"/> bestimmt die Anzahl nach dem Wegnehmen inkorrekt.</li> </ul>
	quasi-simultan	<p>Legen Sie 6 (5) Plättchen strukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie diese dem Kind kurz und decken Sie diese dann ab.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>„Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“</b></p> <p><b>„Wie hast du das so schnell herausgefunden?“</b></p> <p><i>Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> bestimmt die Anzahl quasi-simultan. <i>(nutzt die Strukturierung der Plättchen, um Teilmengen simultan zu erfassen und zusammenzufassen).</i></li> <li><input type="radio"/> bestimmt die Anzahl abzählend.</li> </ul> <p>Beschreibung des Vorgehens des Kindes:</p>
<p><b>Zusätzliche Notizen:</b></p>			
Anzahlen darstellen	unstrukturiert/strukturiert	<p>Bereiten Sie mehrere Plättchen in einer Dose vor.</p> <p><b>„Nimm dir 6 Plättchen aus der Dose und lege sie auf den Tisch.“</b></p> <p><i>Wenn das Kind die Plättchen strukturiert legt:</i></p> <p><b>„Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“</b></p> <p><i>Wenn das Kind die Plättchen unstrukturiert legt:</i></p> <p><b>„Lege 6 Plättchen so hin, dass ich schnell sehen kann, dass es 6 sind.“</b></p> <p><b>„Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> legt 6 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch.</li> <li><input type="radio"/> nimmt eine andere Anzahl an Plättchen und legt sie auf den Tisch.</li> <li><input type="radio"/> legt 6 Plättchen strukturiert auf den Tisch.</li> </ul> <p>Begründung des Kindes und Skizze des Gelegten:</p>
<p><b>Zusätzliche Notizen:</b></p>			

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Einfache Aufgaben lösen	Addition	<p><i>Nehmen Sie 3 Plättchen in die rechte Hand und 2 Plättchen in die linke Hand.</i></p> <p><b>„Ich habe hier 3 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der rechten Hand kurz) und hier 2 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der linken Hand kurz). Wie viele habe ich zusammen?“</b></p> <p><b>„Woher weißt du das?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> löst die Aufgabe korrekt.               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> löst die Aufgabe zählend.</li> <li><input type="radio"/> löst die Aufgabe im Kopf.</li> </ul> </li> <li><input type="radio"/> Das Kind löst die Aufgabe inkorrekt.</li> </ul> <p>Begründung des Kindes:</p>
	Zahlerlegung	<p><b>„Zeige mir 5 Finger.“</b></p> <p><b>„Zeige mir die 5 Finger noch anders.“</b></p> <p><b>„Wieso sind das auch 5?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Das Kind zeigt 5 Finger.</li> <li><input type="radio"/> Das Kind kann eine alternative Zerlegung zeigen.</li> </ul> <p>Begründung des Kindes:</p>
	Subtraktion	<p><i>Halten Sie 6 Plättchen verdeckt in der Hand bereit.</i></p> <p><b>„Ich habe 6 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen kurz). Wenn ich dir 2 gebe, wie viele habe ich dann noch?“</b></p> <p><b>„Woher weißt du das?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Das Kind löst die Aufgabe korrekt.               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Das Kind löst die Aufgabe zählend.</li> <li><input type="radio"/> Das Kind löst die Aufgabe im Kopf.</li> </ul> </li> <li><input type="radio"/> Das Kind löst die Aufgabe inkorrekt.</li> </ul> <p>Begründung des Kindes:</p>
<b>Zusätzliche Notizen:</b>			
Zahlsymbole verwenden	benennen	<p><i>Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch. Zeigen Sie auf eine beliebige Zahl.</i></p> <p><b>„Wie heißt diese Zahl?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> benennt das Zahlsymbol korrekt.</li> <li><input type="radio"/> benennt das Zahlsymbol inkorrekt.</li> </ul>
	zuordnen	<p><i>Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch.</i></p> <p><b>„Wo ist die 3 (7)?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> zeigt auf das richtige Zahlsymbol.</li> <li><input type="radio"/> zeigt auf ein anderes Zahlsymbol.</li> </ul>
<b>Zusätzliche Notizen:</b>			