



Arithmetische Kompetenzen am Schulanfang

Beobachtungsbogen für ein Diagnosegespräch

Name: _____

Datum: _____

Arithmetische Kompetenz		Aufgabe für das Kind	Beobachtungen: Das Kind ...
Zahlwortreihe aufsagen	vorwärts	„Wie weit kannst du schon zählen?“ <i>Bei Schwierigkeiten: Den Anfang vorgeben.</i>	○ zählt fehlerfrei bis zur Zahl ____. ○ macht Zählfehler (z. B. bei Paschzahlen, beim Zehnerübergang, ...).
	flexibel	„Zähle von 5 (7) aus weiter.“	○ zählt fehlerfrei von 5 (7) aus weiter. ○ muss immer bei 1 beginnen
	rückwärts	„Zähle von 10 rückwärts.“ <i>Bei Schwierigkeiten: Eine kleinere Startzahl vorgeben.</i>	○ zählt fehlerfrei rückwärts von 10 aus. ○ zählt fehlerfrei rückwärts von ____ aus. ○ zählt fehlerhaft rückwärts.
Zusätzliche Notizen:			
Zahlen in Beziehung setzen	Rangplatz bestimmen	Legen Sie 5 Plättchen linear auf den Tisch.  „Zeige auf das zweite (fünfte) Plättchen.“ „Wie bist du darauf gekommen?“	○ zeigt auf das zweite (fünfte) Plättchen. ○ zeigt auf ein anderes Plättchen. Äußerung des Kindes:
		Zeigen Sie auf das vierte Plättchen. „Das wievielte Plättchen ist das?“ „Wie bist du darauf gekommen?“	○ benennt das Plättchen richtig. ○ benennt ein anderes Plättchen ____.
	Anzahlen vergleichen (mehr, weniger, gleich)	Legen Sie 2 blaue Plättchen und 4 rote Plättchen in der folgenden Anordnung auf den Tisch:  „Sind es mehr rote oder mehr blaue Plättchen?“ „Woher weißt du das?“	○ benennt korrekterweise die roten Plättchen als größere Teilmenge. ○ nennt fehlerhaft die blauen Plättchen als größere Teilmenge. ○ ordnet die Plättchen zum Vergleich. Begründung des Kindes:
Zusätzliche Notizen:			
Anzahlen bestimmen	simultan	Legen Sie 4 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie dem Kind diese kurz und verdecken Sie diese dann wieder. „Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“ „Wie hast du das so schnell herausgefunden?“ <i>Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.</i>	○ erfasst die Anzahl simultan (ohne zu zählen; auf einen Blick). ○ erfasst die Anzahl zählend. ○ erfasst die Anzahl nicht/falsch. Äußerung des Kindes:

Name: _____

Datum: _____

Anzahlen bestimmen	abzählend	Legen Sie bis zu 10 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch. „Wie viele sind es?“	○ bestimmt die Anzahl korrekt durch abzählen. ○ bestimmt die Anzahl inkorrekt. Beschreibung des Vorgehens des Kindes:
		„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen hinzulege?“ <i>Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen hinzulegen.</i>	○ benennt die Anzahl nach dem Hinzulegen korrekt. ○ benennt Anzahl nach dem Hinzulegen inkorrekt. ○ zählt erneut alle Plättchen ab.
		„Wie viele sind es, wenn ich ein Plättchen wegnehme?“ <i>Bei Schwierigkeiten: Das Plättchen wegnehmen.</i>	○ bestimmt die Anzahl nach dem Wegnehmen korrekt. ○ bestimmt die Anzahl nach dem Wegnehmen inkorrekt. ○ zählt erneut alle Plättchen ab.
	quasi-simultan	Legen Sie 5 (7) Plättchen strukturiert auf den Tisch. Zeigen Sie diese dem Kind kurz und decken Sie diese dann ab.  „Ich zeige dir die Plättchen nur kurz. Wie viele sind es?“ „Wie hast du das so schnell herausgefunden?“ <i>Bei Schwierigkeiten: Die Plättchen länger zeigen.</i>	○ bestimmt die Anzahl quasi-simultan. <i>(nutzt die Strukturierung der Plättchen, um Teilmengen simultan zu erfassen und zusammenzufassen)</i> ○ bestimmt die Anzahl abzählend. Äußerung des Kindes:
Zusätzliche Notizen:			
Anzahlen darstellen	unstrukturiert/strukturiert	Bereiten Sie mehrere Plättchen in einer Dose vor. „Nimm dir 6 Plättchen aus der Dose und lege sie auf den Tisch.“ <i>Wenn das Kind die Plättchen strukturiert legt:</i> „Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“ <i>Wenn das Kind die Plättchen unstrukturiert legt:</i> „Lege 6 Plättchen so hin, dass ich schnell sehen kann, dass es 6 sind.“ „Warum kann ich die 6 jetzt schnell erkennen?“	○ legt 6 Plättchen unstrukturiert auf den Tisch. ○ nimmt eine andere Anzahl an Plättchen und legt sie auf den Tisch. ○ legt 6 Plättchen strukturiert auf den Tisch. Begründung des Kindes und Skizze des Gelegten:
Zusätzliche Notizen:			

Name: _____

Datum: _____

Einfache Aufgaben lösen	Addition	Nehmen Sie 3 Plättchen in die rechte Hand und 2 Plättchen in die linke Hand. „Ich habe hier 3 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der rechten Hand kurz) und hier 2 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen in der linken Hand kurz). Wie viele habe ich zusammen?“ „Woher weißt du das?“	○ löst die Aufgabe korrekt. ○ löst die Aufgabe zählend. ○ löst die Aufgabe im Kopf. ○ löst die Aufgabe inkorrekt. Begründung des Kindes:
	Zahlzerlegung	„Zeige mir 5 Finger.“ „Zeige mir die 5 Finger noch anders.“ Bei Schwierigkeiten: Alternative Zerlegung zeigen. „Wieso sind das auch 5?“	○ zeigt 5 Finger. ○ kann eine alternative Zerlegung zeigen. Begründung des Kindes:
	Subtraktion	Halten Sie 6 Plättchen verdeckt in der Hand bereit. „Ich habe 6 Plättchen (zeigen Sie dem Kind die Plättchen kurz). Wenn ich dir 2 gebe, wie viele habe ich dann noch?“ „Woher weißt du das?“	○ löst die Aufgabe korrekt. ○ löst die Aufgabe zählend. ○ löst die Aufgabe im Kopf. ○ löst die Aufgabe inkorrekt. Begründung des Kindes:
Zusätzliche Notizen:			
Zahlsymbole verwenden	benennen	Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch. Zeigen Sie auf eine beliebige Zahl. „Wie heißt diese Zahl?“	○ benennt das Zahlsymbol korrekt. ○ benennt das Zahlsymbol inkorrekt.
	zuordnen	Legen Sie die Zahlenreihe von 1 bis 9 auf einem Zettel auf den Tisch. „Wo ist die 3 (7)?“	○ zeigt auf das richtige Zahlsymbol. ○ zeigt auf ein anderes Zahlsymbol.
Zusätzliche Notizen:			