

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Lernziel	Teilkompetenz Lehrplan	ÜBUNG	Vorläuferfähigkeit Lehrplan	Grundlegende Kompetenzen
GRUNDLEGENDE KOMPETENZEN				
Die Kinder erkennen den Verlauf einer Linie, auch wenn sich mehrere Linien überschneiden (Figur-Grund-Diskriminierung). Die Linien können nachgespurt werden.	Teilfiguren nachspuren	Linien-Labyrinth	Seheindrücke und Handbewegungen koordinieren	Feinmotorik
Die Kinder stellen Zahlen aus Knete her und üben feinmotorische Bewegungsabläufe.	Sehen und Handeln koordinieren	Zahlen kneten	Seheindrücke und Handbewegungen koordinieren	Feinmotorik
Die Kinder spuren Linien nach und üben dabei für das Schreiben und Zeichnen relevante Bewegungsmuster.		Schwungübungen	Seheindrücke und Handbewegungen koordinieren	Feinmotorik schulen
Die Kinder führen die für das Schreiben von Zahlen relevanten Handbewegungen aus und erkennen die auf dem Rücken geschriebene Zahlen.	Zahlsymbole schreiben	Rückenzahlen	Seheindrücke und Handbewegungen koordinieren	Aufmerksamkeit und Körperwahrnehmung schulen
Die Kinder hören aufmerksam zu und achten auf eine deutliche Aussprache der Zahlwörter.	Zahlwörter sprechen	Stille Post		Aufmerksamkeit schulen
Die Kinder festigen ihre Farben- und Formenkenntnisse und nutzen sie zur verbalen Beschreibung.	Mathematik im Alltag identifizieren	Ich sehe was, was du nicht siehst	Mathematik im Alltag entdecken und erforschen	

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Die Kinder nehmen verschiedene Ausprägungen, Unterschiede und Ähnlichkeiten eines Merkmals wahr und klassifizieren Gegenstände entsprechend der Merkmalsausprägungen.	Klassifizieren	Gegenstände sortieren	Unterschiede oder Ähnlichkeiten wahrnehmen	
Die Kinder nehmen Unterschiede und Gemeinsamkeiten verschiedener Merkmalsausprägungen wahr und bilden Gruppen mit ähnlichen Merkmalsausprägungen.	Klassifizieren	Gruppen bilden	Unterschiede oder Ähnlichkeiten wahrnehmen	

ZAHLEN UND OPERATIONEN

Die Kinder ermitteln die Gesamtanzahl der anwesenden Kinder durch Zählen.	Zählen	Zählen im Morgenkreis	Zahlwortreihe aufsagen	
Die Kinder ermitteln die Anzahl benötigter Materialien und verteilen diese unter Berücksichtigung der Eins-zu-eins-Zuordnung.		Material verteilen	Eins-zu-Eins-Zuordnung	
Die Kinder übertragen das Zahlwort/das Zahlsymbol in eine entsprechende Anzahl an Wiederholungen einer vorgegebenen Bewegung.		Zahlensport	Zahlwortreihe aufsagen	Grobmotorik und Körperwahrnehmung schulen

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Die Kinder ordnen Zahlen entsprechend der Zahlenreihe und sagen diese in der richtigen Reihenfolge auf.	Zahlen ordnen	Zahlen ordnen	Zahlwortreihe bis 10	
Die Kinder identifizieren fehlende Zahlen in der Zahlenreihe und begründen mit Hilfe von Zahlbeziehungen, welche Zahlen fehlen.		Welche Zahl fehlt?	Zahlwortreihe bis 10	
Die Kinder identifizieren vertauschte Zahlen in der Zahlenreihe.		Welche Zahlen sind vertauscht?	Zahlwortreihe bis 10	
Die Kinder ermitteln eine Anzahl an Gegenständen durch Zählen und entwickeln Mengenvorstellungen in Bezug auf verschieden große Gegenstände.	Anzahlen erfassen	Eine Hand voll	Anzahlen ermitteln	
Die Kinder erfassen strukturierte Anzahlen (quasi-)simultan und können diese nennen bzw. aufschreiben.		Schnelles Sehen	Anzahlen ermitteln	
Die Kinder erfassen Würfelbilder simultan.		Würfel abstreichen	Anzahlen ermitteln	
Die Kinder ermitteln eine Anzahl an Gegenständen durch Zählen und vergleichen die Mengen.	Anzahlen erfassen und vergleichen	Wer hat mehr?	Anzahlen ermitteln	
Die Kinder legen eine Anzahl an Plättchen strukturiert und nutzen die		Anzahlen legen und vergleichen		

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Strukturen zum Vergleich der Anzahlen.	Anzahlen erfassen und vergleichen			
Die Kinder schätzen und erfassen Anzahlen. Sie vergleichen diese miteinander und beschreiben den Unterschied mit Hilfe der Relationsbegriffe „mehr als“ und „weniger als“.		Schätzglas		
Die Kinder strukturieren eine vorgegebene Anzahl an Plättchen.	Zahlen strukturiert darstellen	Anzahlen legen		
Die Kinder strukturieren eine Anzahl an Plättchen und nutzen die Strukturen zur quasi-simultanen Anzahlerfassung.		Anzahlen strukturieren		
Die Kinder identifizieren Zahlen und gleichen diese ab.	Zahldarstellungen identifizieren	Bewegungspärchen	Grobmotorik schulen	
Die Kinder erkennen das gesprochene Zahlwort und vergleichen es mit ihrer Zahlenkarte.		Zahlen hören und erkennen		Aufmerksamkeit schulen
Die Kinder identifizieren verschiedene Zahldarstellungen in der Umwelt und benennen diese.		Zahlen in unserer Klasse	Mathematik im Alltag entdecken und erforschen	
Die Kinder identifizieren verschiedene Zahldarstellungen und Anzahlen in einem Wimmelbild und benennen diese.		Wimmelbild - Anzahlen	Mathematik im Alltag entdecken und erforschen	

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Die Kinder erkennen das gesprochene Zahlwort und finden eine Karte mit der passenden Zahldarstellung.	Zahldarstellungen vernetzen	Zahlen klatschen		Reaktionsfähigkeit schulen
Die Kinder kennen verschiedene Darstellungen einer Zahl und können diese einander zuordnen.		Pärchen finden		
Die Kinder kennen verschiedene Darstellungen einer Zahl und können diese einander zuordnen.		Darstellungsquartett		
Die Kinder kennen verschiedene Darstellungen einer Zahl und können diese einander zuordnen.		Zahldarstellungen sortieren		
Die Kinder erfassen Anzahlen quasi-simultan und können diese dem entsprechenden Zahlsymbol zuordnen.		Bingo	Anzahlen erfassen	
Die Kinder kennen verschiedene Darstellungen einer Zahl und erkennen, welche Darstellungen zur gleichen Zahl passen.	Zahldarstellungen vergleichen	Finde den Fehler (Zahldarstellung)	Unterschiede oder Ähnlichkeiten wahrnehmen	

RAUM UND FORM

Die Kinder merken sich Muster und klatschen diese nach.		Muster klatschen	Muster erkennen	Aufmerksamkeit schulen
Die Kinder erkennen das Muster und legen es nach.		Muster nachlegen	Muster erkennen	

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Die Kinder beschreiben ein Muster in eigenen Worten und erkennen ein sich wiederholendes Grundmuster.	Muster beschreiben	Muster beschreiben	Muster erkennen	
Die Kinder erkennen das sich wiederholende Grundmuster in vorgegebenen Folgen und setzen dieses durch Wiederholung fort.	Muster fortsetzen	Muster fortsetzen	Muster erkennen	
Die Kinder stellen Muster durch die fortlaufende Wiederholung eines selbst gewählten Grundmusters her.	Muster erfinden	Muster erfinden		
Die Kinder stellen Muster durch fortlaufende Wiederholung eines selbst gewählten Grundmusters her.		Muster auffädeln		
Die Kinder erkennen Fehler in Mustern durch die Identifikation und den Abgleich des sich wiederholenden Grundmusters.	Muster untersuchen	Fehlersuche in Mustern	Unterschiede oder Ähnlichkeiten wahrnehmen	
Die Kinder identifizieren verschiedene Formen in einem Wimmelbild und benennen diese sowie deren Eigenschaften.	Formen identifizieren	Wimmelbild - Formen	geometrische Formen erkennen	
Die Kinder identifizieren verschiedene Formen in ihrer Umwelt und benennen diese sowie deren Eigenschaften.		Formen in unserer Klasse	Mathematik im Alltag entdecken und erforschen	

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Die Kinder vergleichen und sortieren Formen im Hinblick auf deren Eigenschaften.		Formen sortieren	geometrische Formen erkennen	
Die Kinder identifizieren geometrische Grundformen und malen diese ordentlich aus.		Formen anmalen	geometrische Formen erkennen	Figur-Grund-Diskriminierung
Die Kinder identifizieren Gegenstände aufgrund ihrer geometrischen Eigenschaften und beschreiben die Form mit Hilfe dieser Eigenschaften.	Körper identifizieren	Gegenstände erfühlen		Feinmotorik schulen
Die Kinder zeichnen ebene Figuren nach Anleitung und unter Berücksichtigung der Lage der Figuren zueinander.	nach Anleitung zeichnen	Zeichnen nach Anleitung		Feinmotorik schulen
Die Kinder bauen Würfelgebäude nach ikonischer Vorlage unter Berücksichtigung der Raum-Lage-Beziehungen der Würfel.	nach Vorgabe bauen	Baue nach	Seheindrücke und Handbewegungen koordinieren	Feinmotorik schulen
Die Kinder nehmen ihre eigene Lage im Raum wahr und gleichen diese mit der des anderen Kindes ab.	Lage im Raum identifizieren	Du bist mein Spiegelbild	räumliche Beziehungen wahrnehmen	Koordination, Körperwahrnehmung und Grobmotorik schulen
Die Kinder nehmen ihre eigene Lage im Raum wahr und verändern sie nach Anweisung.		Eigene Raum-Lage	räumliche Beziehungen wahrnehmen	Koordination, Körperwahrnehmung und Grobmotorik schulen

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

Die Kinder nehmen die Lage eines Gegenstandes im Raum wahr und verändern diese nach Anweisung.		Raum-Lage-Beziehungen	räumliche Beziehungen wahrnehmen	Koordination, Körperwahrnehmung und Feinmotorik schulen
Die Kinder antizipieren Wege und zeichnen diese ein.	sich im Raum orientieren	Labyrinth	Seheindrücke und Handbewegungen koordinieren	
Die Kinder beschreiben Wege mit Hilfe der Richtungsbegriffe.	Wege beschreiben	Wege beschreiben	räumliche Beziehungen benennen	

GRÖßEN UND MESSEN

Die Kinder kennen den formalen Aufbau eines Datums und können den Kalender einstellen sowie das Datum und den Wochentag benennen.	Kalender einstellen	Datum und Wochentag	Mathematik im Alltag entdecken und erforschen	
Die Kinder nehmen Längenunterschiede verschiedener Gegenstände wahr und vergleichen Längen miteinander.	Längen vergleichen	Längen vergleichen	Mathematik im Alltag entdecken und erforschen	
Die Kinder nehmen Längenunterschiede gleichartiger Gegenstände wahr und sortieren die Gegenstände der Länge nach.		Stifte ordnen	Unterschiede oder Ähnlichkeiten wahrnehmen	
Die Kinder nehmen Gewichtsunterschiede verschiedener Gegenstände im direkten Vergleich	Gewichte vergleichen	Was ist schwerer?	Mathematik im Alltag entdecken und erforschen	

KOMPETENZÜBERSICHT UND LERNZIELE

wahr und beurteilen, welcher Gegenstand schwerer/leichter ist.				
DATEN, HÄUFIGKEITEN UND WAHRSCHEINLICHKEITEN				
Die Kinder sammeln Daten, stellen sie als Strichliste dar und vergleichen sie miteinander.	Daten untersuchen	Ja oder nein?	kreativ sein und Probleme mithilfe der Mathematik lösen	
Die Kinder sortieren Daten und vergleichen sie hinsichtlich unterschiedlicher Fragestellungen.		Datenkarten	kreativ sein und Probleme mithilfe der Mathematik lösen	
Die Kinder sammeln Erfahrungen im Kontext kombinatorischer Problemstellungen.	kombinieren	Würfeltürme	kreativ sein und Probleme mithilfe der Mathematik lösen	