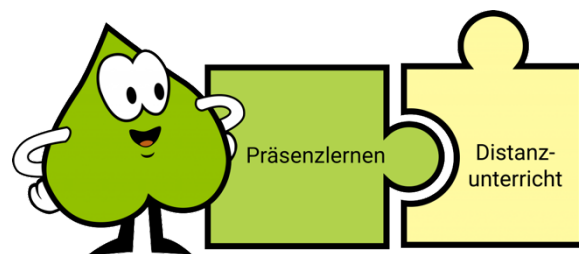




ZENTRALE ARITHMETISCHE THEMEN IM 1. SCHULJAHR mit Hinweisen und Anregungen zur Umsetzung im Distanzunterricht

Vorwissen
Zählen
Zahlen darstellen
Zahlen schnell sehen
Zahlen zerlegen
Zahlen vergleichen und
ordnen
Stellenwerte
Addition verstehen
Sicher im 1+1
Subtraktion verstehen
Sicher im 1-1



Hinweis zu dieser Übersicht

Das Lernen während der Präsenzzeit soll mit dem Distanzunterricht eng verbunden sein. Daher ist es wichtig, dass die Planung beider Bereiche aufeinander abgestimmt ist. Während der Präsenzzeit steht der persönliche Kontakt und Austausch im Vordergrund sowie die Einführung neuer Inhalte, Aufgaben und Materialien, so dass das individuelle Lernen der Kinder möglichst umfangreich vorbereitet ist und fortgeführt werden kann. In Phasen, in denen kein Präsenzunterricht möglich ist, können diese Inhalte und Aufgaben in Videokonferenzen oder über weitere Erklärvideos erarbeitet werden.

In der [Mathekartei](#) sowie der [Kartei „Mathematik am Schulanfang“](#) finden sich zahlreiche Anregungen für Übungen zur Förderung aller Kompetenz- und Inhaltsbereiche. Mit Hilfe der [Darstellungsmittel zum Ausschneiden](#) können die Kinder sowohl in der Präsenzzeit, als auch zu Hause mit den Ihnen bekannten Darstellungsmitteln arbeiten.

VORWISSEN DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Übersicht Arithmetische Kompetenzen am Schulanfang

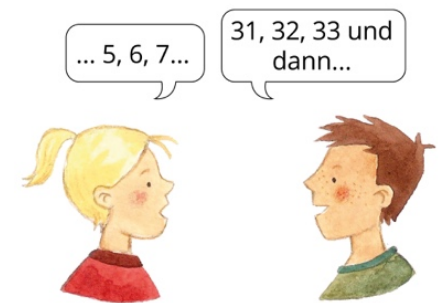


Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosebogen mit Beobachtungshinweisen zu arithmetischen Kompetenzen am Schulanfang • weiße-Blatt-Methode: „Was weißt du bereits über Mathematik?“ • Standortbestimmung zu Beginn des Schuljahres 	<p>Die Auswertung gibt der Lehrperson eine Grundlage, um Lernangebote und Fördermaterial für das Lernen auf Distanz individuell bereitstellen zu können sowie die Unterrichtsinhalte zu planen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rückmeldung zur Standortbestimmung an die Eltern. • Hinweise für Unterstützungsmöglichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosebogen mit Beobachtungshinweisen • Standortbestimmung am Schulanfang • Elternarbeit am Schulanfang

ZÄHLEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Zählen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Gegenstände zählen • gemeinsam im Chor zählen • zunehmend vorteilhafte Zählstrategien thematisieren • Zählaktivitäten/-spiele einführen, die Zuhause aufgegriffen werden können • Zählübungen im Unterricht ritualisieren • Erkunden der Zahlenreihe (z. B. Welche Zahlen befinden sich neben der 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Zählen“ • Zählaktivitäten Zuhause konkret anregen: „Hilf heute beim Tischdecken und zähle, wie viel Besteck ihr benötigt.“, „Zähle wie viele Schritte du im Zimmer von einer Wand zur anderen gehen kannst.“, ... • Zähltagebuch: „Das habe ich heute gezählt“ (Gegenstände aufzeichnen, Zahlenreihe aufschreiben, o. ä.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Zählen" → Was heißt es zählen zu können? • Motivieren Sie Ihr Kind zu zählen. Zählen Sie in unterschiedlichen (Alltags-) Situationen (Zählen beim Tischdecken, Schritte zählen, Tierfiguren zählen, usw.) • Mit wiederholenden Übungen können Sie Ihr Kind dabei unterstützen, sicher zu zählen • „Wie heißen die Zahlen richtig?“ Videodatei in der 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Würfelspiele, bei denen eine Spielfigur weitergezogen wird, z. B. Mensch-ärgere-dich-nicht • Verschiedene Alltagsgegenstände, die gezählt werden können • Übungen der "Mathekar-tei" zum Zählen (u. a. Übungen 1-5) • Übungen der Kartei "Mathematik am Schulanfang" zum Zählen (u.a. Übungen 9-11, 15) • Bilderbücher- & Spiel-e-liste

<p>Fünf?, Welche Zahl fehlt hier?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiele das Spiel z. B. „Zahlen aufräumen“ mit einem Familienmitglied 	<p>die Zahlwörter gesprochen werden (als Sprachvorbild für Kinder, die Zuhause durch ihre Eltern sprachlich nicht unterstützt werden können)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände/Figuren in Wimmelbilderbüchern zählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungsanregungen & Informationen für Eltern • Unterrichts- und Diagonsematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen und Übungen auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 1, 2)
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen von 1 bis 10 (20) zu erkennen und zu benennen. • die Zahlwortreihe vorwärts und rückwärts aufzusagen und von einer beliebigen Zahl weiterzuzählen. • in Schritten zu zählen. • Anzahlen einer Menge von Objekten unter Berücksichtigung der Zählprinzipien zu erfassen. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

ZAHLEN DARSTELLEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Zahlen darstellen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Weiße-Blatt-Methode: „Wo siehst du Zahlen? Zeichne Dinge, die etwas mit Zahlen zu tun haben oder auf denen Zahlen geschrieben sind.“ Ggf. konkrete Anregungen durch entsprechende Beispiele geben • Beispiele mit Kindern sammeln, wie Zahlen unterschiedlich dargestellt werden können • Karten mit verschiedenen Zahldarstellungen als Demonstrationsmaterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Zahlen darstellen“ • Mahiko Lernvideos „Zahlen darstellen“ • Karten mit verschiedenen Zahldarstellungen für Übungen zuhause nutzen: „Ordne Karten auf denen dieselbe Zahl dargestellt ist, einander zu.“ (zunächst können erst weniger Darstellungen genutzt werden) • Pärchen finden oder Quartett mit den Zahldarstellungskarten spielen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Zahlen darstellen" → Was heißt es Zahlen darstellen zu können? • Ziffern in der Umwelt suchen • Ziffern immer wieder in Verbindung mit Anzahlen bringen • Auf mögliche Schwierigkeit hinweisen, ähnliche Ziffern zu unterscheiden: 6 und 9, 4 und 7, 3 und 8 	<ul style="list-style-type: none"> • PIKAS digi Biparcours „Zahlen darstellen“ • Übungen der "Mathekar-tei" zum Zahlen darstellen (u. a. Übungen 7, 14-21) • Übungen der Kartei "Ma-thematik am Schulan-fang" zum Zahlen darstel-len (u. a. Übungen 23-26, 28-31) • Bilderbücher- & Spiele-liste • Übungsanregungen & In-formationen für Eltern • Unterrichts- und Diagno-sematerial auf PIKAS

<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem Zahlenalbum einführen • Bewegungsrichtung beim Schreiben der Ziffern thematisieren → motorische Übungen, Übungen zur Auge-Hand-Koordination und zur Bewegungsrichtung 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenalbum bearbeiten • Zahlen unter der Lupe mit der Zahl des Tages • Digitales Zahlenalbum als eBook erstellen • Eigenes Darstellungsquartett erstellen. Hierzu können Zeichnungen oder Fotos angefertigt werden 		<ul style="list-style-type: none"> • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karte 3)
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung von Zahlen in unterschiedlichen Kontexten zu erkennen (Zahlaspekte). • Zahlen und Anzahlen auf verschiedene Weise (zunehmend strukturiert) darzustellen (Zahlsymbol, bildliche Darstellungen, Darstellungen mit didaktischem Material). • verschiedene Zahldarstellungen miteinander zu vernetzen. • die Unterschiedlichkeit von Schreib- und Sprechweise mehrstelliger Zahlen zu beachten. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

ZAHLEN SCHNELL SEHEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- [Zahlen schnell sehen](#)



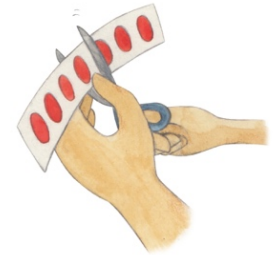
Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Strukturen in Zahldarstellungen oder Materialien entdecken und beschreiben, warum, die Anzahl schnell erfasst werden kann („Wie/Warum konntest du schnell sehen, dass es ... sind?“) • (quasi)-simultane Anzahlbestimmung mit Kindern thematisieren: „Wann lassen sich Anzahlen schnell sehen?“ (z. B. 5er-Struktur, Anordnung entsprechend der Augen auf einem Würfel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Zahlen schnell sehen“ • Mahiko Lernvideos „Zahlen schnell sehen“ • Unterschiedliche Anordnungen/Gruppierungen einer Menge mit Plättchen (oder anderen Gegenständen) legen lassen und dokumentieren (z. B. zeichnen, fotografieren) • Interaktive Blitzblickübungen • Blitzblickübungen mit der Blitzblickkartei • Schnelles Sehen spielen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Zahlen schnell sehen" → Was heißt es Zahlen schnell sehen zu können? • Anzahlen bis 4 können die Kinder meist auf einen Blick erfassen, d. h. ohne sie zählen zu müssen. • Bei größeren Anzahlen sollten die Kinder Strukturen nutzen (z. B. Fünferstruktur, Würfelbilder) und Mengen sollten so strukturiert werden, dass 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiele, bei denen eine Anzahl an Gegenständen/ Bildern erfasst werden muss, z. B. ©Halli Galli, ©Jede Menge, ©Bärenschlau, ©Sieben auf einen Blick • Aufgabenstellung kompakt "Muster legen" Mathe inklusiv • App: Fingerzahlen • Übungen der "Mathekartei" zum Zahlen schnell sehen (u. a. Übungen 15, 33)

<ul style="list-style-type: none"> • Unstrukturierte Mengen strukturieren, um die Anzahl schnell erfassen zu können („Lege die Plättchen so, dass du auf einen Blick erkennen kannst, wie viele es sind.“) • Blitzübungen, um die (quasi)-simultane Zahlerfassung zu schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiele, bei denen eine Anzahl an Gegenständen/ Bildern erfasst werden muss, z. B. ©Halli Galli. ©Jede Menge, ©Bärenschlau, ©Sieben auf einen Blick • 	<p>man schnell erkennen kann, wie viele es sind.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen der Kartei "Mathematik am Schulanfang" zum Zahlen schnell sehen (u. a. Übungen 16, 21-22) • Bilderbücher- & Spielereihe • Übungsanregungen & Informationen für Eltern • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 4, 5)
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anzahlen einer Menge von Objekten simultan oder quasi-simultan zu erfassen. • Strukturen (z. B. 5er- oder 10er-Struktur) in Zahldarstellungen und Materialien zu entdecken, zu beschreiben und zu nutzen. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

ZAHLEN ZERLEGEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Zahlen zerlegen



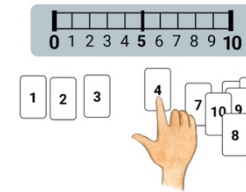
Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Zerschneiden, zerteilen, zerlegen von Gegenständen und zerschneiden von Punktestreifen und Beschreibung dieser Handlungen • Verschiedene Zahlzerlegung beispielhaft für eine Zahl erarbeiten und ordnen (z. B. Eintrag in Zerlegungshaus) • Blitzblickübungen zur Zahlzerlegung durchführen (z. B. immer 10, immer 20, Wie viel fehlt bis zur 10?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Zahlen zerlegen“ • Mahiko Lernvideos „Zahlen zerlegen“ • Zahlzerlegungen mit unterschiedlichem Material durchführen (Punktestreifen, Fingerbilder, Plättchen) • Zahlzerlegungen für weitere Zahlen finden und ordnen (weitere Zerlegungshäuser erstellen) • Blitzblickübung mit der Blitzblickkartei zur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Zahlen zerlegen" → Was heißt es Zahlen zerlegen zu können? • Zahlzerlegungen zu unterschiedlichen Zahlen durchführen • Zerlegungen mit Sprache unterstützen • Verschiedene Übungen zu Zahlzerlegungen regelmäßig durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen der "Mathekartei" zum Zahlen zerlegen (u. a. Übungen 18-19, 32, 34-35) • Bilderbücher- & Spielereihe • Übungsanregungen & Informationen für Eltern • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karte 9)

	<p>Zahlzerlegung (immer 10, immer 20, 10 plus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Blitzblick-übung zur Zahlzerlegung 		
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Menge in mehrere Teilmengen zu zerlegen und die Handlungen (Zerlegen, Zerbrechen, Zerteilen) sprachlich zu begleiten. • Teilmengen einer zerlegten Menge (zunehmend symbolisch) zu bestimmen. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

ZAHLEN VERGLEICHEN UND ORDNEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Zahlen vergleichen und ordnen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Zahlen und Anzahlen im Sinne von mehr als, weniger als oder gleich viele thematisieren • Anzahlvergleich durch Zählen und/oder Zuordnen • Spiel „Hamstern“ erklären und gemeinsam spielen <ul style="list-style-type: none"> ○ Notation der Spielergebnisse auf Arbeitsblatt klären ○ Jedes Kind bekommt eine Spielanleitung, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Zahlen vergleichen und ordnen“ • Mahiko Lernvideos „Zahlen vergleichen und ordnen“ • Spiel „Hamstern“ zu Hause mit den Eltern oder Geschwistern spielen → Anleitungsvideo Hamstern und Plättchen zum Ausschneiden • Spielergebnisse von fiktiven Kindern auswerten • Anzahlvergleiche in Alltagssituationen: gleich viele, mehr als, weniger 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Zahlen vergleichen und ordnen" → Was heißt es Zahlen vergleichen zu können? • Zwei Plättchenmengen miteinander vergleichen bedeutet, ein Plättchen der einen Menge, einem Plättchen der anderen Menge Eins-zu-Eins zuzuordnen • Begriffe, wie „weniger als“, „mehr als“, „gleich viele“ fachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel & Anleitungsvideo „Hamstern“ • Übungen der "Mathekar-tei" zum Zahlen vergleichen und ordnen (u. a. Übungen 8-12, 29-31) • Übungen der Kartei "Mathematik am Schulanfang" zum Zahlen ordnen und vergleichen (u. a. Übungen 12-14, 18-19) • Bilderbücher- & Spiel-liste • Übungsanregungen & In-formationen für Eltern

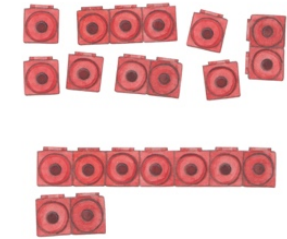
<p>einen Spielplan und Plättchen mit nach Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenvergleiche im Zwanzigerfeld durchführen • In der Zwanzigerreihe Zahlen finden • Lücken in Zwanzigerreihen füllen • Zahlen am Zahlenstrahl zeigen und ordnen • Vorgänger und Nachfolger einer Zahl bestimmen • Zahlenrätsel am Zahlenstrahl oder der Zwanzigerreihe einführen 	<p>als (z. B. Teller, Gläser, Stühle)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen in der Zwanzigerreihe zeigen ("Zeige mir die Zahl ...") • Zwanzigerreihe mit Lücken füllen • Zahlenrätsel am Zahlenstrahl oder der Zwanzigerreihe lösen und selbst erfinden 		<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 7, 8)
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen von 1 bis 20 in der richtigen Reihenfolge (der Größe nach) zu benennen und zu ordnen. • sich flexibel im Zahlraum bis 20 zu orientieren und Zahlen in Beziehung zueinander zu setzen. • Zahlen zu vergleichen dies sprachlich zu begleiten und dabei die entsprechenden Zeichen verständlich zu verwenden (<, =, >, mehr, weniger, gleich viel/groß)". • Unterschiede zwischen zwei Anzahlen genau zu bestimmen und zu beschreiben (Um wie viel mehr bzw. weniger?). 			

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

STELLENWERTE

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Stellenwerte



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene (Alltags-)Gegenstände in Fünfer und Zehner bündeln • Bündeln von Plättchen im Zwanzigerfeld mit Fünfer- und Zehnerstreifen • Den Bündelungsprozess sprachlich begleiten und Begriffe wie „Einer“, „Zehner“, „Stellenwerttafel“ einführen und im Sprachspeicher festhalten • Darstellung der Zahlen von 11 bis 20 durch die Stellenwerttafel und 	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgegenstände bündeln und fotografieren oder zeichnen (z. B. Bausteine in Zehnertürmen) • Verpackungen mit 10 Gegenständen fotografieren (z. B. Eierkartons) • Blitzblickübungen mit der Blitzblickkartei „10 plus“ 	<p>Was heißt „Bündeln“?</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bündeln“ bedeutet, eine Menge größer als 10 zu zehnt zusammenzufassen, um große Anzahlen schneller erfassen zu können. Das „Bündeln“ lässt sich auf weitere Zahlräume übertragen. • Eine zweistellige Zahl besteht aus Zehnern und Einern. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwanzigerfeld mit Plättchen zum Ausschneiden • Übungen der "Mathekar-tei" zum Thema Stellenwerte (u. a. Übung 22) • Übungen der Kartei "Ma-thematik am Schulanfang" zum Thema Stellenwerte (u. a. Übung 22) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS

<p>Zehnerstreifen und Einerplättchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blitzblickübungen zum schnellen Sehen durch quasi-simultane Anzahlerfassung durchführen (10 plus Übungen) • Zahlen in der Stellenwerttafel mit Plättchen oder Ziffern eintragen 			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Anzahl von Objekten zu bündeln und zu entbündeln und dies sprachlich zu begleiten. • die Wertigkeit der Stellen und ihre Bedeutung zu erkennen und zu beschreiben. • mehrstellige Zahlen korrekt aufzuschreiben und zu benennen. • Zahlen in ihre Stellenwerte zu zerlegen und zusammensetzen. • unbesetzte Stellen und die Rolle der Null zu erklären. • Darstellungen von Zahlen miteinander zu vernetzen, an denen die Strukturen des Zehnersystems deutlich werden. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

ADDITION VERSTEHEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- [Addition verstehen](#)



Dann nahm er die grünen und roten zusammen und hatte 7 Luftballons.

Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Additionsaufgaben in Alltagssituationen finden und beschreiben (z. B. im Klassenraum, in Wimmelbildern) • Additionsaufgaben szenisch nachspielen (z. B. Kinder kommen dazu) und sprachlich begleiten • Additionsaufgaben mit Material (z. B. mit Plättchen im Zwanzigerfeld) darstellen, als Bild zeichnen oder mit Hilfe digitaler Medien in einem Video mit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Addition verstehen“ • Mahiko Lernvideos „Addition verstehen“ • Erklärgalerie anfertigen • Passende Bilder zu Additionsaufgaben zeichnen, fotografieren oder filmen • Zu Bildern/Fotos/Videos anderer Kinder passende Additionsaufgaben finden. • Plusaufgabe des Tages bearbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Addition verstehen" → Was heißt es, Addition zu verstehen? • Zu verschiedenen additiven Situationen im Alltag passende Additionsaufgaben finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen der "Mathekar-tei" zum Addition verstehen (u. a. Übungen 38-40) • Bilderbücher- & Spiel-liste • Übungsanregungen & In-formationen für Eltern • Unterrichts- und Diagno-sematerial auf PIKAS • Grundlageninformatio-nen, Übungen und Lern-videos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 19-21)

<p>Alltagsmaterialien darstellen (z. B. Situationen mit Spielfiguren nachstellen) und die Handlung sprachlich begleiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tauschaufgaben veranschaulichen • Zehnerübergang thematisieren, nicht isolieren • Handlungsbegleitendes Sprechen, um Vorstellungsbilder zur Operation zu entwickeln. • Begriffe, wie „plus“, „gleich“, „Ergebnis“ einführen, im Sprachspeicher festhalten und fachgerecht verwenden • Plusaufgabe des Tages einführen 			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellungen zur Addition (Hinzufügen, Zusammenfassen, Vergleichen) in Alltagssituationen und in Additionsaufgaben zu aktivieren. • Additionsaufgaben zueinander in Beziehung zu setzen und voneinander abzuleiten. • Darstellungen (Handlung, Bild, Sprache, Mathesprache) zur Addition kontinuierlich zu vernetzen. 			

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

SICHER IM 1+1

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Sicher im 1+1

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9	0+10
1	1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9	1+10
2	2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9	2+10
3	3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9	3+10
4	4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9	4+10
5	5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9	5+10
6	6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9	6+10
7	7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9	7+10
8	8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9	8+10
9	9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9	9+10
10	10+0	10+1	10+2	10+3	10+4	10+5	10+6	10+7	10+8	10+9	10+10

Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Additionsaufgaben des kleinen 1+1 sortieren (z. B. in individuell einfache und schwierige Aufgaben), die Sortierung begründen und Kernaufgaben identifizieren • Strukturen von Kernaufgaben sprachlich begleitet am Material erarbeiten (z. B. mit Plättchen, Zehner- und Fünferstreifen am Zwanzigerfeld) • Schwierige Aufgaben aus Kernaufgaben ableiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Sicher im 1+1“ • Mahiko Lernvideos „Sicher im 1+1“ • Kernaufgaben automatisieren • Ableitungsstrategien wiederholt anwenden (z. B. durch Visualisierung der Zusammenhänge mit Hilfe von geeignetem Material oder durch beziehungsreiches Üben) • Aufgabenkarten in einfache und schwierige 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Sicher im 1+1" → Was heißt es, die 1+1 Aufgaben sicher zu beherrschen? • Darüber sprechen, warum eine Aufgabe einfach oder schwierig ist. • Rechenwege zur Lösung schwieriger Additionsaufgaben und genutzte Kernaufgaben erläutern lassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen der "Mathekarrei" zum Thema Sicher im 1+1 (u. a. Übung 41) • Übungsanregungen & Informationen für Eltern • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Material zu Entdecker-Päckchen • Material zu Zahlenmauern • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko

<p>und sprachlich begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Begriffe zur begründeten Einteilung von Aufgaben in einfache und schwierige Aufgaben erarbeiten und im Sprachspeicher festhalten. • produktive Übungsformate einführen (z. B. Entdecker-Päckchen, Zahlenmauern) und das Beschreiben und Begründen von Beziehungen anbahnen 	<p>Aufgaben sortieren und Sortierung begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenkarten nach Kernaufgaben sortieren und in einem Foto festhalten • Ein eBook zu der Sortierung der verschiedenen Kernaufgabentypen erstellen • Arbeit an aufeinander aufbauenden Aufträgen zum Forschen zu eingeführten produktiven Übungsformaten 		<ul style="list-style-type: none"> • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 22-25)
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • "einfache" Aufgaben des kleinen 1+1 zu identifizieren, darzustellen und zu beschreiben. • Beziehungen zwischen Additionsaufgaben zu erkennen, darzustellen und zu begründen. • Ableitungsstrategien (z. B. Nutzung von Tauschaufgaben oder Nachbaraufgaben) anhängig von der Aufgabe sicher anzuwenden. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

SUBTRAKTION VERSTEHEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- [Subtraktion verstehen](#)



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Subtraktionsaufgaben in Alltagssituationen finden und beschreiben (z. B. im Klassenraum, in Wimmelbildern) • Subtraktionsaufgaben szenisch nachspielen (z. B. Kinder gehen weg, Kekse werden gegessen) und sprachlich begleiten • Subtraktionsaufgaben mit Material (z. B. mit Plättchen im Zwanzigerfeld) darstellen, als Bild zeichnen oder mit Hilfe digitaler Medien in einem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Subtraktion verstehen“ • Mahiko Lernvideos „Subtraktion verstehen“ • Erklärgalerie anfertigen • Passende Bilder zu Subtraktionsaufgaben zeichnen, fotografieren oder filmen • Zu Bildern/Fotos/Videos anderer Kinder passende Subtraktionsaufgaben finden. • Minusaufgabe des Tages bearbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Subtraktion verstehen" → Was heißt es, die Subtraktion zu verstehen? • Zu verschiedenen ergänzenden, abziehenden oder vergleichenden Situationen im Alltag passende Subtraktionsaufgaben finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen der "Mathekar-tei" zum Addition verstehen (u. a. Übungen 38-40) • Bilderbücher- & Spiel-liste • Übungsanregungen & In-formationen für Eltern • Unterrichts- und Diagno-sematerial auf PIKAS • Grundlageninformatio-nen, Übungen und Lern-videos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 33-35)

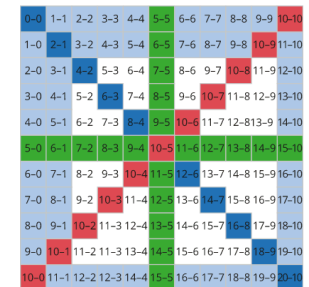
<p>Video mit Alltagsmaterialien darstellen (z. B. Situationen mit Spielfiguren nachstellen) und die Handlung sprachlich begleiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zehnerübergang thematisieren, nicht isolieren • Handlungsbegleitendes Sprechen, um Vorstellungsbilder zur Operation zu entwickeln. • Verschiedene Darstellungen zu Subtraktionsaufgaben einander zuordnen • Begriffe, wie „minus“, „weniger“, „Ergebnis“ einführen, im Sprachspeicher festhalten und fachgerecht verwenden • Minusaufgabe des Tages einführen • Rechengeschichten unter zunehmender 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiodatei mit einer Rechengeschichte aufnehmen 		
---	---	--	--

Verwendung fachgerechter Sprache erzählen			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellungen zur Subtraktion (Abziehen, Ergänzen, Vergleichen) in Alltagssituation und in Subtraktionsaufgaben zu aktivieren. • Subtraktionsaufgaben zueinander in Beziehung zu setzen und voneinander ableiten. • Darstellungen (Handlung, Bild, Sprache, Mathesprache) zur Subtraktion kontinuierlich zu vernetzen. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

SICHER IM 1-1

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Sicher im 1-1



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Subtraktionsaufgaben des kleinen 1-1 sortieren (z. B. in individuell einfache und schwierige Aufgaben), die Sortierung begründen und Kernaufgaben identifizieren • Strukturen von Kernaufgaben sprachlich begleitet am Material erarbeiten (z. B. mit Plättchen am Zwanzigerfeld) • Schwierige Aufgaben aus Kernaufgaben ableiten und sprachlich begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Übungen „Sicher im 1-1“ • Mahiko Lernvideos „Sicher im 1-1“ • Kernaufgaben automatisieren • Ableitungsstrategien wiederholt anwenden (z. B. durch Visualisierung der Zusammenhänge mit Hilfe von geeignetem Material oder durch beziehungsreiches Üben) • Aufgabenkarten in einfache und schwierige 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahiko Grundlagenvideo "Sicher im 1-1" → Was heißt es, die 1+1 Aufgaben sicher zu beherrschen? • Darüber sprechen, warum eine Aufgabe einfach oder schwierig ist. • Rechenwege zur Lösung schwieriger Subtraktionsaufgaben und genutzte Kernaufgaben erläutern lassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen der "Mathekarrei" zum Thema Sicher im 1-1 (u. a. Übungen 41, 43) • Übungsanregungen & Informationen für Eltern • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Material zu Entdecker-Päckchen • Material zu Zahlenmauern • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko

<ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Begriffe zur begründeten Einteilung von Aufgaben in einfache und schwierige Aufgaben erarbeiten und im Sprachspeicher festhalten. • produktive Übungsformate einführen (z. B. Entdecker-Päckchen, Zahlenmauern) und das Beschreiben und Begründen von Beziehungen anbahnen (insbesondere Aufträge zum Forschen bei denen z. B. fehlende Zahlen gefunden werden müssen oder alle Zahlenmauern zu einer vorgegebenen Zielzahl). 	<p>Aufgaben sortieren und Sortierung begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenkarten nach Kernaufgaben sortieren und in einem Foto festhalten • Ein eBook zu der Sortierung der verschiedenen Kernaufgabentypen erstellen • Arbeit an aufeinander aufbauenden Aufträgen zum Forschen zu eingeführten produktiven Übungsformaten 		<ul style="list-style-type: none"> • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 36-39)
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • „einfache“ Aufgaben des kleinen 1-1 zu identifizieren und zu beschreiben. • Beziehungen zwischen Subtraktionsaufgaben zu erkennen, darzustellen und zu begründen. • verschiedene Ableitungsstrategien (z. B. Nutzung von Nachbaraufgaben) abhängig von der Aufgabe sicher anzuwenden. • Beziehungen zwischen den Rechenoperationen Addition und Subtraktion (z. B. Umkehraufgaben) herzustellen und zu nutzen. 			

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):