

Vorbereitung**Setting**

- sinnvoll in Teams, um Austauschmöglichkeiten zu schaffen (z. B. im Rahmen der fachbezogenen Arbeit/ Fachkonferenz/ Fach tandems/PLGen)

Zeitraumen

- ein inhaltlicher Schwerpunkt pro Treffen (kein „Allround-Check“ eines ganzen Buches), ca. 45 min. pro Schwerpunkt

Material

- Checkliste und ausführlichen Kriterienkatalog
- alle zum Lehrwerk gehörenden Materialien bereitlegen
 - Lehrwerk, möglichst Schuljahre 1 bis 4
 - Handreichungen
 - Förder- und Fördermaterialien sowie zusätzliche digitale Angebote

Durchführung**Check-Fokus festlegen**

- Inhaltlichen Schwerpunkt des Checks festlegen
 - Lehrplan/Orientierungsrahmen „Arithmetische Basiskompetenzen“ (<https://pikas.dzlm.de/node/2410>) hinzuziehen
- Leitfragen auf den inhaltlichen Schwerpunkt übertragen (z. B. Was bedeutet Darstellungsvernetzung beim Thema „Zahlverständnis“?)
- Vorgehen festlegen/Aufteilung (Anregungen siehe Planungsbogen)

„Check“ ausfüllen

- nicht alle „Leitfragen“ zu jedem Kriterium müssen gecheckt werden
- Auffälligkeiten sowie offene Fragen direkt notieren
- erste Ideen zur Adaption festhalten

Reflexion**Resümee**

- Einschätzung (zu den Kriterien) verfassen und darüber in den Austausch treten (Was ist (schon) gut? Was noch nicht?)
- Ideen zur Adaption und Ergänzungen vorstellen und zu einzelnen (nicht erfüllten) Kriterien konkret entwickeln:
 - Wie kann ich Aufgaben „anreichern“?
 - Welche Extra-Materialien brauche ich vielleicht?
 - Inwiefern muss ich meinen Unterricht eventuell anpassen?

Entscheidung und Weiterarbeit

- Verabredungen treffen
 - evtl. Wechsel des Lehrwerks
 - Aufgaben verteilen (evtl. in Jahrgangsteams beispielhaft Aufgaben aus dem bestehenden Lehrwerk adaptieren)
 - Folgetermin festlegen (Ideen austausch)
 - evtl. Kurzprotokoll für die Fachkonferenz/Lehrerkonferenz anfertigen (Resümee des Checks und Verabredungen)

