



scan or click



Sprachliches Korrektiv

Analyse des sprachlichen Korrektivs

Auf den folgenden Seiten sehen Sie ein Tafelbild zur Hundertertafel und das dazugehörige Transkript mit Ausschnitten aus einer fiktiven Unterrichtsstunde zur Einführung der Struktur der Hundertertafel.

Aufgabe: Bewerten Sie Äußerungen im Transkript und das Tafelbild anhand der im Video genannten Kriterien 1 bis 4 in Bezug auf **positive (p)** und **zu verbessernde Aspekte (zv)** des sprachlichen Korrektivs.

Nutzen Sie dafür die hintere Spalte, um Ihre Einschätzung **konkret zu erläutern** und zusätzlich bei zu verbessernden Aspekten **konkrete Verbesserungsvorschläge zu** machen.

Beispiel:

SprecherIn		Äußerungen	Erläuterung und ggf. Verbesserungsvorschlag
Lehrkraft	8	Ja, genau. Die Reihe nennen wir <u>die Zeile</u> (markiert die Zeile mit einem grünen Pfeil). Die Zeile verläuft von links nach rechts (zeigt von links nach rechts mit den Fingern). Wer kann das nochmal sagen? Nelly?	<p>Kriterium 4 (p): Lehrkraft korrigiert wertschätzend den Begriffe „Reihe“, in dem sie den korrekten Begriff „Zeile“ einführt</p> <p>Kriterium 1 (zv): Die Frage ist hier zu offen gestellt und enthält keine fachsprachliche Struktur. Besser: „Wer kann uns nochmal sagen, wie die Zeile verläuft?“ (Antwort: Die Zeile verläuft...)</p>

Tafelbild:

Die Hundertertafel

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Erläuterung und ggf. Verbesserungsvorschlag

Kriterium 4 (p):

Die farbigen Pfeile markieren die Spalte, die Zeile und die Diagonale, so dass die Kinder das Tafelbild zur Hundertertafel immer wieder als Erinnerungshilfe nutzen können

Kriterium 4 (zv):

Im Tafelbild fehlen wichtige Fachbegriffe mit Artikel (z.B. auf Kärtchen). Das Tafelbild kann entsprechend der Vorschläge links ergänzt werden, so dass Kinder die Fachbegriffe immer wieder nachlesen können und sich durch die farbliche Unterstützung merken können, welcher Begriffe für was steht (Redemittel visualisieren). Zusätzlich zu den Pfeilen wird auch die ganze Zeile, Spalte und Diagonale markiert

Keine Visualisierung von Fachausdrücken: Ergänzung des Tafelbilds um Fachausdrücke wie „Die Spalte verläuft von oben nach unten“. Die Kinder können auch am Ende nochmal an der Tafel auf die passenden Begriffe zeigen

SprecherIn		Äußerungen	Erläuterung und ggf. Verbesserungsvorschlag
Lehrkraft	1	(Kinder sitzen im Kinokreis vor der Tafel) Schaut mal an die Tafel. Da habe ich euch etwas aufgehängt. Das nennt man eine Hundertertafel (zeigt auf die Tafel). Wer möchte mal erzählen, was man sehen kann? Tom!	
SchülerIn	2	Das sind hier immer / weil hier oben die 1 ist, ist hier alles gleich, die Zahlen hinten, 1, 11, 21, 31 (zeigt die erste Spalte in der Tafel)	
Lehrkraft	3	Ja, richtig. Die Zahlen haben hinten alle eine 1. Lisa?	Kriterium 2 (zv): Konkreter Bezug zur Fachsprache fehlt (Einerstelle). Besser: „Die Zahlen hinten nennen wir Einerstelle“ und so die Äußerung in eine korrekte Struktur einbinden, die die Kinder vorbildhaft übernehmen können
SchülerIn	4	Hier ist fast immer eine 4 vorne (zeigt die vierte Zeile der Hundertertafel).	
Lehrkraft	5	Gut. Julia?	Kriterium 2 (zv): Konkreter Bezug zur Fachsprache fehlt (Einerstelle). Besser: „Die Zahlen hinten nennen wir Einerstelle“ und so die Äußerung in eine korrekte Struktur

			einbinden, die die Kinder vorbildhaft übernehmen können
SchülerIn	6	In der Reihe hier ist fast immer vorne eine 5 (zeigt auf die fünfte Zeile)	Kriterium 2 (zv): Konkreter Bezug zur Fachsprache fehlt (Zehnerstelle). Die Lehrkraft muss sich hier einschalten und sage: „Die Zahlen vorne nennen wir Zehnerstelle“ und so die Äußerung in eine korrekte Struktur einbinden, die die Kinder vorbildhaft übernehmen können
SchülerIn	7	Und hier ist 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78,79, 80 (zeigt auf die siebte Zeile)	
Lehrkraft	8	Ja, genau. Die Reihe nennen wir <u>die Zeile</u> (markiert die Zeile mit einem grünen Pfeil). Die Zeile verläuft von links nach rechts (zeigt von links nach rechts mit den Fingern). Wer kann das nochmal sagen? Nelly?	Kriterium 2 (p): Lehrkraft korrigiert wertschätzend den Begriffe „Reihe“, in dem sie den korrekten Begriff „Zeile“ einführt Kriterium 4 (p): Der Begriff Zeile wird eingeführt und in die fachsprachliche Struktur (verläuft von rechts nach links) eingebunden Eine visuelle Hervorhebung erfolgt auch durch die Fingerbewegung und Markierung Kriterium 1 (zv): Die Frage ist hier zu offen gestellt und enthält keine fachsprachliche Struktur. Besser: „Wer kann uns nochmal sagen, wie die Zeile verläuft?“ (Antwort: Die Zeile verläuft...)
SchülerIn	9	Die Zeile verläuft von links bis zu rechts.	
Lehrkraft	10	Genau, die Zeile verläuft von <u>links nach rechts</u> . Nochmal alle zusammen.	Kriterium 2 (p): Lehrkraft korrigiert wertschätzend den Fachausdruck (links nach rechts) durch ihr korrekatives Feedback/ wendet den Ausdruck richtig an
Alle	11	Die Zeile verläuft von links nach rechts.	Kriterium 3 (p): Die richtige Aussage wird nochmal hervorgehoben und gelobt.

			<p><u>Kriterium 4 (zv):</u> Keine Visualisierung vorhanden, die den Kindern eine Merkhilfe gibt. Beim gemeinsamen Sprechen kann es eine zusätzliche Einpräg-Hilfe sein, dass die Kinder beim Nachsprechen eine entsprechende Handbewegung machen (Finger/ Hand von links nach rechts bewegen). So können sie sich durch die Bewegung an den Begriff und die fachsprachliche Struktur erinnern</p>
Lehrkraft	12	Super! Auf der Hundertertafel gibt es auch noch die Spalte (zeigt die fünfte Spalte von oben nach unten und markiert diese mit einem blauen Pfeil). Was könnt ihr über die Spalte sagen? Aron?	<p><u>Kriterium 1 (zv):</u> Die Frage ist hier zu offen gestellt und enthält keine fachsprachliche Struktur. Besser: „Wie verläuft die Spalte?“ (Antwort: Die Spalte verläuft...)</p>
SchülerIn	13	Die Spalte ist von oben bis unten.	
Lehrkraft	14	Ja, super, die Spalte verläuft von oben <u>nach</u> unten. Nochmal zusammen.	<p><u>Kriterium 2 (p):</u> Lehrkraft korrigiert wertschätzend den Fachausdruck durch ihr korrektives Feedback/ wendet den Ausdruck richtig an</p>
Alle	15	Die Spalte verläuft von oben nach unten.	<p><u>Kriterium 3 (p):</u> Die richtige Aussage wird nochmal hervorgehoben und gelobt.</p> <p><u>Kriterium 4 (zv):</u> Keine Visualisierung vorhanden, die den Kindern eine Merkhilfe gibt. Beim gemeinsamen Sprechen kann es eine zusätzliche Einpräg-Hilfe sein, dass die Kinder beim Nachsprechen eine entsprechende Handbewegung machen (Finger/ Hand von oben nach unten bewegen). So können sie sich durch die Bewegung an</p>

			den Begriff und die fachsprachliche Struktur erinnern
Lehrkraft	16	Prima. Jetzt haben wir schon zwei neue schwierige Mathewörter gelernt. Für die Hundertertafel brauchen wir noch ein Mathe-Wort. Das heißt die Diagonale. Alle zusammen.	
Alle	17	Die Diagonale	Kriterium 4 (zv): Keine Visualisierung vorhanden, die den Kindern eine Merkhilfe gibt. Beim gemeinsamen Sprechen kann es eine zusätzliche Einpräg-Hilfe sein, dass die Kinder beim Nachsprechen eine entsprechende Handbewegung machen (Finger/ Hand von rechts oben nach links unten bewegen). So können sie sich durch die Bewegung an den Begriff und die fachsprachliche Struktur erinnern
Lehrkraft	18	Die Diagonale verläuft von rechts oben nach links unten (zeigt die Diagonale an der Hundertertafel und markiert diese mit einem gelben Pfeil). Wer kann das nochmal sagen? Sina?	Kriterium 4 (p): Der Begriff Diagonale wird eingeführt und in die fachsprachliche Struktur (verläuft von rechts oben nach links unten) eingebunden Eine visuelle Hervorhebung erfolgt auch durch die Fingerbewegung und Markierung Kriterium 1 (zv): Die Frage ist hier zu offen gestellt und enthält keine fachsprachliche Struktur. Besser: „Wer kann uns nochmal sagen, wie die Diagonale verläuft?“ (Antwort: Die Diagonale verläuft...)
SchülerIn	19	Die Diagonale verläuft von oben bis unten.	
Lehrkraft	20	Von oben <u>nach</u> unten, richtig. Gut. Wer kann noch einmal an die Tafel	Kriterium 2 (p): Lehrkraft korrigiert wertschätzend den Fachausdruck durch ihr

		kommen und die Spalte zeigen und uns etwas dazu sagen? Tom?	<p>korrektives Feedback/ wendet den Ausdruck richtig an</p> <p><u>Kriterium 2 (zv):</u> Die Lehrkraft korrigiert hier aber auch fehlerhaft, sie hätte ergänzen müssen: „von oben rechts nach unten links“</p> <p><u>Kriterium 1 (zv):</u> Die Frage ist hier zu offen gestellt und enthält keine fachsprachliche Struktur. Besser: „... und zeigen, wie die Spalte verläuft?“ (Antwort: Die Spalte verläuft...)</p>
SchülerIn	21	(kommt an die Tafel) Die Spalte verläuft von oben nach unten.	
Lehrkraft	22	Super, genau so können wir das gut sagen! Wer kann noch einmal sagen, wie das hier heißt (zeigt auf die Zeile)? Julia?	<p><u>Kriterium 3 (p):</u> Die richtige Aussage des Schülers wird nochmal hervorgehoben und gelobt.</p>
SchülerIn	23	Die Reihe verläuft von links nach rechts.	
Lehrkraft	24	Überlegt noch einmal, wie unser Mathewort dafür hieß. Wer weiß das noch?	
SchülerIn	25	Zeile	
Lehrkraft	26	<p>Ja, die Zeile, richtig.</p> <p>Schaut mal. Es gibt viele Spalten und Zeilen auf der Hundertertafel. Das hier ist die erste Zeile (zeigt auf die erste Zeile), das ist die zweite Zeile (zeigt auf die zweite Zeile), das ist die dritte Zeile (zeigt auf die dritte Zeile). Und das hier ist die erste Spalte (zeigt auf die erste Spalte), das ist die zweite Spalte (zeigt auf die zweite Spalte) und das hier ist die dritte Spalte (zeigt auf die dritte Spalte).</p> <p>Wir können fragen: Welche Zahl steht in der dritten Zeile (zeigt auf die dritte Zeile) und in der zweiten Spalte (zeigt auf die zweite Spalte)?</p>	<p><u>Kriterium 3 (p):</u> Die Lehrkraft verweist an dieser Stelle auf das richtige Mathewort und lässt die Kinder das richtige Wort finden (Reihe statt Zeile) Sie lobt die Schülerin oder den Schüler, der oder die die korrekte Fachsprache genutzt hat und nennt noch einmal explizit das Fachwort mit Artikel (die Zeile)</p> <p><u>Kriterium 1 (p):</u> An dieser Stelle benutzt die Lehrkraft durch die Frage eine vorbildhafte, fachsprachliche Struktur (Welche Zahl steht in der dritten Zeile und in der zweiten Spalte?), die die Kinder für ihre Antwort übernehmen können (Antwort: Die ... steht in der</p>

			<p>dritten Zeile und in der zweiten Spalte.)</p> <p><u>Kriterium 4 (zv):</u> Keine Hervorhebung der Zahl an der Tafel, nochmal Visualisierung der 22 über einen Pfeil oder anderweitige Markierung auf der Hundertertafel oder abfahren der Zeile und Spalte mit dem Finger</p>
SchülerIn	27	Zweiundzwanzig.	
Lehrkraft	28	Ja, genau. Wir können also sagen: Die zweiundzwanzig steht in der dritten Zeile und in der zweiten Spalte. Lasst uns das mal zusammen sagen.	<p><u>Kriterium 2 (p):</u> Die Lehrkraft greift die Äußerung/ Zahl des Kindes auf und verpackt diese in einen vollständigen Satz, der die fachsprachlichen Strukturen enthält. So haben die Kinder einen Vorbildsatz, an dem sie sich orientieren können.</p>
Alle	29	Die zweiundzwanzig steht in der dritten Zeile und in der zweiten Spalte.	
	30	(...)	
Lehrkraft	31	Gut, wir haben heute einige neue Mathewörter gelernt, die wir für die Hundertertafel benutzen können. Wer kann noch einmal ein paar Wörter sagen?	
SchülerIn	32	Die Zeile	
SchülerIn	33	Die Zeile verläuft von links nach rechts.	
SchülerIn	34	Die Spalte	
SchülerIn	35	Die Reihe verläuft von links nach rechts.	
Lehrkraft	36	Das heißt nicht die Reihe, sondern die Zeile.	<p><u>Kriterium 3 (zv):</u> Die Lehrkraft ist hier nicht wertschätzend, um die Aussage aus Zeile 35 zu korrigieren. Sie kann an dieser Stelle z.B. als richtige Formulierung die Aussage aus Zeile 33 aufnehmen und auf das korrekte Fachwort aufmerksam machen sollen: „Ja.</p>

			Aber überlegt nochmal wie Lisa das gesagt hat. Sie hat gesagt: Die <u>Zeile</u> verläuft von links <u>nach</u> rechts. Wir nennen das Wort also <u>die Zeile</u> .“
SchülerIn	37	Die Dionale	
Lehrkraft	38	Ja, das ist ein schwieriges Mathe-Wort: Die Diagonale.	<u>Kriterium 2 (p):</u> Lehrkraft korrigiert wertschätzend den Fachausdruck durch ihr korrekatives Feedback/ wendet den Ausdruck richtig an. Sie weist hier auch auf die Schwierigkeit des Wortes hin. Das macht auch noch einmal die Wertschätzung deutlich.
		(...)	