



scan or click



Sprachliches Korrektiv

Analyse des sprachlichen Korrektivs

Auf den folgenden Seiten sehen Sie ein Tafelbild zur Hundertertafel und das dazugehörige Transkript mit Ausschnitten aus einer fiktiven Unterrichtsstunde zur Einführung der Struktur der Hundertertafel.

Aufgabe: Bewerten Sie Äußerungen im Transkript und das Tafelbild anhand der im Video genannten Kriterien 1 bis 4 in Bezug auf **positive (p)** und **zu verbessernde Aspekte (zv)** des sprachlichen Korrektivs.

Nutzen Sie dafür die hintere Spalte, um Ihre Einschätzung **konkret zu erläutern** und zusätzlich bei zu verbessernden Aspekten **konkrete Verbesserungsvorschläge** zu machen.

Beispiel:

SprecherIn		Äußerungen	Erläuterung und ggf. Verbesserungsvorschlag
Lehrkraft	8	Ja, genau. Die Reihe nennen wir <u>die Zeile</u> (markiert die Zeile mit einem grünen Pfeil). Die Zeile verläuft von links nach rechts (zeigt von links nach rechts mit den Fingern). Wer kann das nochmal sagen? Nelly?	<p>Kriterium 4 (p): Lehrkraft korrigiert wertschätzend den Begriff „Reihe“, in dem sie den korrekten Begriff „Zeile“ einführt</p> <p>Kriterium 1 (zv): Die Frage ist hier zu offen gestellt und enthält keine fachsprachliche Struktur. Besser: „Wer kann uns nochmal sagen, wie die Zeile verläuft?“ (Antwort: Die Zeile verläuft...)</p>

Tafelbild:

Die Hundertertafel

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Erläuterung und ggf.
Verbesserungsvorschlag

Das Video finden Sie auch unter der folgenden Webadresse: <https://pikas-digi.dzlm.de/node/180>

SprecherIn		Äußerungen	Erläuterung und ggf. Verbesserungsvorschlag
Lehrkraft	1	(Kinder sitzen im Kinokreis vor der Tafel) Schaut mal an die Tafel. Da habe ich euch etwas aufgehängt. Das nennt man eine Hundertertafel (zeigt auf die Tafel). Wer möchte mal erzählen, was man sehen kann? Tom!	
SchülerIn	2	Das sind hier immer / weil hier oben die 1 ist, ist hier alles gleich, die Zahlen hinten, 1, 11, 21, 31 (zeigt die erste Spalte in der Tafel)	
Lehrkraft	3	Ja, richtig. Die Zahlen haben hinten alle eine 1. Lisa?	
SchülerIn	4	Hier ist fast immer eine 4 vorne (zeigt die vierte Zeile der Hundertertafel).	
Lehrkraft	5	Gut. Julia?	
SchülerIn	6	In der Reihe hier ist fast immer vorne eine 5 (zeigt auf die fünfte Zeile)	
SchülerIn	7	Und hier ist 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80 (zeigt auf die siebte Zeile)	
Lehrkraft	8	Ja, genau. Die Reihe nennen wir <u>die Zeile</u> (markiert die Zeile mit einem grünen Pfeil). Die Zeile verläuft von links nach rechts (zeigt von links nach rechts mit den Fingern). Wer kann das nochmal sagen? Nelly?	
SchülerIn	9	Die Zeile verläuft von links bis zu rechts.	
Lehrkraft	10	Genau, die Zeile verläuft von <u>links nach rechts</u> . Nochmal alle zusammen.	
Alle	11	Die Zeile verläuft von links nach rechts.	
Lehrkraft	12	Super! Auf der Hundertertafel gibt es auch noch die Spalte (zeigt die fünfte Spalte von oben nach unten und markiert diese mit einem blauen Pfeil). Was könnt ihr über die Spalte sagen? Aron?	

SchülerIn	13	Die Spalte ist von oben bis unten.	
Lehrkraft	14	Ja, super, die Spalte verläuft von oben <u>nach</u> unten. Nochmal zusammen.	
Alle	15	Die Spalte verläuft von oben nach unten.	
Lehrkraft	16	Prima. Jetzt haben wir schon zwei neue schwierige Mathewörter gelernt. Für die Hundertertafel brauchen wir noch ein Mathe-Wort. Das heißt die Diagonale. Alle zusammen.	
Alle	17	Die Diagonale	
Lehrkraft	18	Die Diagonale verläuft von rechts oben nach links unten (zeigt die Diagonale an der Hundertertafel und markiert diese mit einem gelben Pfeil). Wer kann das nochmal sagen? Sina?	
SchülerIn	19	Die Diagonale verläuft von oben bis unten.	
Lehrkraft	20	Von oben <u>nach</u> unten, richtig. Gut. Wer kann noch einmal an die Tafel kommen und die Spalte zeigen und uns etwas dazu sagen? Tom?	
SchülerIn	21	(kommt an die Tafel) Die Spalte verläuft von oben nach unten.	
Lehrkraft	22	Super, genau so können wir das gut sagen! Wer kann noch einmal sagen, wie das hier heißt (zeigt auf die Zeile)? Julia?	
SchülerIn	23	Die Reihe verläuft von links nach rechts.	
Lehrkraft	24	Überlegt noch einmal, wie unser Mathewort dafür hieß. Wer weiß das noch?	
SchülerIn	25	Zeile	
Lehrkraft	26	Ja, die Zeile, richtig. Schaut mal. Es gibt viele Spalten und Zeilen auf der Hundertertafel. Das hier ist die erste Zeile (zeigt auf die erste Zeile), das ist die zweite Zeile (zeigt auf die zweite Zeile), das ist die dritte Zeile (zeigt auf die dritte Zeile). Und das hier ist die erste Spalte (zeigt auf die erste	

Das Video finden Sie auch unter der folgenden Webadresse: <https://pikas-digi.dzlm.de/node/180>

		Spalte), das ist die zweite Spalte (zeigt auf die zweite Spalte) und das hier ist die dritte Spalte (zeigt auf die dritte Spalte). Wir können fragen: Welche Zahl steht in der dritten Zeile (zeigt auf die dritte Zeile) und in der zweiten Spalte (zeigt auf die zweite Spalte)?	
SchülerIn	27	Zweiundzwanzig.	
Lehrkraft	28	Ja, genau. Wir können also sagen: Die zweiundzwanzig steht in der dritten Zeile und in der zweiten Spalte. Lasst uns das mal zusammen sagen.	
Alle	29	Die zweiundzwanzig steht in der dritten Zeile und in der zweiten Spalte.	
	30	(...)	
Lehrkraft	31	Gut, wir haben heute einige neue Mathewörter gelernt, die wir für die Hundertertafel benutzen können. Wer kann noch einmal ein paar Wörter sagen?	
SchülerIn	32	Die Zeile	
SchülerIn	33	Die Zeile verläuft von links nach rechts.	
SchülerIn	34	Die Spalte	
SchülerIn	35	Die Reihe verläuft von links nach rechts.	
Lehrkraft	36	Das heißt nicht die Reihe, sondern die Zeile.	
SchülerIn	37	Die Diagonale	
Lehrkraft	38	Ja, das ist ein schwieriges Mathe-Wort: Die Diagonale.	
		(...)	