

Der folgende Ausschnitt umfasst die Reflexionsphase am Ende der zweiten Stunde, in der Schülerinnen und Schüler ihre ersten Erkenntnisse beim Ausrechnen von Entdeckerpäckchen beschreiben.

Tafelbild:

9	+	1	=	10
8	+	2	=	10
7	+	3	=	10
6	+	4	=	10
5	+	5	=	10
4	+	6	=	10

[] = Pausen & nonverbale Beschreibungen

Turn	Sprecher*in	Aussage	Methoden
01	Lehrerin	Wer stellt uns mal die Ergebnisse zu der ersten Aufgabe vor? Lara.	
02	Lara	Die Zahl links ist kleiner und die Zahl rechts größer. Das Ergebnis ist immer gleich.	
03	Lehrerin	mhm [neutral] Wer hat denn eine Idee wie wir das zeigen können, was Lara uns erzählt hat? [4 Sek.] Leon, hast du eine Idee?	
04	Leon	Man kann solche bunten Kreise da drum malen.	
05	Lehrerin	mhm [neutral] Willst du uns das an der Tafel mal zeigen, was du meinst?	
06	Leon	[umkreist die 1. Summanden] Also beschreiben kann ich's jetzt nicht ganz genau.	
07	Lehrerin	Vielleicht kann das jemand anders beschreiben, was Leon gerade macht. [4 Sek.] Nadine.	
08	Nadine	Leon, umkreist gerade die erste Zahl, wo immer einer weniger wird.	
09	Lehrerin	mhm [bestätigend] Okay, wer kann denn den Trick von Leon mal weiter machen? Wer hat das verstanden und weiß, wie es jetzt weiter geht? [4 Sek.] Lars.	
10	Lars	[umkreist die 2. Summanden] Das ist immer plus eins.	
11	Lehrerin	So, jetzt hat Lars gesagt, die Zahlen werden immer um eins erhöht. Kann man das noch genauer beschreiben? [3 Sek.] Was ist das denn, was sie jetzt umkreist hat? Wie könnten wir das nennen? Leonie.	
12	Leonie	Zweite Zahl.	
13	Lehrerin	Genau, Leonie, wir können zu ihnen zweite Zahl sagen. Nadine hat gerade schon gesagt, dass sie das [zeigt auf die 1. Summanden] die erste Zahl nennt. Dann können wir zu diesen hier [zeigt auf die 2. Summanden] bei Beschreibungen immer die zweite Zahl sagen.	