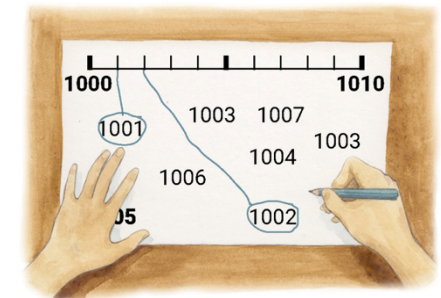


## ZAHLEN ORDNEN UND RUNDEN

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Informationen über den Ordinalzahlaspekt
- Der Zahlenstrahl – ein lineares Anschauungsmittel
- Zahlen miteinander vergleichen und der Größe nach ordnen
- Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen



| Präsenzlernen  | Distanzunterricht  | Hinweise für Eltern   | Mögliches Material  |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen vergleichen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stellenwerte genau betrachten: 12 346, 12 436, 12 463, usw.</li> <li>○ Mehrstellige Zahlen nach Vorgabe bilden: (größtmögliche Zahl, usw.)</li> </ul> </li> <li>• Zahlenstrahl im Klassenraum, um lineare Darstellung zu veranschaulichen</li> <li>• Aufbau des Zahlenstrahls thematisieren (größere Striche, Abstand,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In einem Ausschnitt einer Zahlenreihe Zahlen finden: „Zeige mir die Zahl ... .“)</li> <li>• Mit dem <b>Sortierbrett</b> zu einer vorgegebenen Zahl die Nachbarzahlen legen (Eltern überprüfen)</li> <li>• Zahlenrätsel zu einem Ausschnitt einer Zahlenreihe durchführen und bei Bedarf mit dem Zahlenreihenausschnitt überprüfen. „Ich denke mir eine Zahl. Sie liegt vor</li> </ul> | <p>Was heißt es, Zahlen der Reihe nach ordnen zu können? Was heißt es runden zu können?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen als Ordnungszahlen geben den Platz eines Elementes in der Zahlwortreihe an (z.B. das fünfte Plättchen in der Reihe, die Zahl 6 ist Vorgänger der Zahl 7 und Nachfolger der Zahl 5)</li> <li>• Begriffe, wie <i>davor</i>, <i>danach</i>, <i>hinter</i>, <i>vor</i>, <i>Vorgänger</i>, <i>Nachfolger</i> fachgerecht verwenden.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel „<b>Mister X</b>“ mit großen Zahlen</li> <li>• Idee „<b>Sortierbrett mit Zahlenkarten</b>“ (auf größeren Zahlenraum übertragen)</li> <li>• <b>Zahlen vergleichen und ordnen</b> (Zahlenraum 1000, teilweise auch größer, daher Aufgaben ggf. auf größeren Zahlenraum anpassen)</li> <li>• <b>Wortspeicher „mehrstellige Zahlen“</b></li> </ul> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Orientierungszahlen, usw.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skalierung am Zahlenstrahl thematisieren</li> <li>• In Ausschnitten der Zahlenreihe bis 10 000, 100 000 oder 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahlen finden</li> <li>○ Lücken füllen</li> <li>○ Zahlen zuordnen</li> </ul> </li> <li>• Sortierbrett mit Zahlenkarten nutzen, um Vorgänger und Nachfolger und weitere Nachbarzahlen zu benennen</li> <li>• Begriffe, wie <i>davor</i>, <i>danach</i>, <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>Vorgänger</i>, <i>Nachfolger</i> festigen und Worte wie <i>Nachbartausender</i>, <i>Nachbarzehntausender</i>, <i>Nachbarhunderttausender</i> <i>Nachbarmillion</i> einführen und im <a href="#">Wortspeicher</a> festhalten. <a href="#">Wortspeicher</a></li> </ul> | <p>der 45 555 und hinter der 45 553.“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skalierungen in der Umwelt finden (Tacho, Messbecher, usw.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• An Ausschnitten aus Zahlenreihen kann das Runden zum Nachbarzehner, Nachbarhunderter, Nachbartausender, ... veranschaulicht werden</li> <li>• Das Runden wird benötigt, um mit Überschlägen grobe Ergebnisse berechnen zu können</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Wortspeicher</a> „Zahlenstrahl“ (auf Zahlenraum anpassen)</li> <li>• <a href="#">Wortspeicher</a> „Nachbarzahlen“ (auf Zahlenraum anpassen)</li> </ul> |
|--|---|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>für die Hand der Kinder mitgeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenrätsel einführen und weitere Zahlenrätsel erfinden lassen</li> <li>• Rundungsregeln wiederholen und im größeren Zahlenraum anwenden</li> </ul>  |  |  |  |
| <p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen bis 1 000 000 in der richtigen Reihenfolge (der Größe nach) zu benennen.</li> <li>- Zahlenkarten bis 1 000 000 der Größe nach zu ordnen.</li> <li>- Zahlen zu vergleichen.</li> <li>- die Zeichen zum Größenvergleich (&lt;, =, &gt;) korrekt zu verwenden.</li> <li>- Zahlen an verschiedenen linearen Materialien zu zeigen (Zahlenreihe, Zahlenstrahl, etc.).</li> <li>- die Struktur des Zahlenstrahls zu erklären.</li> <li>- Vorgänger und Nachfolger sowie Nachbarzehner, -hunderter und -tausender einer Zahl zu benennen.</li> <li>- Begriffe wie <i>vorher</i>, <i>nachher</i>, <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>Vorgänger</i>, <i>Nachfolger</i>, <i>Nachbarhunderter</i>, <i>Nachbartausender</i>, <i>Nachbarzehntausender</i>, <i>größer als</i>, <i>kleiner als</i>, <i>gleich groß</i> zu verwenden.</li> <li>- den Zusammenhang zwischen Zahlenstrahl und Rechenstrich herzustellen.</li> <li>- Rundungsregeln zu erläutern und anzuwenden.</li> <li>- die Verwendung gerundeter Zahlen im Alltag zu erläutern.</li> </ul> |  |  |  |



Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

