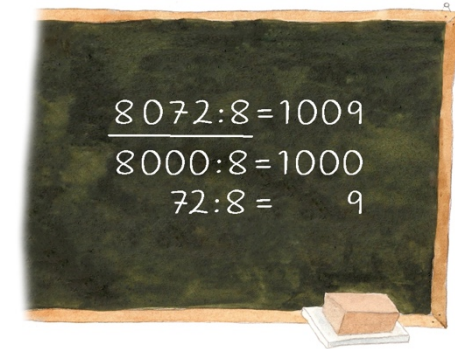


HALBSCHRIFTLICHE DIVISION

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Halbschriftliche Division
- Halbschriftliches Rechnen
- Mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren
- 1:1 richtig üben
- Zahlenrechnen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Anknüpfen an kleine und große Divisionsaufgaben mit einstelligem Divisor: $27:3$, $270:3$, $27\ 000:3$ (ggf. mit Würfelmaterial) • Divisionsaufgaben mit Hunderttausenderzahlen und mehrstelligem Divisor • Halbschriftliche Rechenverfahren unter die Lupe nehmen durch geschickte Zerlegung: z.B. $9\ 810:9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiodatei zu einfachen Divisionsaufgaben aufnehmen <ul style="list-style-type: none"> ○ Schreibe die Umkehraufgabe zu $27:3$ ○ Notiere alle verwandten Divisionsaufgaben ($270:3$, $2\ 700:3$, $27\ 000:3$) • In einer Audioaufnahme ausführlich den Rechenweg zur Aufgabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Halbschriftliche Division: Geschickte Zerlegung in Teilaufgaben (häufig größte Vielfache), die „im Kopf“ gerechnet werden. Die Zwischenergebnisse werden schriftlich notiert. • Lösungsblatt zum Aufgabensatz halbschriftliche Division 	<ul style="list-style-type: none"> • Informativer Aufgabensatz zur halbschriftlichen Division • Aufgabensatz zur halbschriftlichen Division • Würfelmaterial zum Ausschneiden <p>Mathe sicher können N6C Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülermaterial



<ul style="list-style-type: none"> • Notation der halbschriftlichen Division durch geschickte Zerlegung in Teilaufgaben • Typische Fehler bei der halbschriftlichen Division besprechen/finden • Begriffe wie <i>Dividend</i>, <i>Divisor</i>, <i>dividieren</i>, <i>gleich</i>, <i>Quotient</i>, <i>schrittweise</i>, <i>Hilfsaufgabe</i> wiederholen, im Wortspeicher festhalten und fachgerecht verwenden • Thematisierung der Sinnhaftigkeit von Überschlägen zur Größeneinordnung von Ergebnissen ($7\ 344:9 \rightarrow$ das Ergebnis muss in der Nähe von 800, liegen, da $7\ 200:9=800$) • Halbschriftliche Rechenverfahren unter die Lupe nehmen (So rechne ich, wie rechnest du?) 	<ul style="list-style-type: none"> • $2\ 394:6$ beschreiben • Den Rechenweg in einer Erklärgalerie erklären • Aufgaben sortieren und die Sortierung begründen (halbschriftlich oder im Kopf) • Rechenkettens-Aufgaben: • $200 \cdot 7 \rightarrow 1400 + 700 \rightarrow 2100:7$ • Fehler in einem Rechenweg finden und begründen. 		
--	--	--	--



Das Kind ist in der Lage, ...

- Die Umkehrungen der Aufgaben des Zehnermaleins sicher anzuwenden.
- Divisionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 halbschriftlich zu berechnen.
- Einfache Divisionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 000 halbschriftlich zu berechnen
- Vor- und Nachteile verschiedener halbschriftlicher Rechenverfahren zu erkennen.
- Operative Zusammenhänge zwischen Divisionsaufgaben zu erschließen
- Divisionsaufgaben mit 10 an der Stellenwerttafel zu erklären
- Operative Zusammenhänge zu erkennen und zum Lösen von Aufgaben zu nutzen.
- Rechenwege zu beschreiben und zu erklären mit Zahlen, am Rechenstrich, ...
- Divisionsaufgaben geschickt zu zerlegen und am Punktefeld darzustellen.
- Begriffe wie *Dividend*, *Divisor*, *dividieren*, *gleich*, *Quotient*, *schrittweise*, ... verstehen und anwenden.

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

