



ZENTRALE MATHEMATISCHE THEMEN IM 3. SCHULJAHR – 1. HALBJAHR

mit Hinweisen und Anregungen zur Umsetzung im Distanzunterricht

Vorwissen

Zählen und Schätzen

Bündeln

Zahlen darstellen

Tausenderbuch

Zahlen ordnen

halbschriftliche Addition

Halbschriftliche

Subtraktion



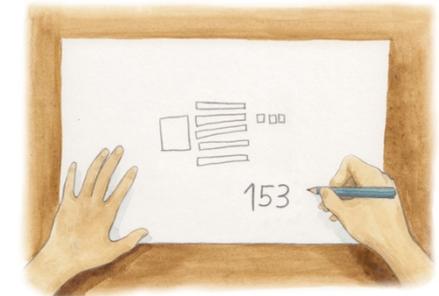
Hinweis zu dieser Übersicht

Das Lernen während der Präsenzzeit soll mit dem Distanzunterricht eng verbunden sein. Daher ist es wichtig, dass die Planung beider Bereiche aufeinander abgestimmt ist. Während der Präsenzzeit steht der persönliche Kontakt und Austausch im Vordergrund sowie die Einführung neuer Inhalte, Aufgaben und Materialien, so dass das individuelle Lernen der Kinder möglichst umfangreich vorbereitet ist und fortgeführt werden kann.

VORWISSEN DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

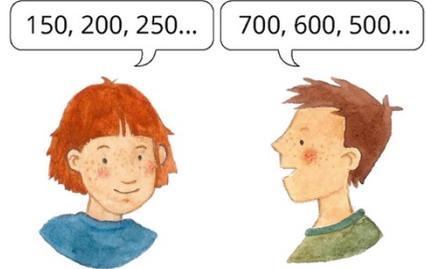
Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Standortbestimmung
- Standortbestimmung



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Weiße-Blatt-Methode: „Was weißt du bereits über den Zahlenraum bis 1000?“ • Standortbestimmung zu Beginn des Schuljahres „Das habe ich in Klasse 2 gelernt“ 	<p>Die Auswertung gibt der Lehrperson eine Grundlage, um Lernangebote und Fördermaterial für das Lernen auf Distanz individuell bereitstellen zu können sowie die Unterrichtsinhalte zu planen.</p>	<p>Rückmeldung zur Standortbestimmung an die Kinder und die Eltern (Rückmeldebogen, Lernbericht).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SOB ZR 1000 • SOB1 Addition • SOB2 Addition • SOB1 Subtraktion • SOB2 Subtraktion

ZÄHLEN UND SCHÄTZEN



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Die Zahlbildung dreistelliger Zahlen thematisieren und visualisieren • Sprachvorbild für die korrekte Sprechweise dreistelliger Zahlen (insbesondere für Kinder mit Migrationshintergrund). Möglichst häufig gemeinsam/im Chor zählen • Zählübungen im Unterricht ritualisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Zähl- und Schätzanlässe in der Umwelt finden • Zähl- und Schätzanlässe für zuhause, z. B. „Große Mengen vorstellen“ • Zuordnungsübung: Audiodatei mit Zahlwörtern • Aufnahme von Audiodateien, in denen gezählt wird • Schätzaufgabe der Woche zuhause bearbeiten • Ritual/Mathestarter „Zahlendiktat“ in 	<p>Was heißt es, große Mengen Schätzen und Zählen zu können?</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mit wiederholenden Übungen können Sie Ihr Kind dabei unterstützen, sicher zu zählen.“ • „Wie heißen die Zahlen richtig?“ Videodatei in der die Zahlworte gesprochen werden (als Sprachvorbild für Kinder, die zuhause durch ihre Eltern sprachlich nicht 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungsübersicht: Zählen (im ZR bis 1000 anwenden) • Schätzfrage „Große Mengen vorstellen“ • Schätzbildkartei „Immer 1000“ mit großen Anzahlen gleicher Dinge (Menschenmenge, Sonnenblumenfeld, Bällebad, Vögel, Stuhlreihen im (Vorstrukturierung gegeben) ggf. mit Rasterauflage

<p>(verschiedene Zählansätze z.B. ab einer Zahl vorwärts/ rückwärts, 2er/5er/10er Schritte vorwärts/ rückwärts, in einer anderen Sprache, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekannte Zählaktivitäten/-spiele einführen, die zuhause aufgegriffen werden können • Erkunden der Zahlenreihe (z. B. Welche Zahlen befinden sich neben der ...?, Welche Zahl fehlt hier?) • Ritual/ Mathestarter „Zahlendiktat“ • Die Bedeutung des Schätzens thematisieren. • Schätzen und geschicktes Zählen von Erbsen (Klassenaufgabe: „Wie viele Erbsen sind in einem Paket?“) • „Verstecktes“ Würfelmateriale erfühlen 	<p>Videokonferenz nutzen/ Eltern führen Zahlendiktat mit Kindern durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie viele auf einen Blick (bestimmte Anzahl an Plättchen schnell erkennen und Zahlen benennen, Ziel: Zahlerfassung trainieren 	<p>unterstützt werden können).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tausenderbuch • Schätzen bedeutet, dass bei großen (An-)Zahlen nicht jedes einzelne Objekt gezählt werden muss, sondern nur die Objekte einer ausgewählten Teilmenge gezählt werden können. Verschiedene Schätzmethode wie z.B. Schätzen mit Hilfe der Rastermethode oder Schätzen durch Vergleichen können angewandt werden. • Mit dem Würfelmateriale werden Einer als Würfel, Zehner als Stangen und Hunderter mit Platten dargestellt 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiodatei mit Zahlwörtern • Zahlwörter und passende Zahlen auf Karten (Memory)
---	--	--	--



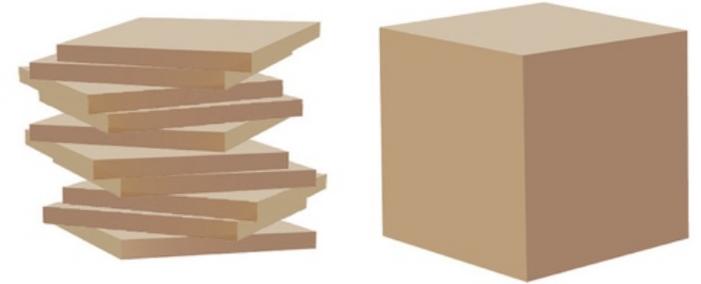
<p>(hinzulegen, wegnehmen von Material)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausstellung: „Immer 1000“ (Puzzle, Buch, Kopierpapier, Büroklammern, Toilettenpapier) 			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Zahlen von 1 bis 1000 zu erkennen und zu benennen. - Schreib- und Sprechweise dreistelliger Zahlen anzuwenden. - die Zahlwortreihe vorwärts aufzusagen. - die Zahlwortreihe von ... rückwärts aufzusagen. - ab einer beliebigen Zahl weiterzuzählen. - in Schritten zu zählen. - große (An-)zahlen geschickt schätzen. - große (An-)zahlen geschickt zählen. - Zähl- und Schätzstrategien zu erkunden und anzuwenden. 			

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

BÜNDELN

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Dezimalsystem Bündeln und Entbündeln



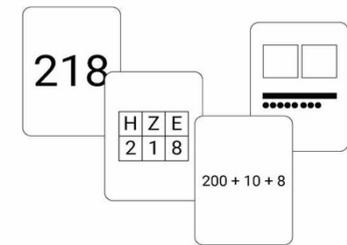
Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Bündeln von einzelnen Gegenständen z.B. Erbsen, Kastanien, Holzstäbchen, Geldstücke • Darstellung der Zahlen von Tausenderblock, Hunderterplatten, Zehnerstangen und Einerwürfel • Zahlen in Stellenwerttafel eintragen • Begriffe, wie <i>Einer, Zehner, Hunderter, Tausender, Stellenwert-tafel</i> einführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos von nicht geordneten Gegenständen z.B. in digitaler Pinnwand zur Verfügung stellen mit dem Auftrag „Wie kannst du Gegenstände so legen, dass du die Menge schnell erkennen kannst?“ • Die Ergebnisse der SuS können ebenfalls als Fotos z.B. in der digitalen Pinnwand gesammelt werden 	<p>Was heißt „Bündeln“?</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bündeln“ bedeutet, eine Menge größer als 10 zu zehn zusammenzufassen, um zur nächsthöheren Einheit zu gelangen und große Anzahlen schneller erfassen zu können. Das „Bündeln“ lässt sich auf weitere Zahlenräume übertragen • Eine dreistellige Zahl besteht aus Hundertern, Zehnern und Einern 	<p>Material Mathe sicher können N1 B (ggf. an den Zahlenraum anpassen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bündeln und Entbündeln (Schülermaterial) • Bündeln und Entbündeln (Impulskarten und Aufgabengeneratoren) • Stellenwerttafel • Stellenwerttafel groß • Loopaufgabe ZR 1000 • Zusammenstellung ganzheitlicher Übungen • Einschleifübungen

<p>und im Wortspeicher festhalten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortspeicher Bündeln und Entbündeln • Stellenwerten ggf. unterschiedliche Farben zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgegenstände bündeln und fotografieren oder zeichnen (z. B. Erbsen in Schälchen) • Spiel: „Computandi“ 		
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Anzahl von Objekten zu zehn zusammenzufassen (zu bündeln). - Zehner als Einheit zu verstehen. - Zahlen mit Plättchen/ Ziffernkarten in die Stellenwerttafel zu legen. - Zahlen anhand der Stellenwerttafel zu vergleichen. - unbesetzte Stellen und die Rolle der Null zu erklären. - Zahlen mit Würfelmaterial zu legen. - eine dreistellige Zahl in die Stellenwerttafel einzutragen. - Begriffe wie <i>Einer, Zehner, Hunderter und Tausender</i> zu unterscheiden und anzuwenden. 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

ZAHLEN DARSTELLEN

Sachinformationen/Hintergrundinformationen:

- Guter Umgang mit Darstellungsmitteln
- Stellenwertverständnis
- Zahlen mit Material lesen und darstellen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Weiße-Blatt-Methode „Zahlen bis 1 000“ • Zahlen unter der Lupe ZR 1 000 • Tausenderbuch • Zahlenquartett • Wortspeicher Zahlen darstellen • Schnelles Sehen im 1 000er-Punktefeld • Zahlen an der Stellenwerttafel mit Plättchen und/oder Ziffernkarten legen. Zahlen zur Stellenwerttafel notieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS fotografieren Darstellungen der Zahl ... und sammeln diese in einer digitalen Pinnwand. • App: Stellenwerte-App • Verschiedene Zahlen darstellen mit Würfelmaterial zum Ausschneiden • Zahlen legen am Tausenderfeld (Mahiko 1 000er Feld mit mögl. Übungen) • Schnelles Sehen „Blitzblick“ im 1000er-Raum (im Webunterricht) 	<ul style="list-style-type: none"> • Video Material einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen unter der Lupe ZR 1000 <p>Material Mathe sicher können N1 A (ggf. an den Zahlenraum anpassen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülermaterial • Impulskarten und Aufgabengeneratoren • Stellenwerte- Quartett • Punktefelder und Malwinkel • Stellenwerttafel • Stellenwerttafel groß • Stellenwerte-App • Blitzblickquartett

<p>Unbesetzte Stellen und Rolle der Null thematisieren (farbige Stellenwertkarten).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellenwertprinzip (Position in der Stellenwerttafel) thematisieren: 313, 331 • Verändern von Zahlen durch Hinzufügen, Wegnehmen oder Verschieben von Plättchen in der Stellenwerttafel • Stufenkartenzahlen (300, 20, 4 → 324) 	<p>oder mit einer Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlenrätsel „Aus 145 mach 155“ oder „Aus 132 mach 231“ mit Würfelmaterial • Veränderungen an der Stellenwerttafel (Plättchen wegnehmen/verschieben) • Ergebnisse der SuS sammeln: SuS laden ihre Zahlen als Foto z.B. in der digitalen Pinnwand hoch 		
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hunderter und Tausender als neue Zahleinheit zu erfassen <ul style="list-style-type: none"> - das gesprochene Zahlwort - eine bildliche Darstellung - eine Materialdarstellung zuzuordnen und umgekehrt. - Zahlbilder zu zeichnen. - zwischen unterschiedlichen Zahldarstellungen zu wechseln. - Zahldarstellungen zu vergleichen. - Zahlen zu verändern durch Hinzufügen, Wegnehmen oder Verschieben von Plättchen in der Stellenwerttafel. 			

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

TAUSENDERBUCH

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	101									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		112	113							
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			123							130
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	131		134						139	140
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		142		145						
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60					156					160
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70		162				167				
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80							178			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90									189	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100										200

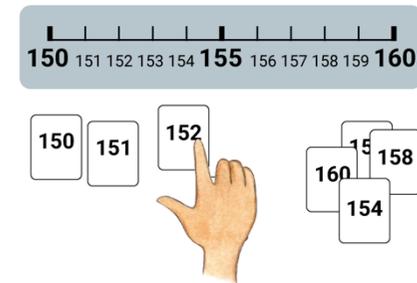
Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Struktur des Tausenderbuches gemeinsam erarbeiten • Entdeckungen am Tausenderfeld • Wortspeicher und Satzmuster zum Tausenderbuch einführen 	<ul style="list-style-type: none"> • per Videokonferenz ein digitales Whiteboard nutzen auf dem die Kinder kollaborativ Zahlen in das Tausenderbuch eintragen können • Tausenderbuch zum Ausdrucken für zuhause • Zahlen in Tausenderbuchausschnitten eintragen • Aufgaben und Spiele wie z.B. Domino zum Tausenderfeld • SuS erstellen eigene Aufgaben zum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tausenderbuch hat die Form eines Leporelloalbums mit 10 Hunderter-Seiten, wobei vorne die Zahlen von 1-1 000 und auf der Rückseite 1 000 Punkte dargestellt sind. • Zahlen von 1-1 000 in systematischer Anordnung (analog zum 100er Feld) 	<ul style="list-style-type: none"> • Loopübung ZR 1 000 • Wir rechnen im Tausenderbuch

	Tausenderfeld und stellen diese z.B. in der digitalen Pinnwand den anderen zur Verfügung		
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in dem Tausenderbuch zu orientieren. - Zählen von einer gegebenen Zahl zu einer anderen (vorwärts, rückwärts) - Zahlen und ihre Nachbarn im Tausenderbuch - Zahlen in das Tausenderbuch zu schreiben. - Zahlenfolgen im Tausenderfeld zu verstehen (10er-, 20er-, 25er-, 50er-, 100er-Schritten) - Begriffe wie <i>Zeile, Spalte, Diagonale, Nachbarn, Nachbarzehner/-hunderter</i> 			
<p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>			

ZAHLEN ORDNEN/RUNDEN

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Informationen über den Ordinalzahlaspekt
- Der Zahlenstrahl – ein lineares Anschauungsmittel
- Zahlen miteinander vergleichen und der Größe nach ordnen
- Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • linearen Aufbau des Zahlenstrahls betrachten (von der Hunderterkette zum Zahlenstrahl) • Aufbau des Zahlenstrahls thematisieren (größere und kleinere Striche, Abstand, Orientierungszahlen, usw.) • Skalierung („Ausschnitte“) am Zahlenstrahl thematisieren • In Ausschnitten der Zahlenreihe bis 1 000 <ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlen finden ○ Lücken füllen 	<ul style="list-style-type: none"> • In der 1000er-Reihe Zahlen finden: „Zeige mir die Zahl“) • 1 000er-Reihe mit Lücken füllen • Mit dem Sortierbrett zu einer vorgegebenen Zahl die Nachbarzahlen legen (Eltern überprüfen) • Zahlenrätsel durchführen und bei Bedarf mit der 1000er-Reihe überprüfen. „Ich denke mir eine Zahl. Sie liegt hinter der 455 und vor der 457.“ 	<p>Was heißt es, Zahlen der Reihe nach ordnen zu können?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen als Ordnungszahlen geben den Platz eines Elementes in der Zahlwortreihe an (z.B. das fünfte Plättchen in der Reihe, die Zahl 6 ist Vorgänger der Zahl 7 und Nachfolger der Zahl 5) • Begriffe, wie <i>davor</i>, <i>danach</i>, <i>hinter</i>, <i>vor</i>, <i>Vorgänger</i>, <i>Nachfolger</i> fachgerecht verwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel „Mister X“ mit größeren Zahlen Mathe sicher können N 2A Zahlen ordnen und vergleichen • Fördermaterial für Schülerinnen und Schüler • Impulskarten und Aufgabengeneratoren • Wortspeicher • Spiel „Mathekette Nachbarzahlen“ Mathe sicher können N 2B • Wortspeicher „mehrstellige Zahlen“

<ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlen zuordnen ○ Nachbarzahlen bestimmen • Sortierbrett mit Zahlenkarten nutzen, um Vorgänger, Nachfolger und weitere Nachbarzahlen zu benennen • Bezug zum Stellenwertsystem herstellen (745 liegt weiter rechts als 457, weil sie zw. dem siebten und achten Hunderter steht...) Ziffern von links nach rechts vergleichen • Begriffe, wie <i>davor</i>, <i>danach</i>, <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>Vorgänger</i>, <i>Nachfolger</i> festigen und Worte wie <i>Nachbarhunderter</i> im Wortspeicher einführen. Wortspeicher für die Hand der Kinder mitgeben 		<ul style="list-style-type: none"> • Auf dem Zahlenstrahl sind die Zahlen der Größe nach geordnet. Je weiter man nach rechts geht, desto größer werden die Zahlen auf dem Zahlenstrahl. Er dient zum Ablesen und Einordnen von Zahlen, dem Bestimmen von Nachbarzahlen, Nachbarzehnern und Nachbarhundertern sowie dem Zählen in Schritten • Das Runden wird benötigt, um mit Überschlägen grobe Ergebnisse berechnen zu können 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortspeicher Zahlenstrahl • Wortspeicher Nachbarzahlen (ZR 1 000)
---	--	---	--



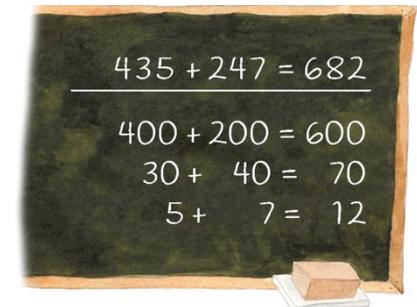
<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenrätsel einführen und weitere Zahlenrätsel erfinden lassen • Wortspeicher Zahlenstrahl • Wortspeicher Nachbarzahlen (ZR 1 000) 			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen von 1 bis 1 000 in der richtigen Reihenfolge (der Größe nach) zu benennen. - Zahlenkarten von 1 bis 1 000 der Größe nach zu ordnen. - Zahlen zu vergleichen. - die Zeichen zum Größenvergleich (<, =, >) korrekt zu verwenden. - Zahlen an verschiedenen linearen Materialien zu zeigen (1 000er-Reihe, Zahlenstrahl, etc.). - Die Struktur des Zahlenstrahls zu erklären. - Vorgänger und Nachfolger sowie Nachbarzehner, Nachbarhunderter einer Zahl zu verwenden. - Unterscheidung von Zahlenstrahl und Rechenstrich zu kennen. - Rundungsregeln anzuwenden. - Begriffe wie <i>davor</i>, <i>danach</i>, <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>Vorgänger</i>, <i>Nachfolger</i> zu verwenden. 			

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

HALBSCHRIFTLICHE ADDITION

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Aufbau von Operationsverständnis
- Additionsaufgaben zu Sachsituationen finden und umgekehrt
- Unterrichtsplanung: Wir rechnen mit großen Zahlen und überlegen uns schlaue Rechenwege



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Table-Set-Methode: Wie rechnest du? • auf bekannte Rechenstrategien (stellen- oder schrittweise oder ableiten) zurückgreifen und auf den Tausenderraum übertragen • Begriffe, wie <i>plus, gleich, ergibt, Ergebnis, 1. Summand, 2. Summand, Summe, zerlegen, stellenweise (H, Z, E extra), schrittweise, Hilfsaufgabe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben bearbeiten/lösen, dabei die verschiedenen Strategien anwenden/nutzen • Strategien den Aufgaben entsprechend zuordnen • Rechenwege notieren und Vorgehensweise fachsprachlich beschreiben in selbstgestellten eBooks • eigene Zahlenrätsel erfinden und auf einer 	<ul style="list-style-type: none"> • Rückmeldung zur Standortbestimmung an die Eltern • Halbschriftliche Addition: im Kopf durchgeführte Berechnungen werden durch schriftliche Aufzeichnungen unterstützt • bekannte Rechenstrategien aus dem 2. SJ werden auf den Tausenderraum übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibles Rechnen im Kopf oder schriftlich • Rechnen auf eigenen Wegen <p>Mathe sicher können N5 Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOB N5 A • Rechnen auf eigenen Wegen -SOB • Fördermaterial für Schülerinnen und Schüler • Impulskarten und Aufgabengeneratoren

<p>wiederholen, im Wortspeicher festhalten und fachgerecht verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zählübungen zum Verdoppeln und Halbieren im Unterricht ritualisieren (Verdopple/ Halbiere so oft du kannst) • Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegen (Einer zu Zehnern bündeln, beim Halbieren Zehner in 10 Einer entbündeln) • typische Fehler bei halbschriftlicher Addition besprechen/finden 	<p>digitalen Pinnwand hochladen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fehler finden und korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Typische Fehler bei der halbschriftlichen Addition 	
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Struktur einer Additionsaufgabe zu erkennen/ die Bedeutung des Pluszeichens als „etwas hinzufügen“ zu verstehen. - operative Zusammenhänge zwischen Additionsaufgaben (stellenwertgerecht zu verdoppeln, Zehnerergänzung, Aufgaben mit 5) zu erschließen. - operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben zu nutzen. - vorteilhafte Rechenwege zu beschreiben und zu erklären mit Zahlen, Zahlbildern/Rechenstrich, Wörtern/Abkürzungen. - Rechenwege zu vergleichen. 			

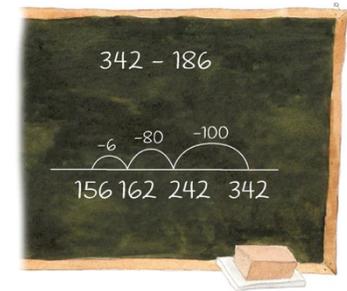
- Entdeckerpäckchen (mit Forschermitteln) zu untersuchen und eigene zu erfinden.
- Fachbegriffe wie *plus, gleich, ergibt, Ergebnis, 1. Zahl, 2. Zahl, halbschriftliche Addition, Summe, 1. Summand, 2. Summand, Hilfsaufgabe, Schrittweise, stellenweise extra, Strategie* fachgerecht zu verwenden.

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

HALBSCHRIFTLICHE SUBTRAKTION

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Operationsverständnis aufbauen
- Aufbau von Operationsverständnis



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> • Table-Set-Methode: Wie rechnest du? • auf bekannte und vorteilhafte Rechenstrategien (stellenweise, schrittweise, Hilfsaufgabe, ergänzen) zurückgreifen und auf den Tausenderraum übertragen • Begriffe, wie <i>minus, gleich, abziehen, Ergebnis, Minuend, Subtrahend, Differenz, stellenweise (H, Z, E extra), schrittweise</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Begründung von Rechenwegen zu einzelnen Aufgabenstellungen (vorteilhaftes Rechnen) • Strategien den Aufgaben entsprechend zuordnen • Eigene Aufgabenstellungen auf einer digitalen Pinnwand hochladen oder in selbsterstellten eBooks präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Rückmeldung zur Standortbestimmung an die Eltern. • Wichtigkeit von halbschriftlichen Rechenverfahren • Elternbrief: Verschiedene Rechenmethoden 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibles Rechnen im Kopf oder schriftlich • Subtraktionsaufgaben am Rechenstrich • Würfelmaterial zum Ausschneiden <p>Mathe sicher können N5 Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standortbestimmung • Impulskarten und Aufgabengeneratoren • Fördermaterial für Schülerinnen und Schüler



<p><i>abziehen, Hilfsaufgabe, vereinfachen, ergänzen, entbündeln</i> wiederholen, im Wortspeicher festhalten und fachgerecht zu verwenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schöne Päckchen fortsetzen und Fehler finden • In Sachkontexten sicher anwenden • Prüfen einer Rechnung durch einen Überschlag 			
<p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Struktur einer Subtraktionssaufgabe zu erkennen/ die Bedeutung des Minuszeichens als „etwas wegzunehmen“ zu verstehen. - operative Zusammenhänge zwischen Subtraktionssaufgaben (Verdopplungsaufgabe, Zehnerergänzung, Aufgaben mit 5) zu erschließen. - operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben zu nutzen. - vorteilhafte Rechenwege zu beschreiben und zu erklären mit Zahlen, Zahlbildern/dem Rechenstrich, Wörtern/Abkürzungen (Rechentricks) <ul style="list-style-type: none"> - Begründete Gegenüberstellung von Rechenwege zur Subtraktion. - Rechenwege zur Subtraktion zu vergleichen. - Rechenwege zur Subtraktion darzustellen. - Entdeckerpäckchen zu untersuchen und eigene zu erfinden. 			



- Fachbegriffe wie *minus, abziehen, gleich, Ergebnis, Differenz, 1. Zahl, 2. Zahl, halbschriftliche Subtraktion, Übertrag*
Strategie schrittweise, stellenweise extra, ergänzen, Hilfsaufgabe, vereinfachen fachgerecht zu verwenden.

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

