

## OPERATIONSVERSTÄNDNIS MULTIPLIKATION

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Operationsverständnis Multiplikation Hintergrundwissen
- Operationsverständnis aufbauen
- Mathe sicher können: Operationsverständnis Multiplikation



| Präsenzlernen  | Distanzunterricht  | Hinweise für Eltern  | Mögliches Material  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Sachsituationen betrachten, Malsituationen nachspielen und darin Malaufgaben entdecken</li> <li>• Aufgaben mit Darstellungen verknüpfen</li> <li>• Verschiedene Grundvorstellungen der Multiplikation thematisieren:<br/>- zeitlich-sukzessiv: „Ich gehe 3 mal und hole jeweils 4 Bälle.“</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal-Aufgaben zu Hause finden, fotografieren/ zeichnen und ggfls. in einem eBook festhalten</li> <li>• Mal-Aufgaben zu einem Wimmelbild finden (z. B. Küchenbild)</li> <li>• Mal-Aufgaben zu Würfelbildern finden</li> <li>• Rechengeschichten schreiben</li> <li>• Stop-Motion-Video als Rechengeschichte drehen</li> <li>• Mal-Quartett gestalten und spielen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elternbrief: Das kleine Einmaleins richtig üben</li> <li>• Elternbrief: Das kleine Einmaleins richtig üben (türkisch)</li> <li>• Wortspeicher „Gruppensprache“</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins-Fotokartei</li> <li>• Malaufgabe des Tages</li> <li>• Einmaleins-Trio</li> <li>• Mal-Quartett</li> <li>• „Pasch würfeln“</li> <li>• „1mal1 richtig üben“ (Kernaufgaben und Ableitungsaufgaben)</li> <li>• Unterrichtsideen „Würfelbilder“</li> <li>• Unterrichtsideen „In der Umwelt“</li> <li>• Unterrichtsideen „Punktebilder“</li> </ul> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>- räumlich-simultan: unterschiedliche Verpackungen (Pralinen, Eierkartons, usw.) betrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikation in der Umwelt betrachten</li> <li>• Multiplikation in der flächigen Darstellung am Punktbild betrachten</li> <li>• Multiplikation in der gruppierten Darstellung als verkürzte Addition thematisieren</li> <li>• Multiplikation in der linearen Darstellung am Zahlenstrahl thematisieren</li> <li>• Rechengeschichten zur Multiplikation zuordnen und eigene erfinden</li> <li>• Bewusstmachen der Mathesprache „Was bedeutet das Wort <i>mal</i>?“ Handlungen sprachlich begleitend,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins-Trio spielen und weitere Karten erfinden</li> <li>• „Pasch würfeln“ spielen</li> <li>• Malaufgabe des Tages regelmäßig durchführen</li> <li>• mit den Einmaleinskarten die Kernaufgaben automatisieren</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsideen „Zahlenstrahl“</li> <li>• Mathe sicher können: Operationsverständnis Multiplikation (BausteinN4 A)</li> <li>• Mal-Aufgaben zu Würfelbildern finden (Spiel)</li> <li>• Wortspeicher „Gruppensprache“</li> <li>• Digitale Pinnwand „Operationsverständnis Multiplikation“</li> </ul> |
|--|---|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Gruppensprache der Multiplikation nutzen „Ich sehe drei Vierer“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernaufgaben kennenlernen</li> <li>• Kernaufgaben automatisieren</li> <li>• Operative Zusammenhänge zwischen Malaufgaben erkennen</li> </ul>  |  |  |  |
| <p>Das Kind ist in der Lage, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Struktur einer Multiplikationssaufgabe zu erkennen und die Bedeutung des Malzeichens zu verstehen.</li> <li>- Bilder und Rechengeschichten zu mathematisieren und Rechnungen als solche darzustellen.</li> <li>- operative Zusammenhänge zwischen Multiplikationsaufgaben (Tauschaufgabe) zu erschließen.</li> <li>- operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben zu nutzen.</li> <li>- Fachbegriffe (z.B. erster Faktor, zweiter Faktor, Produkt, multiplizieren, Multiplikation) und die „Gruppensprache“ (z.B. zwei Vierer) fachgerecht zu verwenden.</li> </ul> |  |  |  |
| <p>Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):</p>   |  |  |  |

