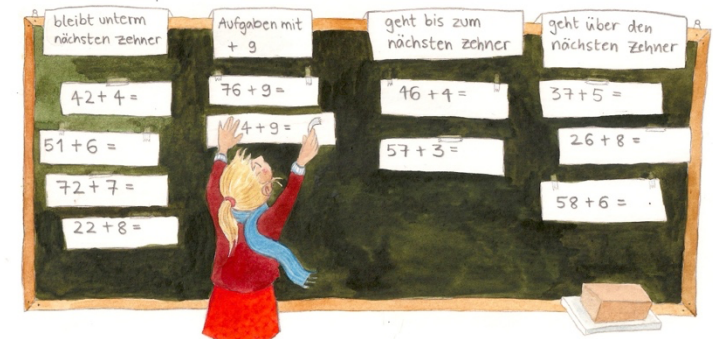


# FLEXIBLES RECHNEN

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Zahlblickschulung von Anfang an
- Erst schauen, dann rechnen – Sensibilisierung für Rechenvorteile
- Flexibles Rechnen
- Basistext: Flexibles Rechnen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben mit mehreren Summanden werden von den Kindern geschickt berechnet (wie z. B. immer 10 voll machen)</li> <li>• Aufgaben mit besonderen Subtrahenden und Summanden geschickt berechnen (-9, +9).</li> <li>• Zahlen in bestimmten Ausschnitten ( L-Stück, 2mal2-Feld) am Zwanzigerfeld (an der 100er-Tafel) geschickt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege zu Aufgaben mit mehreren Summanden darstellen und beschreiben z. B. in selbsterstellten Erklärgalerien</li> <li>• Vierersummen am Zwanzigerfeld färben und geschickt berechnen</li> <li>• Begründung von Rechenwegen zu einzelnen Aufgabenstellungen: Ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elternbrief: Verschiedene Rechenmethoden</li> <li>• Hauptstrategien der halbschriftlichen Addition und Subtraktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibles Rechnen – im Kopf oder halbschriftlich? (ggfls. auf kleineren Zahlenraum anpassen)</li> <li>• Vierersummen am Zwanzigerfeld (an der Hundertertafel) berechnen und Entdeckungen beschreiben</li> </ul>



<p>addieren, Rechenwege und Entdeckungen beschreiben (Struktur der 100er-Tafel nutzen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vierersummen am Zwanzigerfeld (in Ausschnitten der Hundertertafel) geschickt berechnen, Rechenwege und Entdeckungen beschreiben</li> <li>• verschiedene Karten mit Aufgabenstellungen (zunächst im ZR bis 100) werden von den Kindern berechnet und sortiert: Ich rechne im Kopf oder Ich rechne halbschriftlich, weil ...</li> <li>• Verschiedene Karten mit Aufgabenstellungen (zunächst im ZR bis 100) werden von den Kindern berechnet und sortiert: Ich rechne halbschriftlich</li> </ul>	<p>rechne im Kopf / halbschriftlich, weil ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Aufgabenstellungen zu Überschriften erfinden: im Kopf, mit Hilfsaufgabe, schrittweise, stellenweise und auf einer digitalen Pinnwand hochladen</li> </ul>		
--	---	--	--



und nutze den Rechenweg: Stellenweise, Schrittweise, Hilfsaufgabe, ..., weil...			
Das Kind ist in der Lage, ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich operative Zusammenhänge zwischen Additionsaufgaben (Zehnerergänzung, Aufgaben mit 5, Tauschaufgaben) zu erschließen.</li> <li>- operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben zu nutzen.</li> <li>- Rechenwege zu beschreiben und zu erklären.</li> <li>- Fachbegriffe wie <i>plus, minus, gleich, ergibt, 1. Zahl, 2. Zahl, Ergebnis, Hilfsaufgabe, Schrittweise, Zehner, Einer</i> fachgerecht zu nutzen.</li> <li>- Rechenwege zur Addition und Subtraktion begründet zu wählen und zu vergleichen.</li> <li>- Entdeckungen zu beschreiben.</li> </ul>			
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):			

