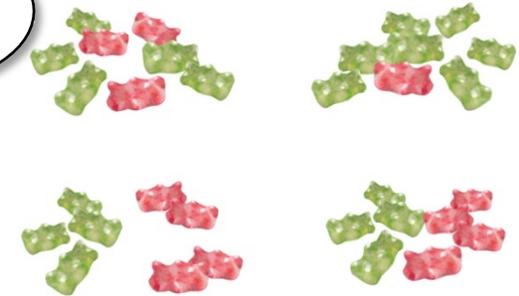


OPERATIONSVERSTÄNDNIS DIVISION

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Operationsverständnis aufbauen
- Aufbau von Operationsverständnis
- Operationsverständnis Division
- Mathe sicher können: Operationsverständnis Division
- Basisinformation 1:1 richtig üben
- Division kontinuierlich aufgreifen und vertiefen

Ich verteile 32 Gummibärchen an 4 Kinder.



| Präsenzlernen | Distanzunterricht | Hinweise für Eltern | Mögliches Material |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Sachsituationen miteinander vergleichen • Aufgaben mit Darstellungen verknüpfen • Grundvorstellungen der Division thematisieren: Division als <ul style="list-style-type: none"> - Aufteilen - Verteilen | <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten schreiben • zu Rechengeschichten Divisionsaufgaben bilden und begründen • Verteil- und Aufteilsituationen mit Alltagsmaterial (z.B. Playmobilfiguren, Erbsen, Legosteine, Bauklötze, etc.) mit Rest und ohne Rest nachspielen | <ul style="list-style-type: none"> • Elternbrief: Das 1:1 richtig üben • Erklärvideos Division | <ul style="list-style-type: none"> • Standortbestimmung Division • Mit Division gerecht verteilen • Division am Punktbild • Mit Division gleichmäßig aufteilen • Rechengeschichten zur Division • Division am Zahlenstrahl • Wortspeicher zur Division • Divisions-Trio |



| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Division in der flächigen Darstellung am Punktbild • Division in der linearen Darstellung am Zahlenstrahl • Rechengeschichten zur Division zuordnen und eigene erfinden • Kernaufgaben kennenlernen • Divisionsaufgaben als Umkehraufgaben der Multiplikation verstehen und nutzen • Kernaufgaben automatisieren • Operative Zusammenhänge zwischen Divisionsaufgaben erkennen | <ul style="list-style-type: none"> • Stop-Motion-Video als Rechengeschichte drehen • Divisions-Trio spielen und weitere Karten gestalten • Kernaufgaben mit Kartensatz üben | | <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Pinnwand „Operationsverständnis Division“ • 1:1-Karten-Kernaufgaben • 1:1-Karten-Kernaufgaben und ihre Tauschaufgaben • 1:1-Umgekehrte Quadratzaufgaben |
|--|--|--|---|



Das Kind ist in der Lage, ...

- die Struktur einer Divisionsaufgabe zu erkennen und die Bedeutung des Geteiltzeichens zu verstehen.
- Bilder und Rechengeschichten zu mathematisieren und Rechnungen als solche darzustellen.
- Divisionsaufgaben als Umkehraufgaben der Multiplikation zu verstehen und zu nutzen.
- operative Zusammenhänge zwischen Divisionsaufgaben zu erschließen.
- operative Zusammenhänge zum Lösen von Aufgaben zu nutzen.
- Fachbegriffe (wie z. B. aufteilen, verteilen) und die „Gruppensprache“ (wie z. B. zwei Fünfer) fachgerecht zu verwenden.

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

