



Handreichung zur Standortbestimmung

Klasse:	1. Schuljahr
Themenbereich:	Arithmetik – Zahlen zerlegen
Material:	SOB, 5er und 10er Streifen, Stift, Wendeplättchen, Auswertungsbogen

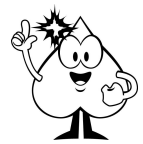
Didaktische Hinweise:

Zahlen können als Anzahlen dargestellt werden, welche in zwei oder mehrere Teilmengen zerlegt werden können. Die Gesamtmenge wird dabei nicht verändert. Die Vorstellung eines Teil-Ganzen-Konzept ist die Grundlage für ein umfangreiches Operationsverständnis der Addition und Subtraktion. Weitere Informationen hierzu sind auf den Seiten pikas.dzlm.de/node/1303 und ma-hiko.dzlm.de/node/44 zu finden.

Mit Hilfe der vorliegenden Standortbestimmung können Sie das (Vor-)wissen der Lernenden in Bezug auf Zahlzerlegungen und das Teil-Ganze-Konzept erheben.

Hilfestellungen zur Aufgabenstellung	Hinweis zur Aufgabenstellung
<p>1. Zerlegungen finden: „Hier sind 6 Plättchen. Ich zerlege sie in 4 Plättchen und 2 Plättchen. Finde weitere Zerlegungen: Wie kann man die 6 anders zerlegen?“</p> 	
<p>Als Hilfestellung eine weitere Zerlegung vorgeben. Die Lernenden dazu auffordern ihre Handlung sprachlich zu begleiten. Bei 1-Wort-Antworten Satzbausteine zur Verfügung stellen, z.B. <i>„Ich habe die 6 in die Teile _ und _ zerlegt.“</i></p>	<p>Erste Eindrücke sammeln hinsichtlich:</p> <ul style="list-style-type: none">- Können die Lernenden mehr als eine Zahlzerlegung finden?- Wie wird eine weitere Zerlegung gefunden? (verschieben einzelner/mehrerer/aller Plättchen)- Können die Lernenden Ihre Zerlegungen benennen? Benutzen Sie dafür eine Plusaufgabe?
<p>2. Weitere Zerlegungen finden: „Hier sind 9 Plättchen. Ich zerlege sie in 3 Plättchen und 6 Plättchen. Finde weitere Zerlegungen: Wie kann man die 9 anders zerlegen?“</p> 	
<p>Falls die Lernenden keine zweite Zerlegung finden eine weiter vorgeben. Wenn möglich das Vorgehen der Kinder aus Aufg. 1 verwenden. Die Lernenden dazu auffordern ihre Handlung sprachlich zu begleiten. Bei 1-Wort-Antworten Satzbausteine zur Verfügung stellen, z.B. <i>„Ich habe die 9 in die Teile _ und _ zerlegt.“</i></p>	<p>Beobachtungen sammeln hinsichtlich:</p> <ul style="list-style-type: none">- Haben die Kinder ein Teil-Ganzes-Konzept?- Bearbeiten die Lernenden die Aufgaben un-systematischer oder systematischer?





Handreichung zur Standortbestimmung

3. Immer 5:

- a) „Ich habe den 5er Streifen mit einem Stift zerlegt. Wie habe ich zerlegt?“
- b) „Finde weitere Zerlegungen. Verschiebe dafür den Stift. Wie kann man die 5 anders zerlegen?“



Bei unsystematischer Vorgehensweise eine Strukturierung anregen, z.B. Stift immer um genau einen verschieben.

Die Lernenden dazu auffordern ihre Handlung sprachlich zu begleiten. Bei 1-Wort-Antworten Satzbausteine zur Verfügung stellen, z.B. *„Ich habe die 5 in die Teile_ und_ zerlegt.“*

Beobachtungen sammeln hinsichtlich:

- Können die Lernenden an statischem Material, ohne eine eigene Handlung durchzuführen, Zerlegungen erkennen?
- Handelt es sich um eine strukturierte Vorgehensweise?

4. Immer 10:

- a) „Ich habe den 10er Streifen mit einem Stift zerlegt. Wie habe ich zerlegt?“
- b) „Finde weitere Zerlegungen. Verschiebe dafür den Stift. Benenne Wie kann man die 10 anders zerlegen?“



Bei unsystematischer Vorgehensweise eine Strukturierung anregen, z.B. Stift immer um genau einen verschieben.

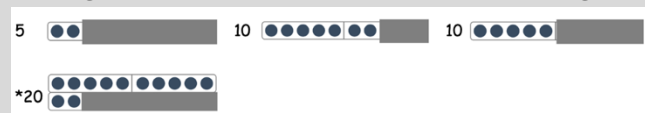
Die Lernenden dazu auffordern ihre Handlung sprachlich zu begleiten. Bei 1-Wort-Antworten Satzbausteine zur Verfügung stellen, z.B. *„Ich habe die 10 in die Teile_ und_ zerlegt.“*

Beobachtungen sammeln hinsichtlich:

- Können die Lernenden an statischem Material, ohne eine eigene Handlung durchzuführen, Zerlegungen erkennen?
- Handelt es sich um eine strukturierte Vorgehensweise?

5. Verdeckte Plättchen:

„Ich habe die 5 (10, *20) zerlegt. Hier siehst du die erste Zahl der Zerlegung, die zweite Zahl habe ich abgedeckt. Wie viele Plättchen habe ich abgedeckt?“



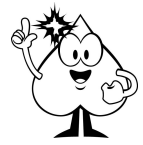
Den Lernenden direkt die abgedeckte Zerlegung zeigen, sodass sie nur einen Teil der Zerlegung sehen können. Bei Schwierigkeiten den Kindern zunächst die Gesamtmenge zeigen und dann eine Teilmenge abdecken.

Die Lernenden dazu auffordern ihre Handlung sprachlich zu begleiten. Bei 1-Wort-Antworten Satzbausteine zur Verfügung stellen, z.B. *„Die 5 (10, *20) wurde zerlegt in_ und_.“*

Beobachtungen sammeln hinsichtlich:

- Können die Lernenden die Zerlegungen ohne fremde/eigene Handlung erkennen?
- Können die Lernenden Zerlegungen benennen, ohne dass alle Teilmengen am Material zu erkennen sind?





Handreichung zur Standortbestimmung

Durchführungshinweise

Passen Sie gegebenenfalls die Standortbestimmung für Ihre Lerngruppe oder für einzelne Lernenden an, indem Sie die Zahlwerte ändern bzw. anpassen.

Vorbereitung:

- Den Lernenden die Intention der Standortbestimmung verdeutlichen, damit sie sich nicht unter Druck gesetzt fühlen (z.B. „*Wir machen jetzt ein paar Aufgaben gemeinsam. Ich weiß, dass manche Aufgaben vielleicht noch zu schwierig sind, aber ich möchte schauen, ob du eventuell schon ein paar davon lösen kannst. Wenn nicht, ist das überhaupt nicht schlimm.*“)

Auswertung:

- Lösungen der Lernenden können auf dem separaten Auswertungsbogen festgehalten werden.
- Bei einer mündlichen Standortbestimmung können Beobachtungen durch den Erwachsenen notiert werden, dazu zählen Ergebnisse der Kinder, Handlungen am Material, sprachliche und nicht sprachliche Äußerungen.

Förderhinweise:

- Auf Pikas gibt es eine Vielzahl von Materialien, aber auch Basisinformationen für Lehrer und Eltern (für den Distanzunterricht), die Sie für Ihren Unterricht zur weiteren Förderung einsetzen können (pikas.dzlm.de/node/1303).
- Auf Mahiko finden Sie grundlegende Informationen zu Zahlzerlegungen sowie sinnvolle Übungen, die Sie im Unterricht zur Förderung einsetzen können (mahiko.dzlm.de/node/44).

