



Handreichung zur Standortbestimmung

Klasse:	1. Schuljahr
Themenbereich:	Arithmetik – Zahlen vergleichen
Material:	SOB, Wendeplättchen, 20er-Feld, 20er Kette (20er-Reihe), Bildmaterial, Auswertungsbogen

Didaktische Hinweise:

Die Fähigkeit zum Vergleichen von Zahlen ist eine wichtige Grundlage für den Aufbau eines tragfähigen Zahlverständnisses. Kinder sollen lernen, Anzahlen in Beziehung zueinander zu setzen (mehr, weniger, gleich viel) und dabei auch die konkrete Differenz zweier Anzahlen unter Nutzung von Strukturen bestimmen. Weitere Informationen hierzu sind auf den Seiten pikas.dzlm.de/node/1304 und mahiko.dzlm.de/node/51 zu finden.

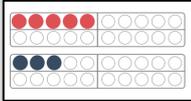
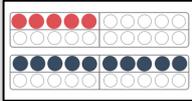
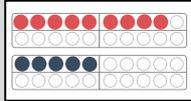
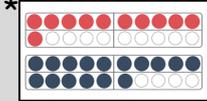
Mit Hilfe der vorliegenden Standortbestimmung können Sie das (Vor-)wissen der Lernenden bezüglich dieser Kompetenz erheben.

Hilfestellungen zur Aufgabenstellung	Hinweis zur Aufgabenstellung
<p>1. Anzahlen von Alltagsgegenstände vergleichen</p> <p>a) „Wie viele Bonbons (Stifte) hat das Mädchen mehr als der Junge?“</p>  <p>b) „Wie viele Äpfel (Sticker) hat der Junge weniger als das Mädchen?“</p> 	<p>Eindrücke sammeln hinsichtlich:</p> <ul style="list-style-type: none">- Können Lernende Anzahlen von Alltagsgegenständen bestimmen?- Werden die Anzahlen einzeln abgezählt?- Wird der Unterschied vergleichend ermittelt?
<p>2. Anzahlen von Plättchen vergleichen und strukturieren</p> <p>„Sind es mehr rote oder blaue Plättchen? Wie viele sind es mehr? Wie hast du das erkannt?“</p> 	<p>Eindrücke sammeln hinsichtlich:</p> <ul style="list-style-type: none">- Können Anzahlen schnell erfasst werden? Werden die unterschiedlichen Anzahlen quasi-simultan erfasst und im Kopf miteinander verglichen?- Wird die Anzahl einzeln abgezählt?





Handreichung zur Standortbestimmung

<p>Differenz vergleichend zu lösen, dann erst zum Nachzählen auffordern.</p>	<p>- Strukturieren die Lernenden die Plättchen um?</p>
<p>3. Anzahlen von Plättchen am 20er Feld vergleichen „Sind es mehr rote oder blaue Plättchen? Wie viele sind es mehr? Wie hast du das erkannt?“</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	
<p>Als Hilfestellung auf vorhandene Struktur des 20er Feldes hinweisen. Erst dann zum Nachzählen auffordern</p>	<p>Eindrücke sammeln hinsichtlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Können die Lernenden die 10er Struktur des 20er Feldes als Hilfe nutzen? - Wie gehen die Kinder vor? (abzählen, Strukturierung)
<p>4. Anzahlen von Kugeln an der 20er-Kette vergleichen „Zeige an der 20er-Kette die Zahlen:</p> <p>a) 5 und 8. Welche Zahl ist größer? Um wie viel ist sie größer? Wie hast du das erkannt?“</p> <p>b) 11 und 6. Welche Zahl ist kleiner? Um wie viel ist sie kleiner? Wie hast du das erkannt?“</p> <p>c) 13 und 17. Welche Zahl ist größer? Um wie viel ist sie kleiner? Wie hast du das erkannt?“</p>	
<p>Als Hilfestellung auf vorhandene Struktur der 20er Kette hinweisen. Erst danach zum Nachzählen auffordern. <i>(Falls keine zwei 20er-Ketten vorhanden sind, mit den Bildern arbeiten oder eine 20er Plättchen Reihe zur Hilfe nehmen.)</i></p>	<p>Eindrücke sammeln hinsichtlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzen die Kinder die Struktur der 20er Kette? - Wie gehen die Kinder vor? (abzählen, Strukturierung)
<p>5. Anzahlen von Plättchen legen und vergleichen</p> <p>a) Wie viele Plättchen (4, 7) liegen auf dem Tisch? Wie heißt die Zahl die um 4 (3) größer ist? Lege sie mit Plättchen.“</p> <p>* b) Lege zwei Zahlen mit Plättchen. Die eine Zahl soll um 2 kleiner sein als die andere Zahl.“</p>	
<p>Als Hilfestellung die Anzahlen strukturiert auf den Tisch legen, sodass die Kinder die größere Zahl anlegen könnten. Differenz verkleinern und zunächst nach dem Nachfolger fragen.</p>	<p>Eindrücke sammeln hinsichtlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Können Lernende aktiv Anzahlen mit bestimmten Relationen legen? - Wie gehen sie vor? (Zahlen untereinandergelegt, Differenz angelegt)

Durchführungshinweise

Passen Sie gegebenenfalls die Standortbestimmung für Ihre Lerngruppe oder für einzelne Lernenden an, indem Sie die Zahlwerte ändern bzw. anpassen.





Handreichung zur Standortbestimmung

Vorbereitung:

- Den Lernenden die Intention der Standortbestimmung verdeutlichen, damit sie sich nicht unter Druck gesetzt fühlen (z.B. „*Wir machen jetzt ein paar Aufgaben gemeinsam. Ich weiß, dass manche Aufgaben vielleicht noch zu schwierig sind, aber ich möchte schauen, ob du eventuell schon ein paar davon lösen kannst. Wenn nicht, ist das überhaupt nicht schlimm.*“)

Auswertung:

- Lösungen der Lernenden können auf dem separaten Auswertungsbogen festgehalten werden.
- Bei einer mündlichen Standortbestimmung können Beobachtungen durch den Erwachsenen notiert werden, dazu zählen Ergebnisse der Kinder, Handlungen am Material, sprachliche und nicht sprachliche Äußerungen.

Förderhinweise:

- Auf PIKAS gibt es eine Vielzahl von Materialien, aber auch Basisinformationen für Lehrer und Eltern (für den Distanzunterricht), die Sie für Ihren Unterricht zur weiteren Förderung einsetzen können (pikas.dzlm.de/node/1304)
- Auf MAHIKO finden Sie grundlegende Informationen zum Thema ‚Zahlen vergleichen‘ sowie sinnvolle Übungen, die Sie im Unterricht zur Förderung einsetzen können (mahiko.dzlm.de/node/51).

