



# Mündliche Auswertung

## Eingangsstandortbestimmung

### 1. KLASSE

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

#### 0. Zahlwortreihe aufsagen (vorwärts und rückwärts)

- Zählt fehlerfrei bis: \_\_\_\_ vorwärts  
Zählt fehlerfrei ab der Startzahl: \_\_\_\_ vorwärts
- Zählt fehlerfrei von \_\_\_\_ an rückwärts bis: \_\_\_\_  
(Zählt fehlerfrei von \_\_\_\_ an rückwärts bis: \_\_\_\_)

Zusätzliche Beobachtungen:

---

---

---

#### 1. Zahlsymbole identifizieren

Genannte/gekennzeichnete Zahl bei ...

- 5:
- 8:
- 11:
- \*13

Zusätzliche Beobachtungen:

---

---

---

#### 2. Darstellungsvernetzung vom Alltagsbild zum Zahlsymbol

Genannte/gekennzeichnete Zahl bei ... und Begründung durch das Kind:

- 8 Schafen:
  
- 7 Äpfeln:
  
- 3 Bücher:

Zusätzliche Beobachtungen:

---

---

---





# Mündliche Auswertung

## Eingangsstandortbestimmung

### 3. Anzahlerfassung mit Würfelbildern

Genannte/gekennzeichnete Zahl und Begründung durch das Kind:

- 1 Punkt:
  
- 6 Punkte:

Zusätzliche Beobachtungen:

-----

-----

### 4. Darstellungsvernetzung vom Punktebild zum Zahlsymbol

Genannte/gekennzeichnete Zahl und Begründung durch das Kind:

- 3 Plättchen:
  
- 9 Plättchen:
  
- \*16 Plättchen:

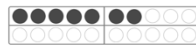
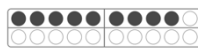
Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

-----

-----

### 5. Darstellungsvernetzung von Zahlsymbol zu Alltagsbild und Punktebild

Sortierung durch das Kind:



5

7



Begründung durch das Kind:

-----

-----

-----

-----

Zusätzliche Beobachtungen:

-----

-----





# Mündliche Auswertung

## Eingangsstandortbestimmung

### 6. Darstellungsvernetzung von Alltagsbild und Fingerbild zu Zahlsymbol

Geschriebene Zahlenkarte zu der Anzahl:

- 5 Luftballons: \_\_\_\_
- 3 Finger: \_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen:

---

---

### 7. Anzahlen vergleichen

Genannte/angekreuzte Anzahl ‚Wo ist mehr?’ und Erläuterung durch das Kind:

- 5 und 3 Finger:
  
- 6 und 9 Plättchen:

Zusätzliche Beobachtungen:

---

---

### 8. Addition in einer Alltagssituation

Genanntes/gekennzeichnetes Ergebnis der Additionsaufgabe  $2+5$ :

Erläuterung durch das Kind: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

---

---

### 9. Symbolische Darstellung der Addition

Genanntes/gekennzeichnetes Ergebnis der Additionsaufgabe  $6+2$ :

Erläuterung durch das Kind: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

---

---

### 10. Subtraktion in einer Alltagssituation

Genanntes/gekennzeichnetes Ergebnis der Subtraktionsaufgabe  $7-2$ :

Erläuterung durch das Kind: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

---

---





# Mündliche Auswertung

## Eingangsstandortbestimmung

### 11. Symbolische Darstellung der Subtraktion

Genanntes/gekennzeichnetes Ergebnis der Subtraktionsaufgabe 8-3:

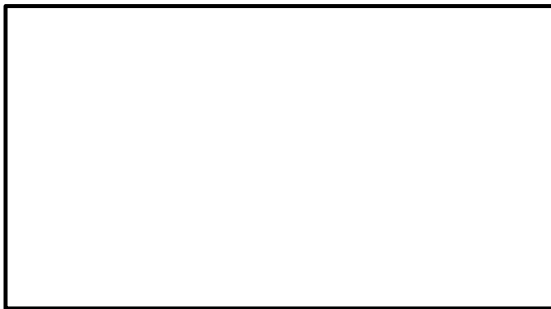
Erläuterung durch das Kind: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

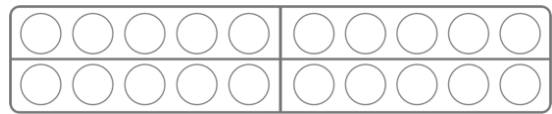
### 12. Anzahlen zeichnen

Gezeichnetes Bild zu:

3



8



Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

### 13. Addieren mit Geldwerten

Genanntes/gekennzeichnetes Ergebnis der Additionsaufgabe 4+2:

Erläuterung durch das Kind: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

### 14. Subtrahieren mit Geldwerten

Genanntes/gekennzeichnetes Ergebnis der Subtraktionsaufgabe 6-3:

Erläuterung durch das Kind: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_





# Mündliche Auswertung

## Eingangsstandortbestimmung

### 15. Muster fortsetzen

Muster durch das Kind fortgesetzt:



Erläuterung durch das Kind: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wesentliche Erkenntnisse aus der SOB:

