

Übersicht Material N6 A

Ich kann mit Stufenzahlen multiplizieren und dividieren

Mit 10 multiplizieren

- | | | |
|---------|---|-----------------------------------|
| 1.1 | Zu vorgegebenen Punktebildern zehnmal so viele Punkte legen | <i>Impulskarte</i> |
| 1.2 a/b | Das Multiplizieren mit 10 mit Hilfe einer Darstellung von Punkten und Zehnerstreifen und an der Stellentafel | <i>Impulskarte
(2 Seiten)</i> |
| 1.2 c | Die Aufgaben $6 \cdot 10$ und $9 \cdot 10$ mit Bezug auf Darstellungen von Punkten und mit der Stellentafel erklären | <i>Arbeitsblatt</i> |
| 1.3 a/b | Die Aufgaben $30 \cdot 10$ und $200 \cdot 10$ mit Bezug auf Darstellungen von Punkten, Zehnerstreifen und Hunderterpunktefeldern sowie an der Stellentafel erklären | <i>Arbeitsblatt</i> |
| 1.4 a | Das Multiplizieren mit 10 am Beispiel der Aufgabe $123 \cdot 10$ mit Bezug auf Darstellungen von Punkten, Zehnerstreifen, Hunderterpunktefeldern und Tausenderstreifen, an der Stellentafel sowie an der Rechnung erklärt | <i>Impulskarte
(3 Seiten)</i> |
| 1.4 b | Die Aufgaben $35 \cdot 10$ und $173 \cdot 10$ mit Bezug auf eine Darstellung von Punkten, Zehnerstreifen und Hunderterpunktefeldern sowie an der Stellentafel erklären | <i>Arbeitsblatt</i> |

Durch 10 dividieren

- | | | |
|---------|---|-----------------------------------|
| 2.1 b/c | Das Dividieren durch 10 mit Bezug auf eine Darstellung von Zehnerstreifen und Punkten, an der Stellentafel sowie mit der Umkehraufgabe erklärt | <i>Impulskarte
(3 Seiten)</i> |
| 2.1 d | Umkehraufgaben mit 10 finden | <i>Arbeitsblatt</i> |
| 2.1 e | Vorgegebene Divisionsaufgaben mit 10 mit Bezug auf Darstellungen von Tausenderstreifen und Hunderterpunktefeldern, an der Stellentafel sowie mit der Umkehraufgabe erklären | <i>Arbeitsblatt</i> |

Mit 100 und 1000 multiplizieren und dividieren

3 Z	Zu vorgegebenen Punktebildern hundertmal so viele Punkte legen	<i>Impulskarte</i>
3.1 a/b	Das Multiplizieren mit 100 anhand einer Darstellung von Punkten und Punktefeldern sowie an der Stellentafel erklärt	<i>Impulskarte (4 Seiten)</i>
3.1 c/d	Die Aufgaben $6 \cdot 100$ und $30 \cdot 100$ mit Bezug zu Darstellungen von Punkten und Zehnerstreifen sowie mit der Stellentafel erklären	<i>Arbeitsblatt</i>
3.1 Z	Die Aufgaben $15 \cdot 100$ und $28 \cdot 100$ mit Bezug zu Darstellungen von Punkten und Zehnerstreifen sowie mit der Stellentafel erklären	<i>Arbeitsblatt</i>
3.2 a/b	Das Multiplizieren mit 1000 mit Bezug zu einer Darstellung von Punkten und Tausenderstreifen sowie an der Stellentafel erklärt	<i>Impulskarte (4 Seiten)</i>
3.3 a/b	Durch 100 und durch 1000 teilen am Beispiel der Aufgaben $4000 : 100$ und $4000 \cdot 1000$ mit Bezug zu Darstellung von Tausenderstreifen sowie mit der Stellentafel erklären	<i>Arbeitsblatt</i>

Multiplikation und Division mit Stufenzahlen

4.1 a/b	Die Aufgabe $4 \cdot 60$ ausrechnen und die Rechenwege vergleichen	<i>Arbeitsblatt (2 Seiten – DIN A5)</i>
4.1 c	Unterschiedliche Rechenwege bei der Multiplikation mit Stufenzahlen am Beispiel der Aufgabe $4 \cdot 60$	<i>Impulskarte</i>
4.1 c Z	Übertragung des Rechenwegs ‚Malaufgaben zerlegen‘ auf größere Zahlen	<i>Impulskarte</i>
4.1 d	Multiplikation mit Stufenzahlen bei vorgegebenen Aufgaben	<i>Arbeitsblatt</i>
4.2	Multiplikation mit Stufenzahlen bei Analogie-Aufgaben	<i>Arbeitsblatt</i>