



Von der Hunderterkette zum Hunderterstrahl



Tim hat viele Fragen.



Tim

Was ist **gleich** bei Hunderterstrahl und Hunderterkette ?
Was ist **verschieden** ?

Wie ist der Hunderterstrahl aufgebaut ?

Wie kann man Zahlen auf dem Hunderterstrahl finden ?



Was weißt du über den Hunderterstrahl ? Tauscht euch aus.



Baustein N2 A

Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen

2.1 a/b

Lehrerkommentar:

An dieser Stelle soll der Aufbau des Hunderterstrahls erarbeitet werden.

Wichtige Aspekte dabei sind:

- Zusammenhang zwischen den verschiedenen Darstellungsmitteln (Hunderterkette und leerer Zahlenstrahl verstehen)
- Startzahl ist die Zahl Null
- Bestimmung der ungefähren Orte der Zahlen am Hunderterstrahl und ihre ungefähren Relationen (Zur Ablösung von der konkreten Anschauung durch Perlen hin zur abstrakteren Vorstellung auch größerer Zahlen)
- Finden von Orientierungszahlen

Beispielhafte Umsetzungsmöglichkeiten mit den Kindern:

- **Methode:** Handlung am konkreten Anschauungsmaterial: Hunderterkette und den leeren Zahlenstrahl untereinander hängen und die Struktur der Hunderterkette für das Eintragen der Zahlen nutzen.
Allerdings mit dem Ziel, sich von dieser Veranschaulichung zu lösen und Abstände auch nur ungefähr bestimmen zu können.
- Wie ist der Zahlenstrahl aufgebaut ?
- Wo befindet sich die Zahl 50 ?
- Welche Zahlen kann man einfacher eintragen ?
Welche Zahlen sind schwieriger einzutragen ? Was hilft dir ?
- Welche Orientierungszahlen helfen dir, Zahlen am Zahlenstrahl zu finden ?
(Zehnerzahlen, die 50 (Mitte), 0 und 100 (Anfangs- und Endzahl))

Übungen:

- Zahlen am Hunderterstrahl (s. Aufgabengenerator 2.1 c/d)



Baustein N2 A

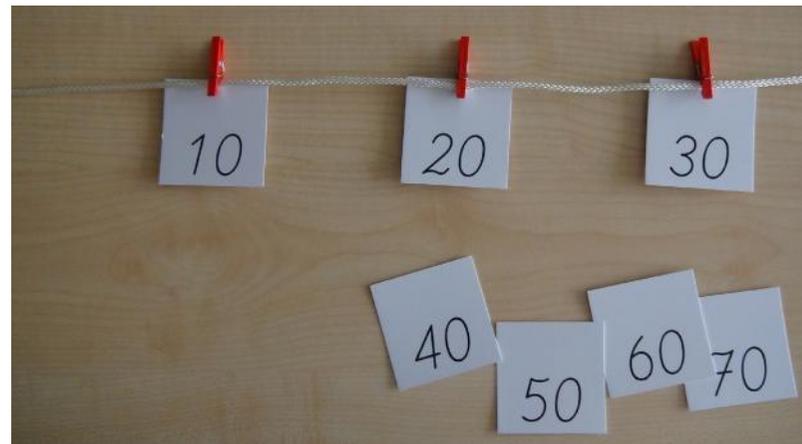
Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen

2.1 c/d



Zehnerzahlen am Hunderterstrahl

Steckt alle Zehnerkarten an den Hunderterstrahl.



Wie kann man andere Zahlen am Hunderterstrahl finden? Was hilft dir?

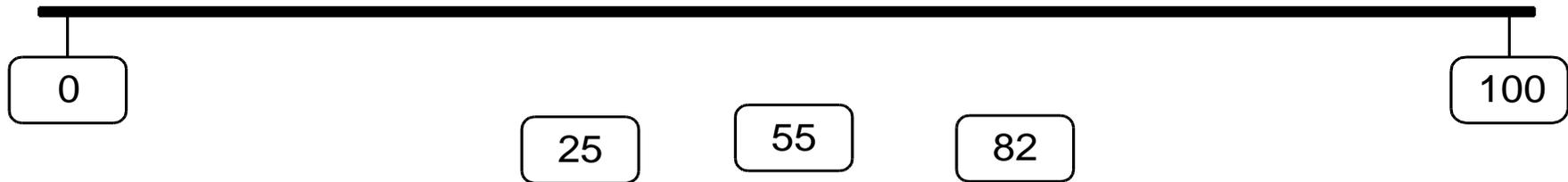




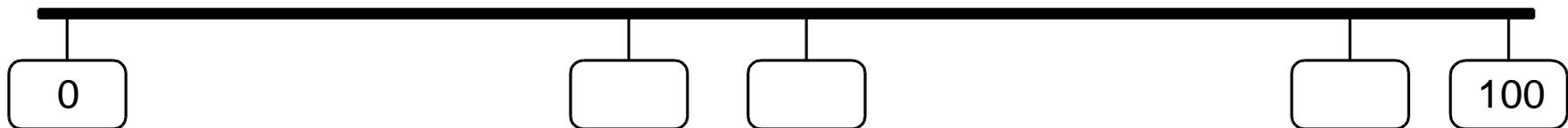
Zahlen am Hunderterstrahl eintragen

a) Trage zuerst die **Zehnerzahlen** ein.

Verbinde dann die Zahlenkarten mit dem Hunderterstrahl.



b) Trage passende Zahlen in die leeren Felder ein.



c) Trage die Zahlen **so genau wie möglich** ein.

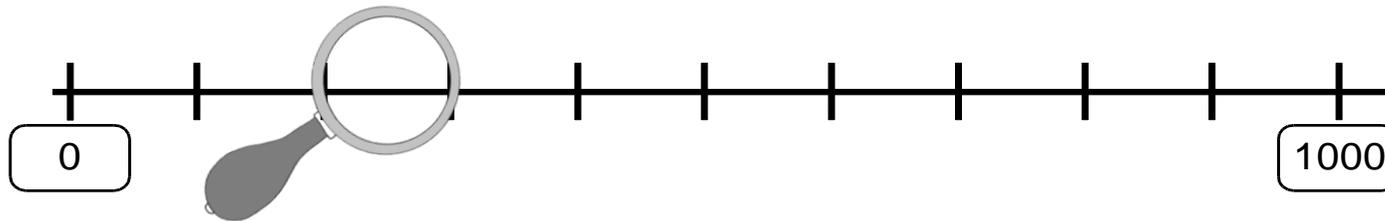
Welche Zehnerzahlen helfen dir ? Trage auch sie ein.



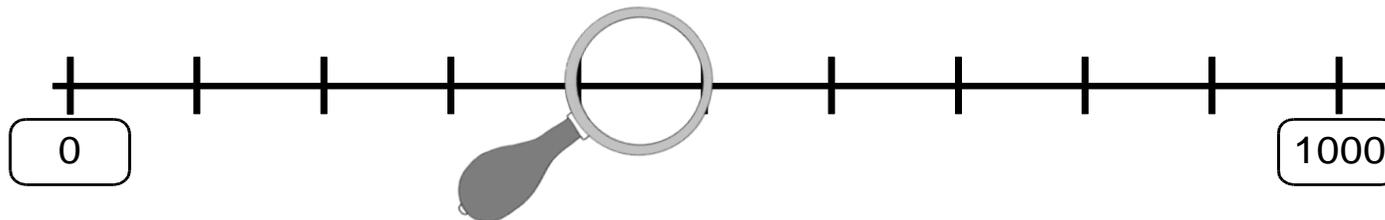


Zahlenstrahlen unter der Lupe

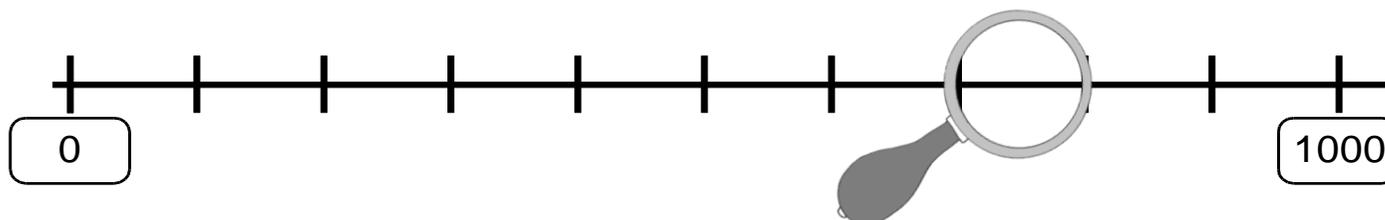
Welche Zahlen befinden sich im **Abschnitt** unter der Lupe ?



In diesem **Abschnitt**
befinden sich die Zahlen von
_____ bis _____ .



In diesem **Abschnitt**
befinden sich die Zahlen von
_____ bis _____ .



In diesem **Abschnitt**
befinden sich die Zahlen von
_____ bis _____ .

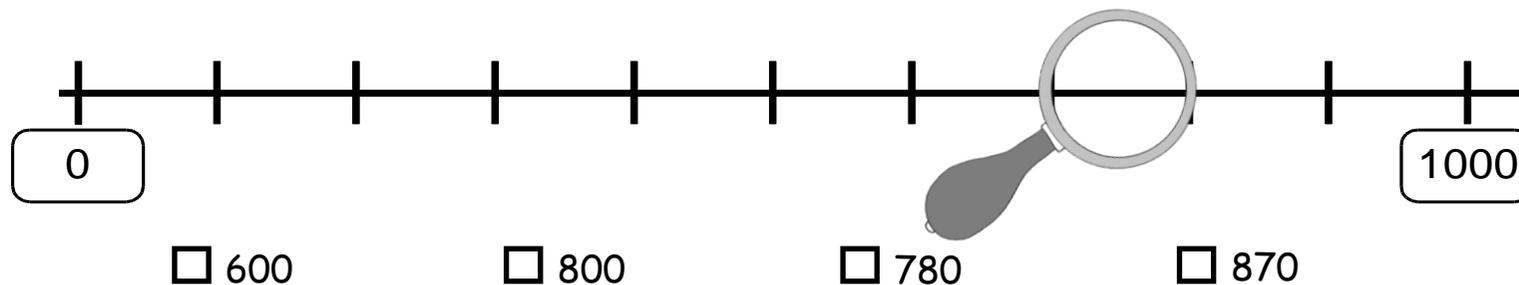
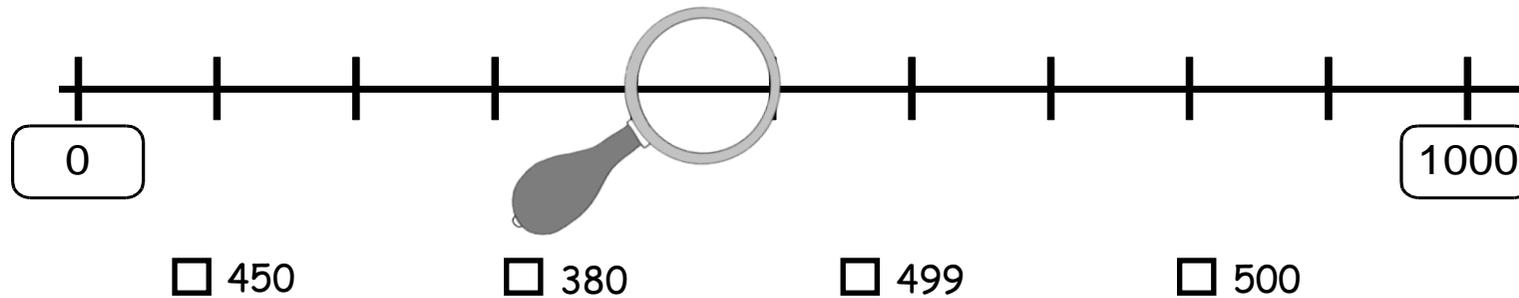
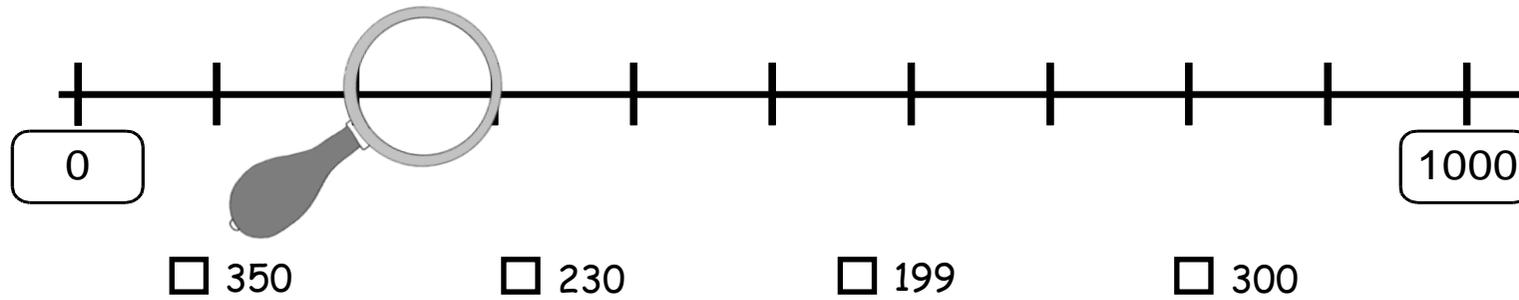


Begründe.



Zahlenstrahlen unter der Lupe

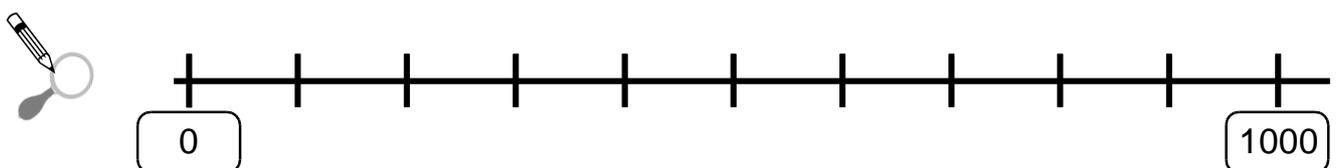
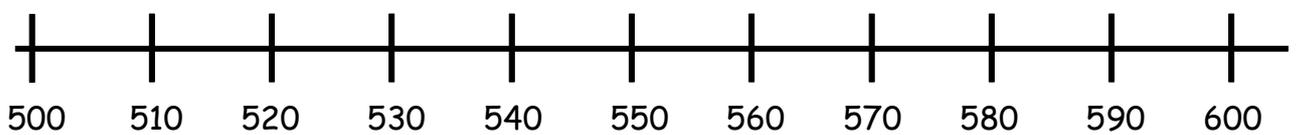
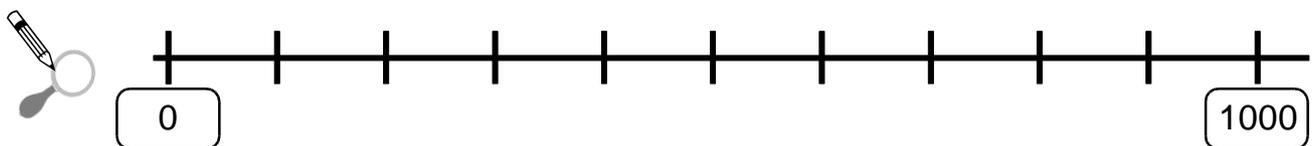
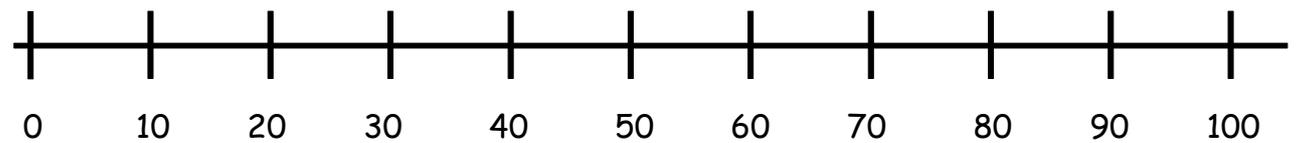
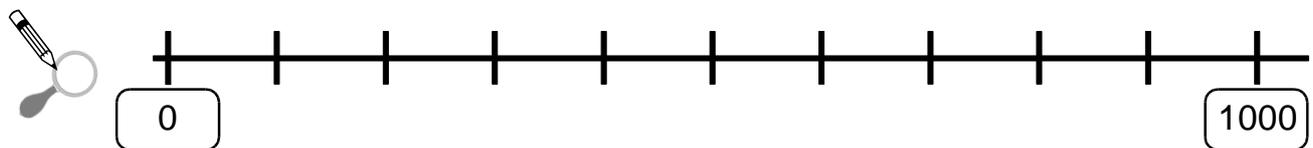
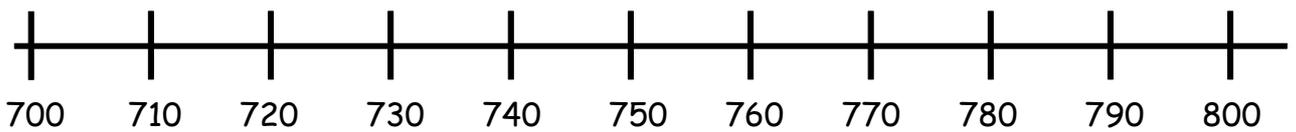
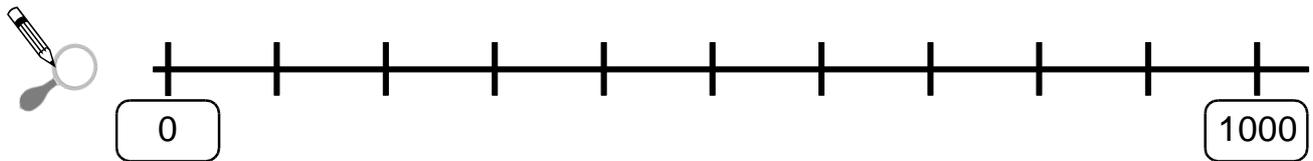
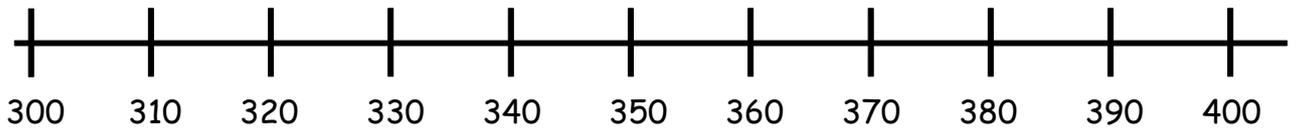
Welche **Zahlen** kannst du unter der Lupe sehen? Kreuze an.





Zahlenstrahlen unter der Lupe

Wo liegt die Lupe ? Zeichne sie am **unteren** Zahlenstrahl ein.





Baustein N2 A

Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und darstellen

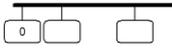
2.4 a

Verschiedene Zahlenstrahlen vergleichen

Trage folgende Zahlen jeweils auf **allen** Zahlenstrahlen ein: 10, 25, 50, 100. Vergleiche.



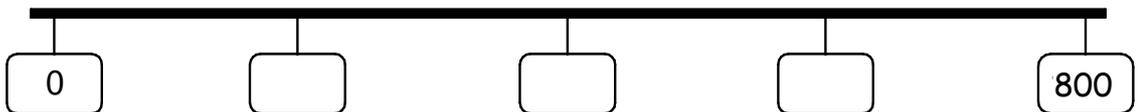
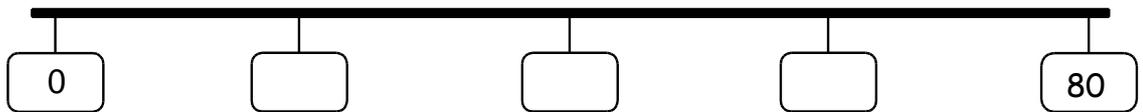
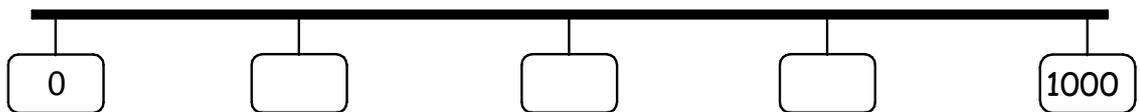
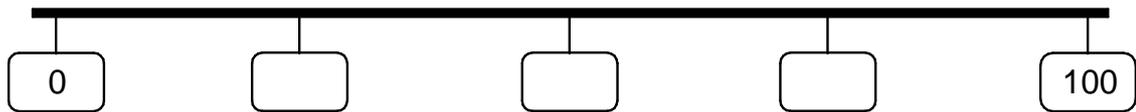
 Was fällt dir auf ?



Verschiedene Zahlenstrahlen vergleichen

Welche Zahlen müssen in die Felder eingetragen werden ?

Achte auf die **verschiedenen** Zahlenstrahlen.



Überlege dir zwei eigene Zahlenstrahlen.

