

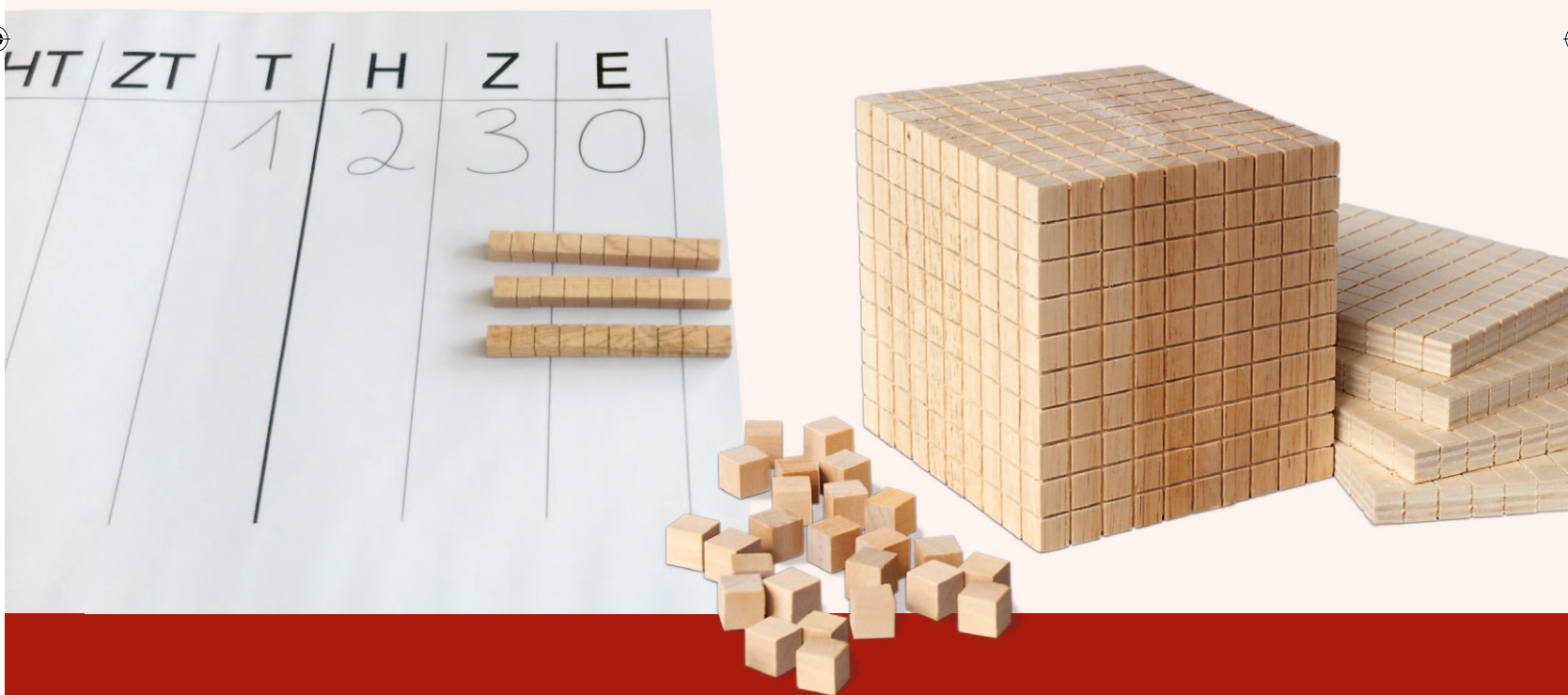
Mathe sicher können

Für Lehrerinnen und Lehrer

**Auszug und
Adaption des
Materials N05 A 'Ich
kann sicher
addieren und
subtrahieren und
meine Rechenwege
erklären'**

von Anja Kluge und
Stefanie Gatzka:

**Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept
zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen**



Natürliche Zahlen

Ermöglicht durch

Deutsche
Telekom
Stiftung

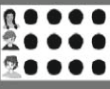


Cornelsen

Herausgegeben von
Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenböcker
Stephan Hußmann

So funktioniert das Diagnose- und Förderkonzept

In den 15 Diagnose- und Förderbausteinen erarbeiten Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern wichtige Basiskompetenzen.



Standortbestimmung – Baustein N4 B

Name: _____

Datum: _____

Kann ich Divisions-Aufgaben zu Situationen finden und umgekehrt?

1 Mit Division gerecht verteilen

Drei Kinder teilen sich 12 Bonbons.
Jedes Kind bekommt gleich viele.
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?
Schreibe eine passende
Geteilt-Aufgabe auf: _____

Zeichne ein Bild:



15 Basiskompetenzen
gliedern die Bausteine und
verbinden Diagnose und
Förderung.

Diagnose:
Mit 2 bis 4 Aufgaben in der
Standortbestimmung stellen Sie fest,
was die Lernenden schon können.

Die Standortbestimmungen befinden sich im hinteren Teil dieser Handreichungen als Kopiervorlage.

1 Mit Division gerecht verteilen

1.1 Bonbons gerecht verteilen

a) Drei Kinder teilen sich 24 Bonbons.
Jedes Kind bekommt gleich viele.
Verteile die Bonbons gerecht.
Wie viele Bonbons bekommt jedes Kind?

Nimm Plättchen zu Hilfe, wenn du möchtest.

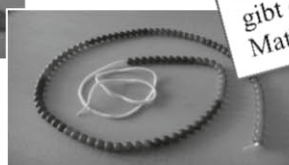
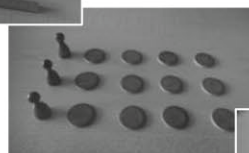
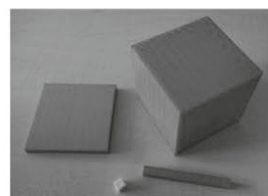
b)  Vergleiche eure Lösungen zur Aufgabe a).
Schreibt eine passende Geteilt-Aufgabe auf.

c) Schreibe die passende Geteilt-Aufgabe auf und rechne sie aus.



Förderung:
Zu jeder Diagnoseaufgabe gibt es eine
passende Fördereinheit, die differenziert
und gemeinsam bearbeitet wird.

Die Fördereinheiten sind in einem eigenen Förderheft abgedruckt und in dieser Handreichung erläutert.



Material:
Zu vielen Förderaufgaben
gibt es Material, mit dem man
Mathe besser verstehen kann.

Tipps zum Material sind in dieser Handreichung.
Viele Materialien befinden sich im zugehörigen Materialkoffer von Cornelsen Experimenta

Mathe sicher können

Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen

Natürliche Zahlen

Herausgegeben von

Christoph Selter
Susanne Prediger
Marcus Nührenbörger
Stephan Hußmann

Entwickelt und Erprobt von

Kathrin Akinwunmi
Theresa Deutscher
Corinna Mosandl
Marcus Nührenbörger
Christoph Selter

Erarbeitet an der Technischen Universität Dortmund
im Rahmen von `Mathe sicher können`, einer Initiative der Deutsche Telekom Stiftung.

Herausgeber: Christoph Selter, Susanne Prediger, Marcus Nührenbörger, Stephan Hußmann

Autorinnen und Autoren: Kathrin Akinwunmi, Theresa Deutscher, Corinna Mosandl, Marcus Nührenbörger, Christoph Selter

Redaktion: Corinna Mosandl, Birte Pöhler, Lara Sprenger

Illustration der Figuren: Andrea Schink

Alle sonstigen Bildrechte für Illustrationen und technische Figuren liegen bei den Herausgebern.

Umschlaggestaltung: Corinna Babylon

Unter der folgenden Adresse befinden sich multimediale Zusatzangebote:

www.mathe-sicher-koennen.de/Material

Die Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Lehrwerk angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft. Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

1. Auflage, 1. Druck 2014

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: DBM Druckhaus Berlin-Mitte GmbH

ISBN 978-3-06-004901-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de

Mathe sicher können

Material für die Grundschule

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und
subtrahieren und
meine Rechenwege erklären

Zahlraum bis 100

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Standortbestimmung - Baustein N05 A

Name: _____

Datum: _____

Kann ich sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären ?

1 Addieren

Rechne aus.

a) $45 + 23 = \boxed{}$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

b) $17 + 58 =$ _____

c) $18 + 38 =$ _____

d) $15 + 67 =$ _____



2 Subtrahieren

Rechne aus.

a) $89 - 75 =$ _____

b) $63 - 27 =$ _____

c) $62 - 42 =$ _____

d) $91 - 57 =$ _____



$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

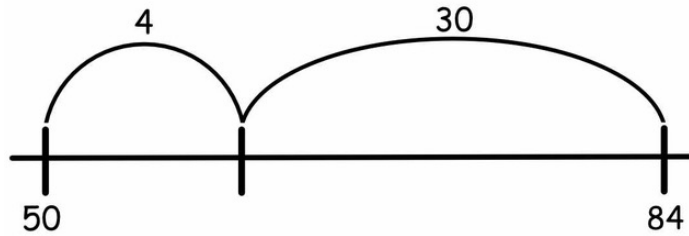
Standortbestimmung - Baustein N05 A

Name: _____

Datum: _____

3 Addieren und Subtrahieren

Welche **Plus-Aufgabe** und welche **Minus-Aufgabe** passen zu dem Rechenstrich ?
Schreibe auf und rechne aus.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



Übersicht Fördermaterial N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

Addieren

1.1 a/b	Veranschaulichung verschiedener schrittweiser Vorgehensweisen bei Plusaufgaben am Zahlenstrahl mit Bezug zur halbschriftlichen Notation	<i>Impulskarte (2 Seiten)</i>
1.1 c	Verschiedene Vorgehensweisen beim schrittweisen Addieren am Zahlenstrahl und in halbschriftlicher Notation selbst durchführen	<i>Arbeitsblatt (2 Seiten)</i>
1.1 c Z	Selbstgewählte Plusaufgaben am Zahlenstrahl und in halbschriftlicher Notation schrittweise lösen	<i>Arbeitsblatt</i>
1.1 d	Passende Plusaufgaben zu vorgegebenen Darstellungen von Plusaufgaben am Zahlenstrahl finden (schrittweises Rechnen)	<i>Arbeitsblatt (2 Seiten)</i>
1.2 a	Veranschaulichung stellenweiser Vorgehensweisen bei Plusaufgaben mit Plättchen und Zehnerstreifen mit Bezug zur halbschriftlichen Notation	<i>Impulskarte (2 Seiten)</i>
1.2 b	Passende Plusaufgaben zu vorgegebenen Darstellungen von Plusaufgaben mit Plättchen und Zehnerstreifen finden (stellenweises Rechnen)	<i>Arbeitsblatt</i>
1.2 c	Zu Plusaufgaben passende Darstellungen mit Plättchen und Zehnerstreifen (Zahlenbildern) finden und sie halbschriftlich lösen (stellenweises Rechnen)	<i>Arbeitsblatt</i>

Subtrahieren

2.1 a/b	Veranschaulichung verschiedener schrittweiser Vorgehensweisen bei Minusaufgaben am Zahlenstrahl mit Bezug zur halbschriftlichen Notation	<i>Impulskarte (2 Seiten)</i>
2.2 a	Veranschaulichung ergänzender Vorgehensweisen bei Minusaufgaben am Zahlenstrahl mit Bezug zur halbschriftlichen Notation	<i>Impulskarte</i>

2.2 b	Passende Minusaufgaben zur ergänzenden Vorgehensweise identifizieren und am Zahlenstrahl mit Bezug zur halbschriftlichen Notation lösen	<i>Arbeitsblatt</i>
2.3 a/b	Veranschaulichung verschiedener stellenweiser Vorgehensweisen bei Minusaufgaben mit Plättchen und Zehnerstreifen mit Bezug zur halbschriftlichen Notation	<i>Impulskarten (2 Seiten)</i>
2.3 c	Passende Minusaufgaben zu vorgegebenen Darstellungen von Minusaufgaben mit Plättchen und Zehnerstreifen finden (stellenweises Rechnen)	<i>Arbeitsblatt</i>
2.4 a/b	Rechenweg eines anderen Kindes zum stellenweisen Subtrahieren mit Plättchen und Zehnerstreifen und halbschriftlicher Notation verstehen und erklären	<i>Arbeitsblatt</i>
2.4 c	Zu Minusaufgaben passende Darstellungen mit Plättchen und Zehnerstreifen (Zahlenbildern) finden und sie halbschriftlich lösen (stellenweises Rechnen)	<i>Arbeitsblatt (2 Seiten)</i>

Addieren und Subtrahieren

3.1 c Z	Rechentrio: Zu einer Aufgabe werden verschiedene Darstellungen (Aufgabe, Zahlenstrahl, Rechenweg) erstellt	<i>Arbeitsblatt (2 Seiten)</i>
3.1	Zu einer Plus- oder Minusaufgabe die jeweils andere Aufgabe finden und am Zahlenstrahl darstellen (schrittweises Rechnen)	<i>Arbeitsblatt (2 Seiten)</i>
3.2 a/b	Plus- und Minusaufgaben mit stellenweisem Vorgehen lösen und Entdeckungen innerhalb eines Päckchens beschreiben und eigene Päckchen erfinden	<i>Arbeitsblatt (3 Seiten)</i>
3.2 c/d	Eigenständig Entdeckerpäckchen zu Plus- und Minusaufgaben mit stellenweisem Vorgehen erfinden und von einem Mitlernenden weiterführen lassen	<i>Arbeitsblatt</i>

Zusatzmaterial

01	Aufgabensammlung zu Aufgabe 1.1 c Z und Aufgabe 3.1 c Z	<i>Arbeitsblatt</i>
----	---	---------------------

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 a/b

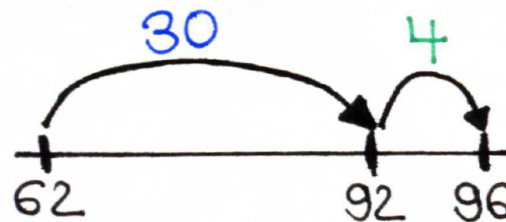
Schrittweises Addieren (Z, E)

Tara zeichnet die Aufgabe $62 + 34$ am Rechenstrich. Ihre Rechenschritte notiert sie.



Tara

Ich springe erst die Zehner und dann die Einer vor.



$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

 Erkläre, wie Tara rechnet.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 a/b

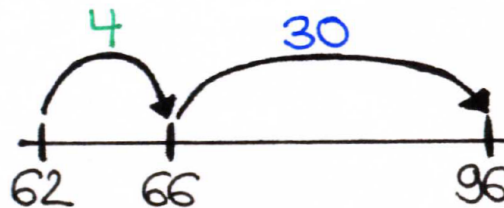
Schrittweises Addieren (E, Z)

Tim zeichnet die Aufgabe $62 + 34$ am Rechenstrich. Seine Rechenschritte notiert er.



Tim

Ich springe erst die **Einer** und dann die **Zehner** vor.



$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 4 = 66$$

$$66 + 30 = 96$$



Erkläre, wie Tim rechnet. Vergleiche mit Taras Rechenweg.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

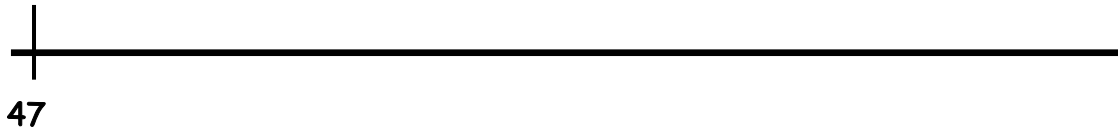
Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 c

Schrittweises Addieren

Zeichne und rechne die Aufgabe $47 + 36$ *schrittweise* ...

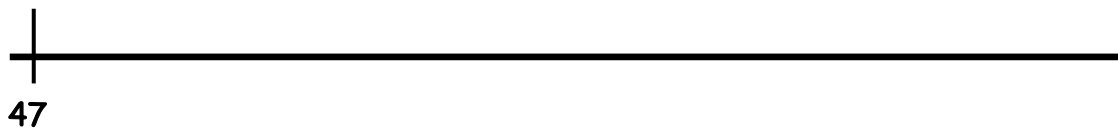
... so wie Tara (Z, E).



47

$$\underline{47 + 36 =}$$

... so wie Tim (E, Z).



47

$$\underline{47 + 36 =}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 34 = 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 30 = 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 + 4 = 96 \\ \hline \end{array}$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 c

Zeichne und rechne die Aufgabe $36 + 59$ *schrittweise* ...

... so wie Tara (Z, E).

36

36

$$\begin{array}{r} 36 + 59 = \\ \hline \end{array}$$

... so wie Tim (E, Z).

36

36

$$\begin{array}{r} 36 + 59 = \\ \hline \end{array}$$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und
meine Rechenwege erklären

1.1 c Z

Weitere Übungsaufgaben

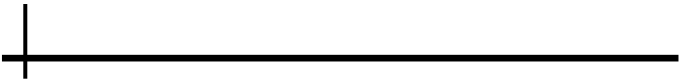
Wähle Aufgaben aus der Aufgabensammlung und rechne sie

- am Rechenstrich und
- als Rechnung.

(1) Meine gewählte Aufgabe: _____

Rechenweg am Rechenstrich: 	Meine Rechnung: $\begin{array}{r} + \quad = \\ \hline \end{array}$
--	--

(2) Meine gewählte Aufgabe: _____

Rechenweg am Rechenstrich: 	Meine Rechnung: $\begin{array}{r} + \quad = \\ \hline \end{array}$
--	--

(3) Meine gewählte Aufgabe: _____

Rechenweg am Rechenstrich: 	Meine Rechnung: $\begin{array}{r} + \quad = \\ \hline \end{array}$
--	--

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

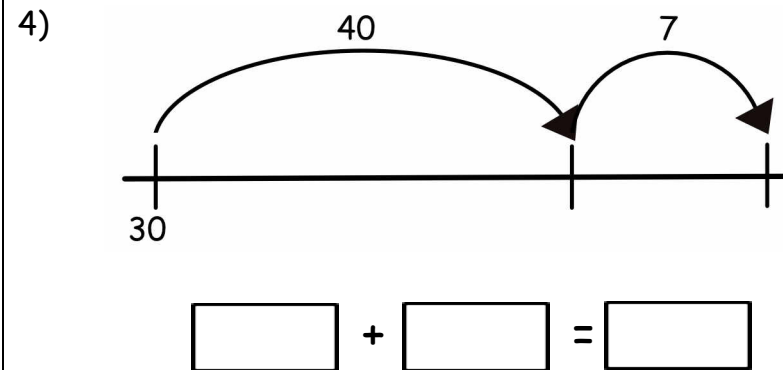
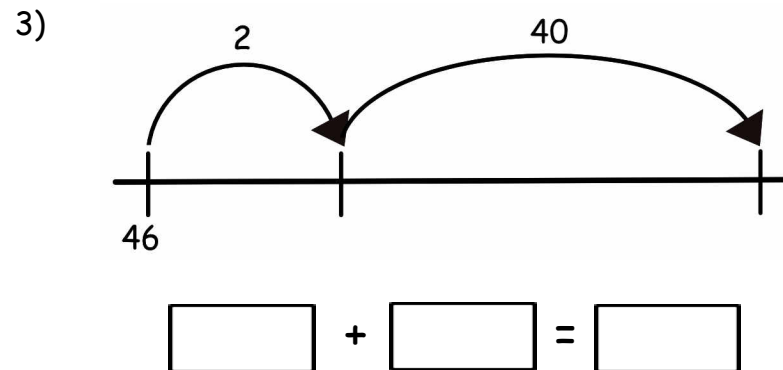
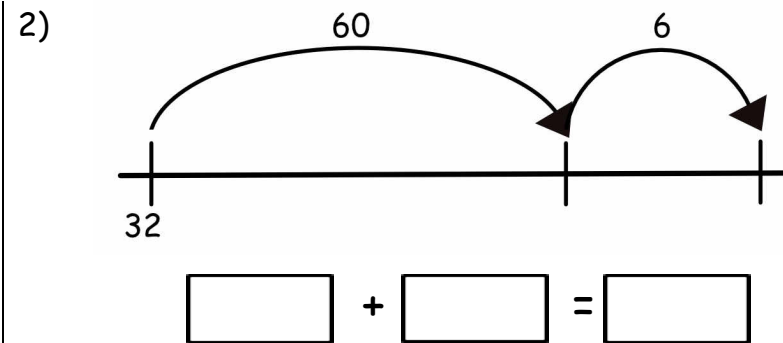
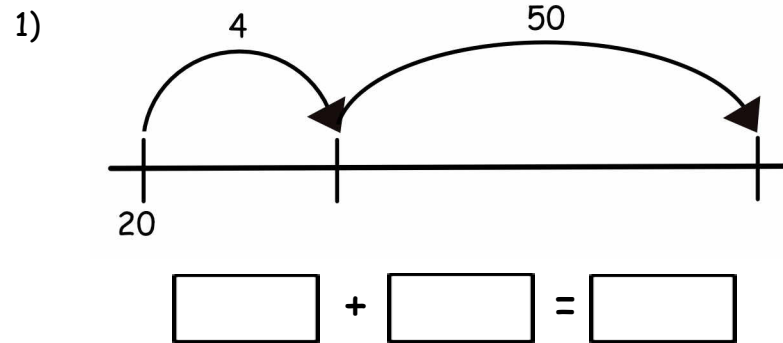
Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.1 d

Schrittweises Addieren

Finde die passenden Plus-Aufgaben zu den Rechenstrichen.
Rechne aus.



$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

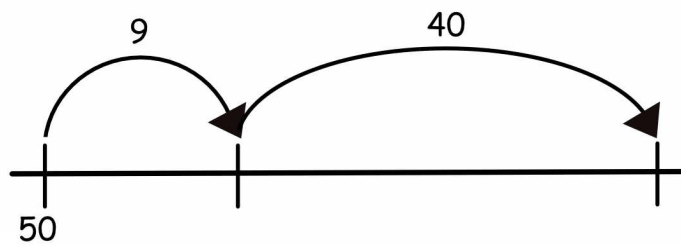
$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

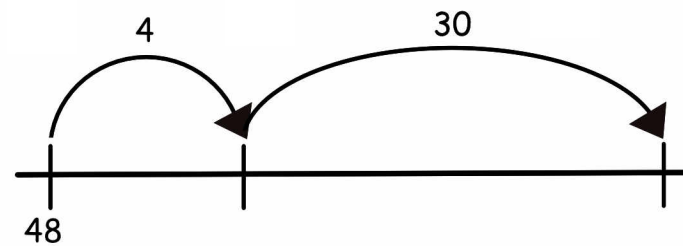
1.1 d

5)



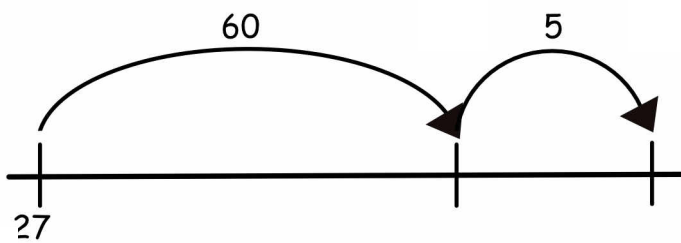
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

6)



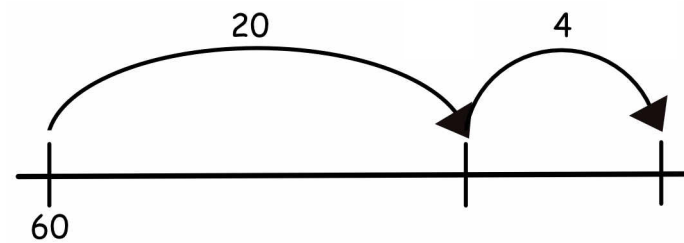
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

7)



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

8)



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.2 a

Stellenweises Addieren (E, Z)

Dilara rechnet die Aufgabe $24 + 35$.

Sie zeichnet die Aufgabe und schreibt ihre Rechenschritte daneben.



Dilara

Ich addiere **erst die Einer** und
dann die Zehner.
Dann rechne ich alles zusammen.



$$24 + 35 = 59$$

$$4 + 5 = 9$$

$$20 + 30 = 50$$



Erkläre Dilaras Rechenweg.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

1.2 a

Stellenweises Addieren (Z, E)

Dilara rechnet die Aufgabe $24 + 35$.

Sie zeichnet die Aufgabe und schreibt ihre Rechenschritte daneben.



Dilara

Ich addiere **erst die Einer** und
dann die Zehner.
Dann rechne ich alles zusammen.



$$24 + 35 = 59$$

$$20 + 30 = 50$$

$$4 + 5 = 9$$



Erkläre Dilaras Rechenweg.

62 + 34 = 96
 62 + 30 = 92
 92 + 4 = 96

Baustein N05 A

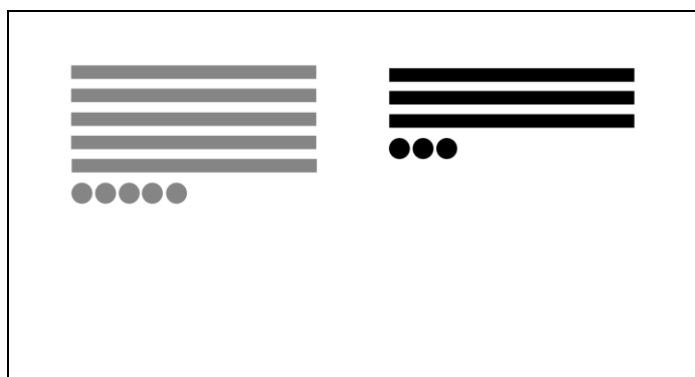
Ich kann sicher addieren und subtrahieren und
 meine Rechenwege erklären

1.2 b

Stellenweises Addieren

Welche Aufgabe wird hier gerechnet ?

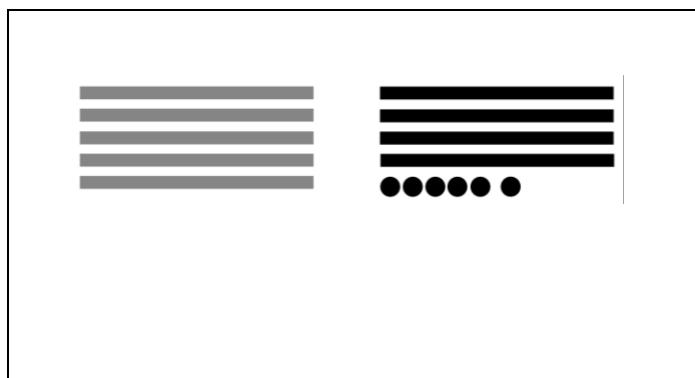
Erkläre die Rechenschritte mit Hilfe der Zeichnung. Rechne aus.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

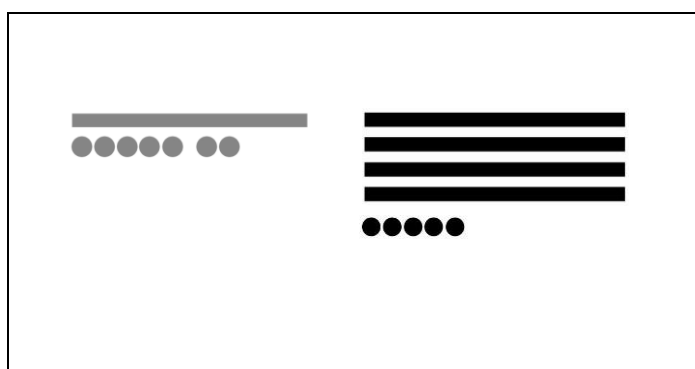
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

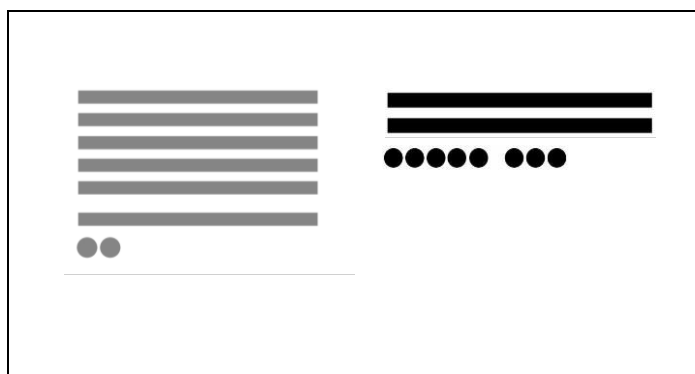
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und
meine Rechenwege erklären

1.2 c

Stellenweises Addieren

Zeichne das Zahlbild und **rechne** die Aufgaben.

Denke dir auch selbst Aufgaben aus.

Zeichnung:	Rechnung:
	$\begin{array}{r} 32 + 56 = \end{array} \boxed{}$
	$\begin{array}{r} 63 + 18 = \end{array} \boxed{}$
	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array} = \boxed{}$
	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array} = \boxed{}$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.1 a/b

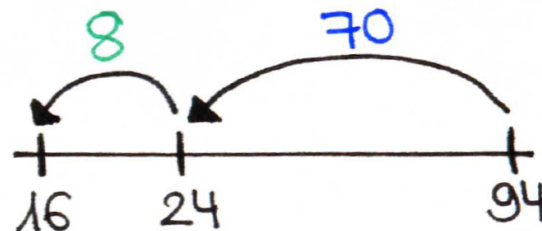
Schrittweises Subtrahieren (Z, E)

Tara zeichnet die Aufgabe $94 - 78$ am Rechenstrich. Ihre Rechenschritte notiert sie.



Tara

Ich springe erst die Zehner und dann die Einer zurück.



$$94 - 78 = 16$$

$$94 - 70 = 24$$

$$24 - 8 = 16$$

 Erkläre, wie Tara rechnet.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.1 a/b

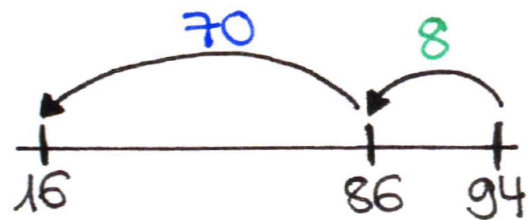
Schrittweises Subtrahieren (E, Z)

Tim zeichnet die Aufgabe $94 - 78$ am Rechenstrich. Seine Rechenschritte notiert er.



Tim

Ich springe erst die **Einer** und dann die **Zehner** zurück.



$$94 - 78 = 16$$

$$94 - 8 = 86$$

$$86 - 70 = 16$$



Erkläre, wie Tim rechnet. Vergleiche mit Taras Rechenweg.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.2 a

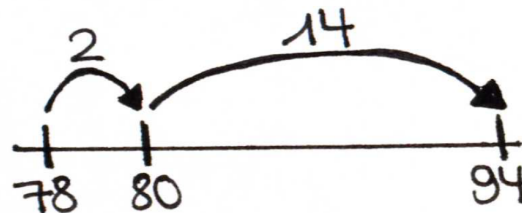
Ergänzen

Maurice löst die Aufgabe $94 - 78$ am Rechenstrich durch *Ergänzen*.



Maurice

Ich ergänze von 78 zum nächsten Zehner, die 80.
Dann ergänze ich noch zu 94.



$$94 - 78 = 16$$

$$78 + 2 = 80$$

$$80 + 14 = 94$$



Erkläre seinen Rechenweg.

Welche Aufgaben kannst du gut mit dem Rechenweg *Ergänzen* rechnen?

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.2 b

Ergänzen

Kreuze vier Aufgaben an, die sich leicht durch **Ergänzen** lösen lassen und rechne aus.

-	=	
+	=	
+	=	

+

☐

$$53 - 44$$

☐

$$93 - 40$$

☐

$$80 - 39$$

☐

$$73 - 64$$

☐

$$94 - 16$$

☐

$$85 - 78$$

-	=	
+	=	
+	=	

+

-	=	
+	=	
+	=	

+

 Erkläre, warum sie sich eignen.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.3 a/b

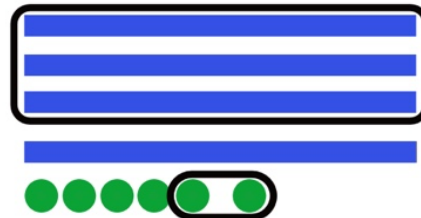
Stellenweises Subtrahieren

Dilara rechnet die Aufgabe $46 - 32$.



Dilara

Ich subtrahiere erst die Zehner und dann die Einer.



$$\begin{array}{r} 46 - 32 = 14 \\ \hline 40 - 30 = 10 \\ 6 - 2 = 4 \end{array}$$



Erkläre den Rechenweg.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.3 a/b

Stellenweises Subtrahieren

Dilara und Leonie überlegen, wie sie mit den Zwischenergebnissen weiterrechnen müssen.



Dilara

Man muss die Zwischenergebnisse **addieren**, dann erhält man das Endergebnis.

Das ist doch eine Minus-Aufgabe.
Die Zwischenergebnisse müssen **subtrahiert** werden.



Leonie



Wer hat recht? Erkläre mit Hilfe der Zeichnung oben, wie du auf das Endergebnis kommst.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

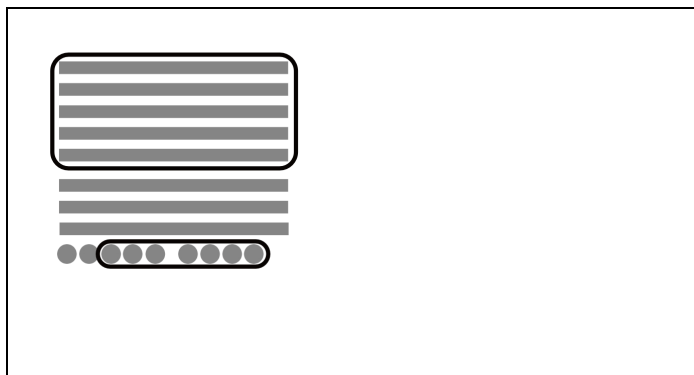
Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.3 c

Stellenweises Subtrahieren

Welche Aufgabe wird hier gerechnet ?

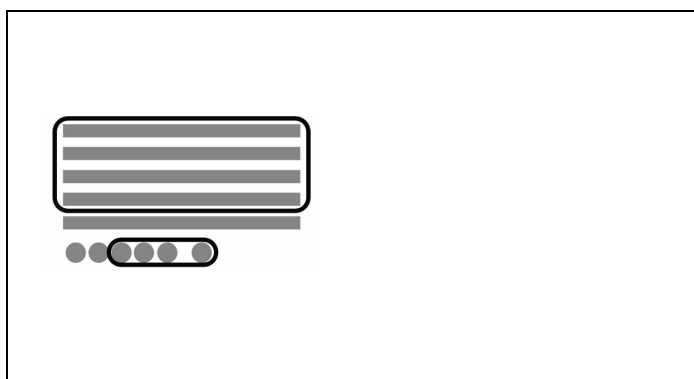
Erkläre die Rechenschritte mit Hilfe der Zeichnung. Rechne aus.



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

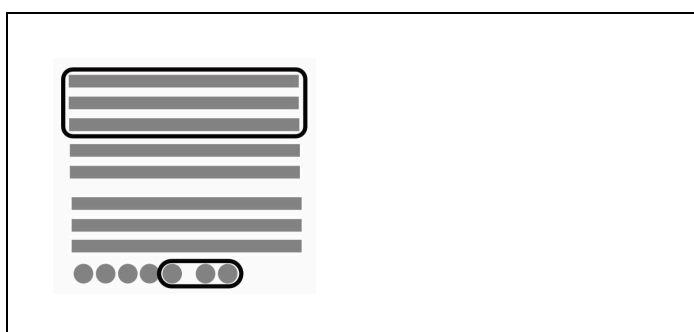
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

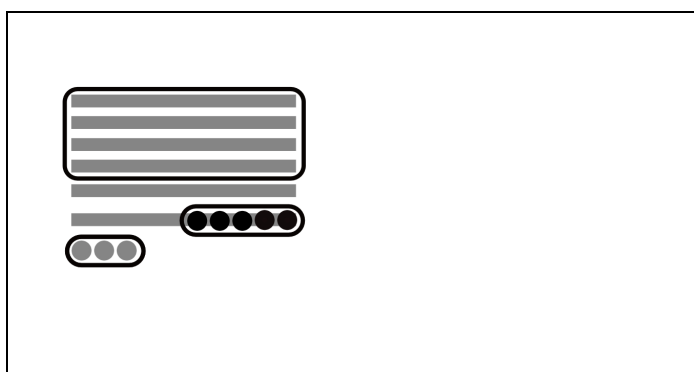
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

2.4 a/b

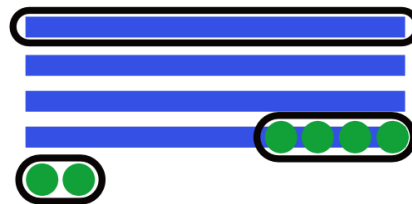
Stellenweises Subtrahieren, aber aufgepasst !

Kenan rechnet die Aufgabe $42 - 16$.



Kenan

Bei den Einern kann ich sofort 2 subtrahieren.
Dann muss ich den **Zehner entbündeln**
und noch 4 subtrahieren.



$$42 - 16 = 30 - 4 = 26$$

$$40 - 10$$

$$2 - 6$$



Erkläre Kenans Rechenschritte.

Wie kommt Kenan auf das Endergebnis ? Erkläre mit Hilfe der Zeichnung und der Rechnung.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und
meine Rechenwege erklären

2.4 c

Stellenweises Subtrahieren, aber aufgepasst !

Zeichne und rechne die Aufgaben *stellenweise* (wie Kenan).

1) **72 - 46**

Zeichnung:

Rechnung:

$$\underline{72 - 46 =}$$

2) **35 - 18**

Zeichnung:

Rechnung:

$$\underline{35 - 18 =}$$

3) **57 - 39**

Zeichnung:

Rechnung:

$$\underline{57 - 39 =}$$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und
meine Rechenwege erklären

2.4 c

4) 81 - 65

Zeichnung:

Rechnung:

$$81 - 65 =$$

5) 64 - 26

Zeichnung:

Rechnung:

$$64 - 26 =$$

6) 52 - 37

Zeichnung:

Rechnung:

$$52 - 37 =$$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.1 Z



Rechen-Trio

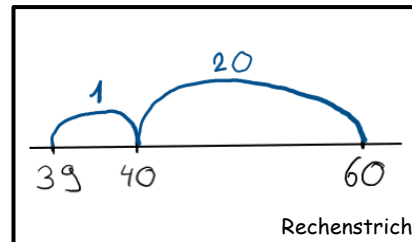
Wählt gemeinsam eine Aufgabe aus der Aufgabensammlung. Schreibt sie auf.
Jeder von euch berechnet die Aufgabe **am Rechenstrich** und schreibt auch den Rechenweg auf.
Vergleicht eure Rechenwege und beschreibt, wie das andere Kind gerechnet hat.



Jonas

$$39 + 21 = 60$$

Aufgabe



$$\begin{array}{r} 39 + 21 = 60 \\ 39 + 1 = 40 \\ 40 + 20 = 60 \end{array}$$

Rechenweg

Du bist zunächst die Einer vorgesprungen und dann die Zehner.



Emily

Wenn ihr mehrere Aufgaben berechnet habt, schneidet die Felder aus und spielt Rechen-Trio.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

Kopiervorlage

3.1 Z

Aufgabe

Rechenstrich

Rechenweg



Aufgabe

Rechenstrich

Rechenweg

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

Aufgabensammlung zum AB Rechenwege am Rechenstrich und zur Aktivität „Rechen-Trio“

Plus-Aufgaben

$$35 + 49 =$$

$$55 + 35 =$$

$$49 + 14 =$$

$$55 + 45 =$$

$$36 + 42 =$$

$$15 + 38 =$$

$$29 + 31 =$$

$$14 + 29 =$$

$$27 + 39 =$$

$$87 + 13 =$$

$$74 + 26 =$$

$$59 + 14 =$$

$$56 + 44 =$$

$$55 + 25 =$$

$$27 + 42 =$$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.1

Schrittweises Addieren und Subtrahieren

Immer eine Plus- und eine Minus-Aufgabe passen zu den Rechenstrichen.
Notiere die Rechnungen und die fehlenden Zahlen an den Rechenstrichen.
Erfinde als sechste Aufgabe einen eigenen Rechenstrich.

Plus-Aufgabe	Rechenstrich	Minus-Aufgabe
1) $\underline{47 + 27 = 74}$ $47 + 7 = 54$ $54 + 20 = 74$		$\underline{74 - 27 = \quad}$
2) $\underline{37 + 29 = 66}$ $37 + 9 = 46$ $46 + 20 = 66$		$\underline{\quad - \quad = \quad}$
3) $\underline{\quad + \quad = \quad}$		$\underline{\quad - \quad = \quad}$

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.1

Plus-Aufgabe	Rechenstrich	Minus-Aufgabe
4) $\begin{array}{r} 10 + 39 = 49 \\ 10 + 30 = 40 \\ 10 + 9 = 49 \end{array}$		$\begin{array}{r} - \\ \hline = \end{array}$
5) $\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$		$\begin{array}{r} 62 - 13 = 49 \\ 62 - 10 = 52 \\ 52 - 3 = 49 \end{array}$
6) $\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$		$\begin{array}{r} - \\ \hline = \end{array}$

$$\begin{array}{r} 62 + 34 = 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 30 = 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 + 4 = 96 \\ \hline \end{array}$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 a/b

Stellenweises Addieren

a)

1) $\underline{17 + 14 =}$

$$\underline{37 + 14 =}$$

$$\underline{57 + 14 =}$$

$$\underline{\quad + \quad =}$$

2) $\underline{24 + 33 =}$

$$\underline{24 + 36 =}$$

$$\underline{24 + 39 =}$$

$$\underline{\quad + \quad =}$$

3) $\underline{32 + 15 =}$

$$\underline{32 + 25 =}$$

$$\underline{32 + 35 =}$$

$$\underline{\quad + \quad =}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 34 = 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 30 = 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 + 4 = 96 \\ \hline \end{array}$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 a/b

Stellenweises Subtrahieren

a)

4) $\underline{86 - 23 =}$ $\underline{66 - 23 =}$ $\underline{46 - 23 =}$ $\underline{\quad - \quad =}$

5) $\underline{57 - 33 =}$ $\underline{57 - 44 =}$ $\underline{57 - 55 =}$ $\underline{\quad - \quad =}$

6) $\underline{66 - 54 =}$ $\underline{77 - 65 =}$ $\underline{88 - 76 =}$ $\underline{\quad - \quad =}$

$$\begin{array}{r} 62 + 34 = 96 \\ \hline \end{array}$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 a/b

Entdeckungen

- b) Schreibe zu einem Päckchen aus Aufgabe a) deine Entdeckungen auf.



Stellt euch eure Entdeckungen vor.

$$62 + 34 = 96$$

$$62 + 30 = 92$$

$$92 + 4 = 96$$

Baustein N05 A

Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären

3.2 c/d

Stellenweises Addieren und Subtrahieren

- c) Erfinde selbst solche Entdeckerpäckchen.
Schreibe jeweils nur die ersten **zwei** Aufgaben auf. Rechne sie aus.

1)	$\underline{\quad + \quad = \quad}$	$\underline{\quad + \quad = \quad}$	$\underline{\quad + \quad = \quad}$	$\underline{\quad + \quad = \quad}$
2)	$\underline{\quad - \quad = \quad}$	$\underline{\quad - \quad = \quad}$	$\underline{\quad - \quad = \quad}$	$\underline{\quad - \quad = \quad}$

- d) Tauscht eure Entdeckerpäckchen aus.
Schreibt die passende **dritte** und **vierte** Aufgabe auf und rechnet sie aus.
Wie verändern sich die Aufgaben und Ergebnisse ?

