

Zahlraum	bis 1000
Art der Durchführung	schriftlich
Material	• SOB „Geschickte Subtraktion – Zahlraum bis 1000“

Inhalt und Ziel der Standortbestimmung (SOB)

Flexibles Rechnen beschreibt die Fähigkeit, eine Aufgabe geschickt zu lösen, also in Abhängigkeit von der jeweiligen Aufgabe passende Lösungswege zu wählen. So kann eine Aufgabe im Kopf, halbschriftlich oder schriftlich gelöst werden. Das schriftliche Lösen der Subtraktionsaufgaben kann sowohl über das Erweitern, Auffüllen oder das Entbündeln umgesetzt werden, da der Lehrplan keines der Verfahren explizit vorschreibt. Ein strukturierter Vergleich der Verfahren ist auf [KIRA](#) dargestellt.

Wird eine Aufgabe halbschriftlich gelöst, kann ebenfalls aus verschiedenen Strategien der Subtraktion ausgewählt werden. Dies sind die Strategien Schrittweise und Stellenweise, Ableitungsstrategien sowie Mischformen aus diesen Strategien. Beim Kopfrechnen kann auf auswendiggelernte Aufgaben zurückgegriffen werden. Außerdem zählt darunter auch das ausführen halbschriftlicher Strategien im Kopf, wobei die Rechenschritte eben nicht notiert, sondern nur gemerkt werden. Beim schriftlichen Rechnen wird auf den schriftlichen Additionsalgorithmus zurückgegriffen. Voraussetzung, um eine geeignetes Lösungsverfahren auswählen zu können, ist es, dass die Kinder in der Lage sind Aufgabenmerkmale zu erkennen, was Teil eines tragfähigen Operationsverständnisses ist.

Mit dieser Standortbestimmung können Sie Aufschlüsse darüber erhalten, inwiefern die Lernenden verschiedene und vor allem zur Aufgabe passende Strategien nutzen.

KOPFRECHNEN

$$356 + 20 = 376$$

Die Aufgabe wird im Kopf gelöst. Ggf. werden halbschriftliche Strategien im Kopf angewandt. Es wird keine Rechnung aufgeschrieben.

HALBSCHRIFTLICHES RECHNEN

$$\begin{array}{r} 355 - 124 = 231 \\ 355 - 100 = 255 \\ 255 - 20 = 235 \\ 235 - 4 = 231 \end{array}$$

Schrittweise

Der Subtrahend wird (stellengerecht) zerlegt und schrittweise abgezogen.

$$\begin{array}{r} 355 - 124 = 231 \\ 300 - 100 = 200 \\ 50 - 20 = 30 \\ 5 - 4 = 1 \end{array}$$

Stellenweise

Minuend und Subtrahend werden stellengerecht zerlegt und die Stellenwerte voneinander subtrahiert. Anschließend werden die Teilergebnisse addiert. Ist ein Wert im Minuenden kleiner als im Subtrahenden können Probleme auftreten.

$$\begin{array}{r} 302 - 298 = 4 \\ 298 + 4 = 302 \end{array}$$

Ergänzen

Wenn Minuend und Subtrahend nah beieinander liegen, ist es einfacher, additiv zu rechnen.

$\begin{array}{r} 398 - 278 = 120 \\ 400 - 278 = 122 \\ 122 - 2 = 120 \end{array}$ $\begin{array}{r} 398 - 278 = 120 \\ 400 - 280 = 120 \end{array}$	<p>Ableitungsstrategien</p> <p>z.B. Hilfsaufgabe Ergebnis der leichter zu rechnenden Aufgabe wird im zweiten Schritt korrigiert.</p> <p>z.B. Vereinfachen Konstanzgesetz der Differenz wird ausgenutzt, indem Minuend und Subtrahend gleichsinnig verändert werden.</p>
<p>SCHRIFTLICHES RECHNEN</p>	
<p>Entbündeln</p> $\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \overset{10}{\cancel{3}} \\ - 578 \\ \hline 135 \end{array}$ <p>Erweitern</p> $\begin{array}{r} \overset{7}{\cancel{7}} \overset{10}{\cancel{3}} \\ - 578 \\ \hline 135 \end{array}$ <p>Auffüllen</p> $\begin{array}{r} 713 \\ - 578 \\ \hline 135 \end{array}$	<p>Die zu subtrahierenden Zahlen werden stellengerecht untereinander geschrieben und entsprechend eines der schriftlichen Subtraktionsalgorithmen voneinander subtrahiert. Im Falle, dass bei einem Stellenwert die Ziffer im Minuenden kleiner ist als die Ziffer im Subtrahenden, wird...</p> <p>... beim Entbündeln ein Element des nächst höheren Stellenwerts im Minuenden entbündelt.</p> <p>... beim Erweitern an der betroffenen Stelle im Minuenden um 10 und an der nächsthöheren Stelle im Subtrahenden um 1 erweitert.</p> <p>... beim Auffüllen bei der Erhöhung des entsprechenden Stellenwerts im Subtrahenden die Zehn überschritten, wodurch sich die nächsthöhere Stelle im Subtrahenden um 1 erhöht.</p> <p>Neben der Wahl eines dieser Verfahren kann die Sprechweise (Abziehend oder Ergänzend) variiert werden, wobei das Auffüllen nur mit ergänzender Sprechweise möglich ist.</p>

Aufbau der Standortbestimmung (SOB)

Beim Einsatz der SOB sollte darauf geachtet werden, dass der Zahlraum für die Lernenden angemessen ist. Bei den Aufgaben der SOB handelt es sich um Aufgaben, die auf Grund ihrer Zahlwerte den Einsatz bestimmter Strategien nahelegen. Außerdem sollen Lösungswege hinsichtlich ihrer Geschicktheit beurteilt werden.

AUFGABEN DER SOB	HINTERGRUND DER AUFGABE
<p>① Rechne geschickt.</p> <p>Du kannst im Kopf, halbschriftlich oder schriftlich rechnen.</p> <p>a) 525 - 202</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Im Kopf ○ Halbschriftlich ○ Schriftlich <p>b) 343 - 123</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Im Kopf ○ Halbschriftlich ○ Schriftlich 	<p>Rechne geschickt</p> <p>Die fünf Aufgaben legen jeweils die Nutzung bestimmter Rechenwege nahe. Alle Aufgaben lassen sich halbschriftlich mit den Verfahren schrittweise oder stellenweise lösen. Bei den Aufgaben a), c) und e) wäre zudem das Nutzen einer Ableitungsstrategie möglich. Auch das schriftliche Rechnen ist prinzipiell bei allen Aufgaben möglich, wenn auch nicht immer am geschicktesten. Das Kopfrechnen ist ebenfalls überall möglich, erscheint bei den meisten Aufgaben unübersichtlich. Bei Aufgabenteil e) sollen darüber hinaus zwei Rechenwege dargestellt und bewertet werden.</p>

<p>c) 812 - 397</p> <ul style="list-style-type: none"> o Im Kopf o Halbschriftlich o Schriftlich <p>d) 431 - 45</p> <ul style="list-style-type: none"> o Im Kopf o Halbschriftlich o Schriftlich <p>e) Rechne auf zwei Wegen. Kreise den geschickteren Rechenweg ein.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>Rechenweg 1</u></td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>Rechenweg 2</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">687 - 298</td> <td style="text-align: center;">687 - 298</td> </tr> </table> <p>Erkläre, warum der dieser Rechenweg geschickter ist.</p>	<u>Rechenweg 1</u>	<u>Rechenweg 2</u>	687 - 298	687 - 298	
<u>Rechenweg 1</u>	<u>Rechenweg 2</u>				
687 - 298	687 - 298				
<p>② Jans Rechenweg</p> <p>a) Jan rechnet die Aufgabe 683 - 306 so:</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 683 \\ - 306 \\ \hline 377 \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; font-size: 0.9em;"> <p>„Ich habe schriftlich gerechnet, weil ich das am leichtesten finde.“</p> </div> </div> <p>Finde einen anderen Weg, um die Aufgabe 683 - 306 zu lösen.</p> <p>b) Ist dein Weg geschickter? Erkläre!</p>	<p>Jans Rechenweg</p> <p>Jan nutzt den schriftlichen Subtraktionsalgorithmus mit dem Entbündelungsverfahren, um die Aufgabe zu lösen. Die Strategie kann problemlos angewendet werden, jedoch erscheint eine Ableitungsstrategie wie eine Hilfsaufgabe oder das Vereinfachen durch die Nähe des Subtrahenden zur 300 geschickter, da so weniger Rechenschritte erforderlich sind. Ist das schriftliche Subtraktionsverfahren im Unterricht noch nicht thematisiert worden, sollte diese Aufgabe ausgelassen werden.</p> <p>Hinweis: Die SOB liegt jeweils auch in einer Version vor, in der die Rechnung mit dem schriftlichen Verfahren Erweitern bzw. Auffüllen durchgeführt wurde. Nutzen Sie die Version mit dem Verfahren, dass Sie selbst im Unterricht mit den Kindern thematisiert haben.</p>				

Hinweise zur Durchführung

- Geben Sie jedem Kind so lange Zeit, wie es für die Bearbeitung aller Aufgaben benötigt, um Rückschlüsse auf die Nutzung der verschiedenen Aufgabenbeziehungen ziehen zu können.
- Mögliche Hinweise für die Lernenden **vor** der Bearbeitung:
 - o „Heute soll es nochmal um das geschickte Rechnen gehen. Schau dir die Aufgabe genau an bevor du beginnst zu rechnen! Es geht nicht darum, dass du die Aufgaben schnell löst. Wichtig ist, dass du geschickt rechnest. Du darfst im Kopf, halbschriftlich oder schriftlich rechnen.“
 - o „Nachdem du eine Aufgabe bearbeitet hast, sollst du einen Piko einkreisen, um mir zu sagen, wie du gut die Aufgabe lösen konntest. Kreise den oberen Piko ein, wenn dir die Aufgabe leicht gefallen ist. Kreise den mittleren Piko ein, wenn du dich etwas anstrengen musstest. Kreise den unteren Piko ein, wenn die Aufgabe noch sehr schwierig war oder du sie nicht bearbeiten konntest.“
- Mögliche Hinweise oder Impulse für die Lernenden **während/nach** der Bearbeitung:
 - o Geben Sie möglichst wenige inhaltliche Impulse, die sich konkret auf einzelne Zahlen beziehen.
 - o Geben Sie auf Nachfrage Impulse, welche die Kinder zum weiteren Nachdenken anregen, z.B.:
 - „Schau dir die Zahlen genau an. Fällt dir etwas auf? Kannst du das irgendwie ausnutzen?“
 - „Wann rechnest du eine Aufgabe im Kopf/ halbschriftlich/ schriftlich? Gibt es hier Aufgaben, bei denen du das machen würdest?“

„Welche halbschriftlichen Strategien fallen dir denn ein? Könntest du die hier einsetzen?“

Notieren Sie sich, welche Impulse Sie welchem Kind gegeben haben, um dies bei der Auswertung berücksichtigen zu können.

Beobachtungs- und Förderhinweise

Bei den folgenden Hinweisen handelt es sich um Anregungen, welche Ursachen den Beobachtungen und typischen Fehlern in der SOB möglicherweise zugrunde liegen können. Bei der Planung der Förderung sollte berücksichtigt werden, dass die Kinder durch vielfältige Übungen sowie den Austausch untereinander tragfähige Vorstellungen entwickeln können.

BEOBACHTUNGEN / INDIKATOREN	MÖGLICHE SCHWIERIGKEITEN / URSACHEN	WEITERFÜHRENDE <i>DIAGNOSE</i> - UND / ODER <i>FÖRDERHINWEISE</i>											
Fehlerhafte Anwendung halbschriftlicher Verfahren													
<p>Fehlerhafte Anwendung halbschriftlicher Verfahren z.B.:</p> <p>Strategie nicht konsequent angewandt:</p> $\begin{array}{r} 525 - 202 = 298 \\ 500 - 200 = 300 \\ 300 - 2 = 298 \end{array}$ <p>Einzelne Rechenschritte vergessen:</p> $\begin{array}{r} 812 - 397 = 412 \\ 812 - 400 = 412 \end{array}$ <p>Probleme mit der Null:</p> $\begin{array}{r} 525 - 202 = 303 \\ 500 - 200 = 300 \\ 20 - 0 = 0 \\ 5 - 2 = 3 \end{array}$ <p>Hilfsaufgabe falsch angewandt:</p> $\begin{array}{r} 812 - 397 = 409 \\ 812 - 400 = 412 \\ 412 - 3 = 409 \end{array}$ <p>Ergebnis nicht notiert:</p> $\begin{array}{r} 431 - 45 = \\ 431 - 40 = 391 \\ 391 - 5 = 386 \end{array}$ <p>Probleme mit Stellenwertübergängen:</p> $\begin{array}{r} 687 - 298 = 384 \\ 687 - 200 = 487 \\ 487 - 90 = 393 \\ 393 - 8 = 384 \end{array}$ <p>Weitere Fehler möglich!</p>	<p>Einzelne halbschriftliche Strategien wurden noch nicht verstanden</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="719 719 1331 768">Weiterführender Diagnosehinweis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 775 1331 1016"> <p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion <i>Standortbestimmung ‚Halbschriftliche Subtraktion‘</i> Inwiefern werden die halbschriftlichen Strategien der Subtraktion verstanden und können angewendet werden?</p> </td> <td data-bbox="1331 775 1490 1016">  </td> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="719 1023 1331 1072">Förderhinweise</th> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1079 1331 1285"> <p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion <i>Handreichung zur SOB ‚Halbschriftliche ‚Subtraktion‘</i> Detaillierten Förderhinweise zu den typischen Fehlern bei der halbschriftlichen Subtraktion</p> </td> <td data-bbox="1331 1079 1490 1285">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1292 1331 1975"> <p>Mahiko: ZR 100 – Halbschriftliche Subtraktion – Lernvideos <i>Lernvideo 1</i> Lösen einfacher Minusaufgaben mit Zehnerstreifen und Wendepfättchen zur Vorbereitung auf die halbschriftlichen Strategien <i>Lernvideos 2a bis c</i> Anschauliche Darstellung der verschiedenen halbschriftlichen Strategien und ihren jeweiligen Rechenschritten mit Materialbezug <i>Lernvideo 3</i> Strategien flexibel auswählen</p> </td> <td data-bbox="1331 1292 1490 1975">  </td> </tr> </tbody> </table>		Weiterführender Diagnosehinweis		<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion <i>Standortbestimmung ‚Halbschriftliche Subtraktion‘</i> Inwiefern werden die halbschriftlichen Strategien der Subtraktion verstanden und können angewendet werden?</p>		Förderhinweise		<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion <i>Handreichung zur SOB ‚Halbschriftliche ‚Subtraktion‘</i> Detaillierten Förderhinweise zu den typischen Fehlern bei der halbschriftlichen Subtraktion</p>		<p>Mahiko: ZR 100 – Halbschriftliche Subtraktion – Lernvideos <i>Lernvideo 1</i> Lösen einfacher Minusaufgaben mit Zehnerstreifen und Wendepfättchen zur Vorbereitung auf die halbschriftlichen Strategien <i>Lernvideos 2a bis c</i> Anschauliche Darstellung der verschiedenen halbschriftlichen Strategien und ihren jeweiligen Rechenschritten mit Materialbezug <i>Lernvideo 3</i> Strategien flexibel auswählen</p>	
Weiterführender Diagnosehinweis													
<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion <i>Standortbestimmung ‚Halbschriftliche Subtraktion‘</i> Inwiefern werden die halbschriftlichen Strategien der Subtraktion verstanden und können angewendet werden?</p>													
Förderhinweise													
<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion <i>Handreichung zur SOB ‚Halbschriftliche ‚Subtraktion‘</i> Detaillierten Förderhinweise zu den typischen Fehlern bei der halbschriftlichen Subtraktion</p>													
<p>Mahiko: ZR 100 – Halbschriftliche Subtraktion – Lernvideos <i>Lernvideo 1</i> Lösen einfacher Minusaufgaben mit Zehnerstreifen und Wendepfättchen zur Vorbereitung auf die halbschriftlichen Strategien <i>Lernvideos 2a bis c</i> Anschauliche Darstellung der verschiedenen halbschriftlichen Strategien und ihren jeweiligen Rechenschritten mit Materialbezug <i>Lernvideo 3</i> Strategien flexibel auswählen</p>													

Fehlerhaftes Rechnen im Kopf		
<p>+/- 1 Fehler oder +/- 10 Fehler</p> $\begin{array}{r} 812 - 397 = 416 \\ 812 - 300 = 512 \\ 512 - 90 = 422 \\ 422 - 7 = 416 \end{array}$	<p>Probleme im kleinen 1-1 oder Zehner 1-1</p>	<p>Weiterführende Diagnosehinweise</p> <p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Zehner 1-1 im Kopf</p> <p>Inwiefern wird das kleine 1-1 sicher beherrscht?</p>
	<p>Aufgaben mit Faktor 10 sind nicht automatisiert</p>	<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Zehner 1+1 im Kopf</p> <p>Inwiefern kann im Kopf mit Zehnerzahlen gerechnet werden?</p>
<p>Teilrechnungen im Kopf vergessen und/ oder falsche Verrechnungen im Kopf (Komplexität unterschätzt)</p> $343 - 123 = 220$ <p>(Vermutlich 300-100=200 geschrieben, 40-20=20 geschrieben, 3-3=0 geschrieben)</p>	<p>Förderhinweise</p> <p>Welche Aufgaben sicher im Kopf gerechnet werden können, variiert bei Lernenden stark. Die Vor- und Nachteile des Kopfrechnens sollten bei Schwierigkeiten ebenso noch einmal thematisiert werden, wie Möglichkeiten, dieses zu trainieren.</p>	
	<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 20 – Subtraktion – Subtraktion im Kopf</p> <p>Förderhinweise zur Erarbeitung einer sicheren Beherrschung des 1-1</p>	
	<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Zehner 1-1 im Kopf</p> <p>Förderhinweise zum Rechnen im Kopf mit Zehnerzahlen</p>	
	<p>PIKAS: Unterricht – Zahlen und Operationen – ZR 1000 – Blitzrechnen</p> <p>Übungen zum Blitzrechnen und damit zum schnellen und korrekten Lösen von Aufgaben im Kopf</p>	
	<p>Fehlerhafte Anwendung schriftlicher Verfahren</p>	
<p>Rechenfehler bei der Anwendung schriftlicher Verfahren z.B.</p> <p>Übertrag falsch/nicht notiert:</p> $\begin{array}{r} 687 \\ - 298 \\ \hline 499 \end{array}$ <p>Übertrag nicht weiter verrechnet:</p> $\begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 10 \\ \times 81 \\ - 45 \\ \hline 496 \end{array}$	<p>Fehlendes Verständnis des schriftlichen Subtraktionsverfahrens</p>	<p>Weiterführender Diagnosehinweis</p> <p>PIKAS: Diagnose- und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Schriftliche Subtraktion</p> <p>Mathe sicher können: Baustein N7 B – Ich kann schriftlich subtrahieren und das Verfahren erklären</p> <p>Inwiefern wird das schriftliche Subtraktionsverfahren verstanden und beherrscht?</p>
		<p>Förderhinweis</p> <p>Mahiko: ZR 1000 – Schriftliche Subtraktion – Lernvideos</p> <p><i>Lernvideo 1a</i> Erläuterungen zum Entbündelungsverfahren an beispielhaften Aufgaben</p> <p><i>Lernvideo 2a</i> Vertiefung des Entbündelungsverfahrens über das Identifizieren von Fehlern</p> <p><i>Lernvideos 3a</i></p>

<p>Zahlen nicht stellengerecht untereinander notiert:</p> $\begin{array}{r} 343 \\ - 23 \\ \hline 113 \end{array}$ <p>Weitere Fehler möglich!</p>		<p>Erklärung und Hilfestellungen für das Lösen von Aufgaben mit zwei Subtrahenden mit dem Entbündelungsverfahren <i>Lernvideo 1b</i></p> <p>Erläuterungen zum Auffüllverfahren an beispielhaften Aufgaben <i>Lernvideo 2b</i></p> <p>Vertiefung des Auffüllverfahrens über das Identifizieren von Fehlern <i>Lernvideos 3b</i></p> <p>Erklärung und Hilfestellungen für das Lösen von Aufgaben mit zwei Subtrahenden mit dem Auffüllverfahren</p>	
<p>Probleme bei der Auswahl geeigneter Strategien/Verfahren</p>			
<p>Einseitige Nutzung eines bestimmten Verfahrens (Kopfrechnen, eine bestimmte halbschriftliche Strategie oder schriftliches Verfahren)</p>	<p>Die Auswahl eines zur Aufgabe passenden Lösungswegs (im Kopf, geeignete halbschriftliche Strategie oder schriftliches Verfahren) fällt noch schwer</p>	<p>Weiterführender Diagnosehinweis</p>	
<p>Die Aufgabe 1e) kann nur mit einer Strategie gelöst werden</p>	<p>Es gibt mehrere Möglichkeiten eine Aufgabe zu lösen. Dies wurde noch nicht erkannt, oder es kann nur auf eine Strategie zurückgegriffen werden.</p>	<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion</p> <p>Inwiefern wurden die halbschriftlichen Strategien verstanden und können angewendet werden? Wird nur eine halbschriftliche Strategie genutzt oder werden die Strategien entsprechend des Zahlenmaterials gewählt?</p>	
<p>Bei Aufgabe 2 kann kein geschickterer Rechenweg gefunden werden oder der Rechenweg wird als sehr geschickt eingeordnet</p>	<p>Das schriftliche Verfahren wird grundsätzlich als Lösungsweg favorisiert. Fehlende Einsicht, dass oft andere Lösungswege effizienter sind.</p>	<p>Förderhinweise</p>	
		<p>Vor- und Nachteile der verschiedenen halbschriftlichen Strategien, des schriftlichen Verfahrens und des Kopfrechnens aktiv thematisieren und darüber sprechen, wann welcher Lösungsweg sinnvoll (oder nicht sinnvoll, weil ineffizient) ist.</p>	
		<p>PIKAS: Unterricht – Zahlen und Operationen – ZR 1000 – Flexibles Rechnen</p> <p>Unterrichts- und Fördermaterialien zum flexiblen Rechnen. Vor allem die Vor- und Nachteile vom Rechnen im Kopf und den schriftlichen Strategien werden thematisiert.</p>	
		<p>Mahiko: ZR 100 – Halbschriftliche Subtraktion – Lernvideos <i>Lernvideo 3</i></p> <p>Strategien der halbschriftlichen Subtraktion flexibel auswählen</p>	

HANDREICHUNG ZUR STANDORTBESTIMMUNG
FLEXIBLE SUBTRAKTION – ZAHLRAUM BIS 1000

Probleme bei der Selbsteinschätzung			
<p>Selbsteinschätzung und Aufgabenbearbeitung widersprechen sich konsequent</p> $\begin{array}{r} 343 \\ - 23 \\ \hline 113 \end{array}$ 	<p>Über- oder Unterschätzung der eigenen Fähigkeiten</p>	Weiterführender Diagnosehinweis	
		<p>Weicht die Selbsteinschätzung häufig von der tatsächlichen Leistung ab, mit dem Kind ins Gespräch kommen und fragen, wie es zur Selbsteinschätzung gekommen ist. <i>„Warum schätzt du dich so ein?“</i></p>	
		Förderhinweise	
		<p>Sowohl eine Über- als auch eine Unterschätzung der eigenen Fähigkeiten kann sich langfristig als problematisch erweisen</p>	
		<p>PIKAS: Selbsteinschätzungen Informationen zum Umgang mit den Selbsteinschätzungen der Kinder in Standortbestimmungen allgemein.</p>	