

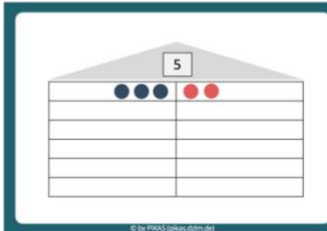
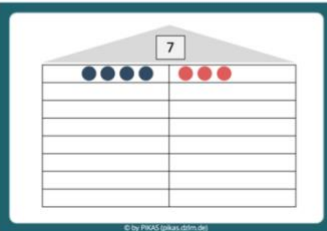

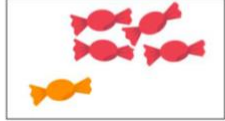



Zahlen zerlegen im ZR bis 20

Beobachtungsbogen zur mündlichen Standortbestimmung

Name des Kindes: _____

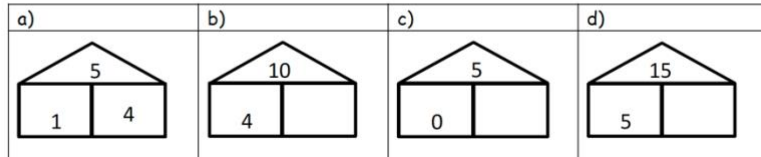
Datum: _____

Aufgabe	Beobachtungen
<p>① Verschiedene Zerlegungen einer Zahl finden</p> <p>Karteikarten jeweils auf den Tisch legen.</p> <p>a) „Hier siehst du 5 Plättchen. Ich zerlege sie in 3 blaue und 2 rote Plättchen. Finde weite Zerlegungen: Wie kann man die 5 Plättchen anders zerlegen?“</p> <p>b) „Hier siehst du 7 Plättchen. Ich zerlege sie in 4 blaue und 3 rote Plättchen. Finde weitere Zerlegungen: Wie kann man die 7 Plättchen anders zerlegen?“</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="257 614 607 901"><p>a)</p></div><div data-bbox="616 614 965 901"><p>b)</p></div></div>	<p>Gefundene Zerlegungen können im Zahlenhaus links notiert/gemalt werden</p> <p>Zusätzliche Notizen: (z.B. <i>systematisches/unsystematisches Vorgehen, benennt nur einen Teil der Zerlegung, Zerlegungen mit 0, ...</i>)</p>
<p>② Bildliche und symbolische Zerlegungen zuordnen</p> <p>Die Zahlenkarten und Zerlegungsbilder vermischt auf den Tisch legen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="280 1013 504 1133"></div><div data-bbox="526 1013 750 1133"></div><div data-bbox="772 1013 996 1133"></div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"><div data-bbox="280 1173 336 1236">$3 3$</div><div data-bbox="369 1189 436 1236">5</div><div data-bbox="448 1173 504 1204">$1 4$</div><div data-bbox="593 1189 627 1220">6</div><div data-bbox="660 1173 728 1204">$7 6$</div><div data-bbox="772 1204 840 1236">$4 2$</div><div data-bbox="884 1173 974 1204">$4 + 1 = 5$</div><div data-bbox="347 1236 436 1268">$5 + 5 = 10$</div><div data-bbox="492 1236 582 1268">$3 + 3 = 6$</div><div data-bbox="705 1236 750 1268">13</div><div data-bbox="862 1236 907 1268">11</div></div> <p>„Ordne den Bildern die richtigen Kärtchen zu.“</p>	<p>Zuordnen der Zerlegungen der 6:</p> <p>Zuordnen der Zerlegungen der 5:</p> <p>Zuordnen der Zerlegungen der 13:</p> <p>Zusätzliche Notizen: (z.B. <i>Abzählen der Gegenstände, quasi-simultane Zahlerfassung, ...</i>)</p>

③ **Fehlende Plättchen ergänzen**

Zerlegungshäuser aus Karteikarten auf den Tisch legen. Im Zwanzigerfeld die erste Menge mit roten Plättchen legen. Anschließend jeweils fragen:

„Die Dachzahl wird zerlegt. Im Zwanzigerfeld siehst du die erste Zahl.
Wie viele blaue Plättchen müssen es sein?“



Benennen und Legen der zweiten Teilmenge:

	Zahlwort	Vorgehen
a)		
b)		
c)		
d)		

Zusätzliche Notizen:

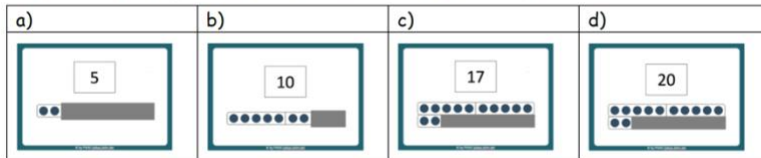
(z.B. Nutzung der Struktur des Zwanzigerfeldes, zählendes Vorgehen, benennt erste Teilmenge der Zerlegung, ...)

④ **Anzahl verdeckter Plättchen bestimmen**

Dem Kind eine Karteikarte mit teilweise abgedeckter Zerlegung zeigen. Jeweils fragen:

„Ich habe die Zahl zerlegt. Hier siehst du die erste Zahl der Zerlegung.
Die zweite Zahl habe ich abgedeckt. Wie viele Plättchen habe ich abgedeckt?“

„Wie müssen die abgedeckten Plättchen im Zwanzigerfeld legen?“



Kann das Kind kein mentales Vorstellungsbild generieren, ein leeres Zwanzigerfeld hinzunehmen und die blauen Plättchen hineinlegen:

„Wie viele Plättchen müssen jetzt noch dazu gelegt werden?“

Benannte Anzahl und Beschreibung der fehlenden Plättchen:

	Anzahl	Beschreibung
a)		
b)		
c)		
d)		

	Zusätzliche Notizen: <i>(z.B. Nutzung der Struktur des Zwanzigerfeldes, zählendes Vorgehen, benennt erste Teilmenge der Zerlegung, ...)</i>
--	---

Förderkommentar