

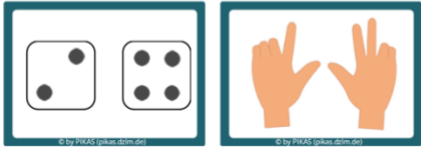
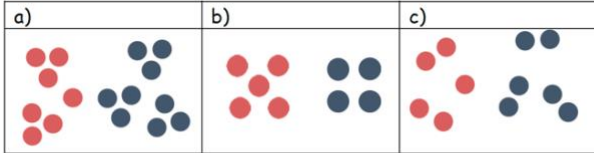


# Zahlen vergleichen im ZR bis 20

## Beobachtungsbogen zur mündlichen Standortbestimmung

Name des Kindes: \_\_\_\_\_

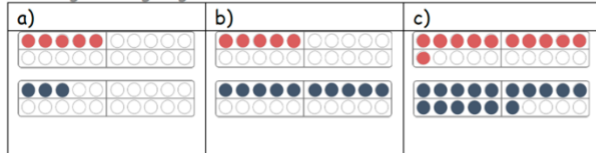
Datum: \_\_\_\_\_

Aufgabe	Beobachtungen												
<p><b>① Mengen vergleichen</b></p> <p>Karteikarten einzeln auf den Tisch legen und jeweils fragen:</p> <p>a) „Ich zeige dir gleich zwei Würfel. Welcher Würfel zeigt die größere Zahl?“</p> <p>b) „Ich zeige dir gleich zwei Hände. Welche Hand zeigt die kleinere Zahl?“</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p><b>Benannte Mengen</b></p> <p>Würfelaugen:</p> <p>Finger:</p>  <p><b>Zusätzliche Notizen:</b> (z.B. benennt die kleinere/größere Anzahl, zählt vollständig ab, ...)</p>												
<p><b>② Strukturierte Plättchenmengen vergleichen</b></p> <p>„Ich lege gleich rote und blaue Plättchen auf den Tisch. Von welcher Farbe sind es mehr?“</p> <p>Unterschiedliche strukturierte Plättchenmengen hinter einem Sichtschutz nacheinander auf den Tisch legen.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>„Wie konntest du so schnell erkennen, von welcher Farbe es mehr sind?“</p> <p>* „Wie viele Plättchen sind es mehr/weniger?“</p>	<p><b>Benannte Farbe und Erklärung:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 30%;">Farbe</th> <th style="width: 40%;">Erklärung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Zusätzliche Notizen:</b> (z.B. nutzt Struktur zur quasi-simultanen Zahlerfassung, zählt ab, ...)</p>		Farbe	Erklärung	a)			b)			c)		
	Farbe	Erklärung											
a)													
b)													
c)													

**3 Strukturierte Plättchenmengen im 20er-Feld vergleichen**

„Ich lege gleich rote und blaue Plättchen in das 20er-Feld. Von welcher Farbe sind es mehr?“

Unterschiedliche Mengen an roten und blauen Plättchen werden nacheinander in ein Zwanzigerfeld gelegt.



„Wie konntest du so schnell erkennen, von welcher Farbe es mehr sind?“

\* „Wie viele Plättchen sind es mehr/weniger?“

**Benannte Farbe und Erklärung:**

	Farbe	Erklärung
a)		
b)		
c)		

**Zusätzliche Notizen:**

(z.B. nutzt Struktur zur quasi-simultanen Zahlerfassung, zählt ab, ...)

**4 Differenzmengen bestimmen**

Die Karteikarten mit Plättchenmengen und Alltagsbildern auf den Tisch legen.



a) „Wie viele rote Plättchen sind es mehr?“

b) „Wie viele Bonbons hat Ida weniger als Henry?“

c) „Wie viele rote Plättchen sind es mehr?“

Bei Schwierigkeiten in der Bestimmung der Differenzmenge zunächst die Anzahlen vergleichen und dann auf den konkreten Unterschied eingehen: „Gibt es mehr rote oder blaue Plättchen?“

**Benannte Differenzmengen**

a)

b)

c)

**Zusätzliche Notizen:**

(z.B. nutzt Struktur zur quasi-simultanen Zahlerfassung, zählt Differenzmenge ab, ...)

**5 Plättchenmengen bestimmen und legen**

4 Plättchen auf den Tisch legen.

„Auf dem Tisch liegen Plättchen. Wie viele sind es?“

„Wie heißt die Zahl die um 3 größer ist? Lege sie auch mit Plättchen daneben.“

„Wie heißt die Zahl, die um 5 größer ist? Lege sie auch mit Plättchen daneben.“

„Wie heißt die Zahl, die um 2 kleiner ist? Lege sie auch mit Plättchen daneben.“

**Benannte Anzahl und Bild:**

	Anzahl	Bild
4 Plättchen		-----
Zahl um 3 größer		
Zahl um 5 größer		
Zahl um 2 kleiner		

**Zusätzliche Notizen:**

*(z.B. legt Differenzmenge, ...)*

**Förderkommentar**

