



Zahlen ordnen im ZR bis 20

Beobachtungsbogen zur mündlichen Standortbestimmung

Name des Kindes: _____

Datum: _____

Aufgabe	Beobachtungen																																								
<p>① Positionen in der 20er-Reihe</p> <p>„Zeige mir die 4. Zahl in der 20er-Reihe.“</p> <p>„Zeige mir die 10. Zahl in der 20er-Reihe.“</p> <p>„Zeige mir die 16. Zahl in der 20er-Reihe.“</p> <table border="1" data-bbox="257 606 1019 638"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	<p>Gezeigte Zahl:</p> <p>4. Zahl:</p> <p>10. Zahl:</p> <p>16. Zahl:</p> <p>Zusätzliche Notizen: (z.B. Nutzung der 5er/10er-Struktur, abzählendes Vorgehen, ...)</p>																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																						
<p>② 20er-Reihe vervollständigen</p> <p>Zahlenkarten mit folgenden Lücken auf den Tisch legen:</p> <table border="1" data-bbox="257 925 1019 957"><tr><td>1</td><td>2</td><td></td><td>4</td><td>5</td><td></td><td>7</td><td>8</td><td></td><td>10</td><td>11</td><td></td><td></td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr></table> <p>„Welche Karten fehlen in der 20er-Reihe? Fülle die Lücken mit den passenden Zahlenkarten und benenne die einzelnen Zahlen.“</p> <p>Sollten Probleme bei den zweistelligen Werten bestehen, kann zunächst nur die 10er-Reihe vervollständigt werden.</p>	1	2		4	5		7	8		10	11			14	15	16		18	19	20	<p>Eingeordnete Zahlen:</p> <table border="1" data-bbox="1064 893 1982 933"><tr><td>1</td><td>2</td><td></td><td>4</td><td>5</td><td></td><td>7</td><td>8</td><td></td><td>10</td><td>11</td><td></td><td></td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr></table> <p>Zusätzliche Notizen: (z.B. ausgelassene Lücken, Nutzung von Zahlbeziehungen, jeweils neues Abzählen ab 1, ...)</p>	1	2		4	5		7	8		10	11			14	15	16		18	19	20
1	2		4	5		7	8		10	11			14	15	16		18	19	20																						
1	2		4	5		7	8		10	11			14	15	16		18	19	20																						

③ **Vorgänger und Nachfolger bestimmen**

„Welche Zahl kommt nach der 5? Welche Zahl kommt vor der 5?“

„Welche Zahl kommt nach der 9? Welche Zahl kommt vor der 9?“

„Welche Zahl kommt nach der 11? Welche Zahl kommt vor der 11?“

„Welche Zahl kommt nach der 17? Welche Zahl kommt vor der 17?“

Bei Problemen beim Rückwärtszählen, kann zunächst nur der Nachfolger erfragt werden,
z.B.: „Welche Zahl kommt nach der 7?“

Benannte Vorgänger und Nachfolger:

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	5	
	9	
	*11	
	*17	

Zusätzliche Notizen:

(z.B. abzählendes Vorgehen, Schwierigkeiten beim Zehnerübergang, Zahlwortbildung bei zweistelligen Zahlen...)

④ **Zahlenkarten ordnen**

Karten wie folgt auf den Tisch legen:



„Auf dem Tisch siehst du verschiedene Zahlenkarten.

Suche die kleinste Zahl und lege die Zahlen dann so hin, dass sie immer größer werden.“

Gelegte Reihenfolge:

Zusätzliche Notizen:

(z.B. Schwierigkeit bei einzelnen Zahlen, Nutzung von Zahlbeziehungen, jeweils neues Abzählen ab 1...)

⑤ **Flexible Orientierung im 20er-Raum**

„Welche Zahl ist um 2 größer als 4?“

„Welche Zahl ist um 3 größer als 9?“

„Welche Zahl ist um 4 größer als 3?“

„Aufpassen! Jetzt sollen die Zahlen kleiner werden.“

„Welche Zahl ist um 4 kleiner als 17?“

„Welche Zahl ist um 2 kleiner als 11?“

„Welche Zahl ist um 3 kleiner als 8?“

Ggf. können hier die Zahlenkarten der genannten Startwerte auf den Tisch gelegt werden.

Benannte Zahlen:

2 größer als 4		4 kleiner als 17	
3 größer als 9		2 kleiner als 11	
4 größer als 3		3 kleiner als 8	

Zusätzliche Notizen:

(z.B. Schwierigkeit bei einzelnen Zahlen oder beim Zehnerübergang, Nutzung von Zahlbeziehungen, abzählendes Vorgehen, Zahlwortbildung, ...)

Förderkommentar