2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Vom Alltagsbild zum Zahlwort wechseln** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
|  | Karteikarten nacheinander auf den Tisch legen. Anschließend jeweils fragen:„Wie viele Teller / Schafe / Äpfel / Bücher sind es?“„Wie hast du das so schnell gesehen?“ |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Vom Zwanzigerfeld zum Zahlwort wechseln** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
|  | Karteikarten nacheinander auf den Tisch legen. Anschließend jeweils fragen:„Wie viele Plättchen liegen im Zwanzigerfeld? Schreibe die Zahl auch auf.“ „Wie hast du das so schnell gesehen?“Falls die Lernenden in Einwort-Sätzen antworten, sie dazu anregen, in ganzen Sätzen zu beschreiben: z.B. „Im Zwanzigerfeld liegen … Plättchen / Fünferstreifen …“ |
|  |
|  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Vom Zahlwort zur Handlung im Zwanzigerfeld wechseln** |
|  | Auf dem Tisch liegen Plättchen, Fünfer- und Zehnerstreifen sowie ein Zwanzigerfeld.„Lege 6 Plättchen geschickt ins Zwanzigerfeld.“„Lege 9 Plättchen geschickt ins Zwanzigerfeld.“„Lege 17 Plättchen geschickt ins Zwanzigerfeld.“Falls Plättchen einzeln abgezählt und gelegt werden: „Kannst du das auch geschickter legen?“ |
|  |
|  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Verschiedene Zahldarstellungen vernetzen** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | Alle Karten unsortiert auf den Tisch legen. Anschließend fragen: „Welche Karten passen zusammen? Sortiere die Bilder.“Wenn das Kind die Karten sortiert hat, fragen:„Warum passen die Karten zusammen?“\* Nur die Bilder mit den Fingerbildern und Zwanzigerfeldern zeigen. Die Zahl soll selbst notiert werden. |
|  |
|  |
|  |

 |