



Zählen im ZR bis 20

Leitfaden mündliche Standortbestimmung

① Vorwärts zählen ab 1

„Bis wohin kannst du schon zählen? Zähle ab 1.“

Mögliche Hilfestellung: Die Zahlwortreihe selbst anfangen und zählen:
„1, 2, 3 ...“ bis das Kind mit einsteigt.

② Vorwärts zählen ab einer Startzahl

„Zähle ab 17 vorwärts.“

„Zähle ab 26 vorwärts.“

* „Zähle ab 94 vorwärts.“

Falls das Kind keinen Ansatz findet, erste Zahlwörter selbst nennen
(z.B. „17, 18, 19,...“) bis das Kind mit einsteigt.

③ Rückwärts zählen ab einer Startzahl

„Zähle von 10 an rückwärts.“

„Zähle von 15 an rückwärts.“

* „Zähle von 67 an rückwärts.“

Falls das Kind keinen Ansatz findet, erste Zahlwörter selbst nennen
(z.B. „10, 9, 8,...“) bis das Kind mit einsteigt.

④ Vorwärts zählen in Schritten

„Zähle vorwärts in 2er-Schritten. (Beginne bei 2.)“

„Zähle vorwärts in 5er-Schritten. (Beginne bei 5.)“

* „Zähle rückwärts in 2er-Schritten. (Beginne bei 18.)“

Falls das Kind keinen Ansatz findet, erste Zahlwörter selbst nennen
(z.B. „2, 4, 6,...“) bis das Kind mit einsteigt.

⑤ Vorgänger bestimmen

„Welche Zahl kommt vor der 6?“

„Welche Zahl kommt vor der 14?“

„Welche Zahl kommt vor der 20?“

* „Welche Zahl kommt vor der 25?“

Falls die Lernenden keine Antwort geben können, kann exemplarisch der
Vorgänger der 6 selbst genannt werden.



Zählen im ZR bis 20

Leitfaden mündliche Standortbestimmung

⑥ Nachfolger bestimmen

„Welche Zahl kommt nach der 4?“

„Welche Zahl kommt nach der 9?“

„Welche Zahl kommt nach der 17?“

* „Welche Zahl kommt nach der 29?“

Falls die Lernenden keine Antwort geben können, kann exemplarisch der Nachfolger der 4 selbst genannt werden.

⑦ Anzahlen ermitteln

Plättchenmengen nacheinander hinter einem Sichtschutz wie in der Tabelle angeordnet auf den Tisch legen und jeweils Anzahl erfragen.

Unstrukturiert		Würfelbild	
3		5	
5		8	
9		10	

„Wie viele Plättchen liegen auf dem Tisch?“

Das Kind darf die Anordnung der Plättchen verändern.

Falls es nicht ersichtlich wird, fragen Sie das Kind nach der Anzahlermittlung, wie es die Anzahl bestimmt hat:

„Wie hast du das herausgefunden/so schnell gesehen, wie viele es sind?“

* „Schau mal, ich verschiebe jetzt einige Plättchen. Kannst du mir sagen, wie viele Plättchen es jetzt sind?“

Für das Kind sichtbar werden einige der bereits liegenden Plättchenmenge verschoben, ohne dabei die Anzahl der Plättchen zu verändern.

⑧ Anzahlen legen

„Lege 9 Plättchen.“

„Lege 14 Plättchen.“

* „Wie viele sind es, wenn ich 2 dazu lege?“

Plättchen sichtbar dazu legen ohne die anderen Plättchen zu verändern. Danach fragen, wie die Anzahl ermittelt wurde.

„Wie hast du das herausgefunden?“