



Zählen im ZR bis 20

Beobachtungsbogen zur mündlichen Standortbestimmung

Name des Kindes: _____

Datum: _____






Aufgabe und Hinweise zur Durchführung	Beobachtungen
<p>① Vorwärts zählen ab 1</p> <p>„Bis wohin kannst du schon zählen? Zähle ab 1.“</p> <p>Mögliche Hilfestellung: Die Zahlwortreihe selbst anfangen und zählen: „1, 2, 3 ...“ bis das Kind mit einsteigt.</p>	<p>Zählt bis:</p> <p>Zusätzliche Notizen: (z.B. Hilfestellung, Zahlwortbildung, Zehnerübergang, Auslassungen, Reihenfolge, ...)</p>
<p>② Vorwärts zählen ab einer Startzahl</p> <p>„Zähle ab 17 vorwärts.“</p> <p>„Zähle ab 26 vorwärts.“</p> <p>* „Zähle ab 94 vorwärts.“</p> <p>Falls das Kind keinen Ansatz findet, erste Zahlwörter selbst nennen (z.B. „17, 18, 19,...“) bis das Kind mit einsteigt.</p>	<p>Genannte Zahlen beim Zählen</p> <p>ab 17:</p> <p>ab 26:</p> <p>*ab 94:</p> <p>Zusätzliche Notizen: (z.B. Hilfestellung, Startpunkt, Zahlwortbildung, Zehnerübergang, Auslassungen, Reihenfolge, ...)</p>

<p>③ Rückwärts zählen von einer Startzahl an</p> <p>„Zähle von 10 an rückwärts.“ „Zähle von 15 an rückwärts.“</p> <p>* „Zähle von 67 an rückwärts.“</p> <p>Falls das Kind keinen Ansatz findet, erste Zahlwörter selbst nennen (z.B. „10, 9, 8,...“) bis das Kind mit einsteigt.</p>	<p>Genannte Zahlen beim Rückwärtszählen</p> <p>ab 10:</p> <p>ab 15:</p> <p>*ab 67:</p>
<p>④ Zählen in Schritten</p> <p>„Zähle vorwärts in 2er-Schritten. (Beginne bei 2.)“ „Zähle vorwärts in 5er-Schritten. (Beginne bei 5.)“</p> <p>* „Zähle rückwärts in 2er-Schritten. (Beginne bei 18.)“</p> <p>Falls das Kind keinen Ansatz findet, erste Zahlwörter selbst nennen (z.B. „2, 4, 6,...“) bis das Kind mit einsteigt.</p>	<p>Genannte Zahlen beim Zählen</p> <p>in 2er-Schritten:</p> <p>in 5er-Schritten:</p> <p>*in 2er-Schritten rückwärts:</p>
	<p>Zusätzliche Notizen: (z.B. Hilfestellung, Zahlwortbildung, Zehnerübergang, ausgelassene Zahlen, ...)</p>
	<p>Zusätzliche Notizen: (z.B. Startpunkt, Zahlwortbildung, Zehnerübergang, ausgelassene Zahlen, ...)</p>

<p>⑤ Vorgänger bestimmen</p> <p>„Welche Zahl kommt vor der 6?“ „Welche Zahl kommt vor der 14?“ „Welche Zahl kommt vor der 20?“ * „Welche Zahl kommt vor der 25?“</p> <p>Falls die Lernenden keine Antwort geben können, kann exemplarisch der Vorgänger der 6 selbst genannt werden.</p>	<p>Genannter Vorgänger von</p> <p>6: 14: 20: *25:</p>
<p>⑥ Nachfolger bestimmen</p> <p>„Welche Zahl kommt nach der 4?“ „Welche Zahl kommt nach der 9?“ „Welche Zahl kommt nach der 17?“ * „Welche Zahl kommt nach der 29?“</p> <p>Falls die Lernenden keine Antwort geben können, kann exemplarisch der Nachfolger der 4 selbst genannt werden.</p>	<p>Genannter Nachfolger von</p> <p>4: 9: 17: *29:</p>
<p>Zusätzliche Notizen: (z.B. Zahlwortreihe aufsagen zur Vorgängerermittlung, ...)</p>	
<p>Zusätzliche Notizen: (z.B. Zahlwortreihe aufsagen zur Nachfolgerermittlung, ...)</p>	

⑦ **Anzahlen ermitteln**

Plättchenmengen *nacheinander* hinter einem Sichtschutz wie in der Tabelle angeordnet auf den Tisch legen und jeweils Anzahl erfragen.

Unstrukturiert		Würfelbild	
3		5	
5		8	
9		10	

„Wie viele Plättchen liegen auf dem Tisch?“

Das Kind darf die Anordnung der Würfel verändern.

Falls es nicht ersichtlich wird, fragen Sie das Kind nach der Anzahlermittlung, wie es die Anzahl bestimmt hat:




„Wie hast du das herausgefunden/so schnell gesehen, wie viele es sind?“

- * „Schau mal, ich verschiebe jetzt einige Plättchen. Kannst du mir sagen, wie viele Plättchen es jetzt sind?“




Für das Kind sichtbar werden einige der bereits liegenden 10 Plättchen verschoben, ohne dabei die Anzahl der Plättchen zu verändern.

Anzahlbestimmung

unstrukturierter Mengen
(Genutzte Strukturen im Punktebild einzeichnen)

	Ermittelte Anzahl:	Ggf. Skizze des umstrukturierten Zahlenbilds
3 		
5 		
9 		

Würfelbild
(Genutzte Strukturen im Punktebild einzeichnen)

	Ermittelte Anzahl:	Ggf. Skizze des umstrukturierten Zahlenbilds
5 		
8 		
10 		

***Anzahlbestimmung nach dem Verschieben einiger Plättchen**

(z.B. komplettes Neubazählen, Weiterzählen, additive Anzahlermittlung, ...)

Zusätzliche Notizen:

(z.B. eigenständiges Strukturieren, Strukturen werden genutzt ((quasi-) simultane Erfassung), komplettes Abzählen, Teile erfassen und weiterzählen, komplettes Neuzählen nach Verschieben, ...)

<p>8 Anzahlen legen</p> <p>„Lege 9 Plättchen.“</p> <p>„Lege 14 Plättchen.“</p> <p>* „Wie viele sind es, wenn ich 2 dazu lege?“</p> <p>Plättchen sichtbar dazu legen ohne die anderen Plättchen zu verändern. Danach fragen, wie die Anzahl ermittelt wurde.</p> <p>„Wie hast du das herausgefunden?“</p>	<p>Skizzen der gelegten Plättchenbilder</p> <p>9 Plättchen:</p> <p>14 Plättchen:</p> <p>*Vorgehen bei Anzahlbestimmung nach dem Hinzufügen von Plättchen <i>(z.B. alles neu abzählen, Weiterzählen, additive Bestimmung)</i></p> <hr/> <p>Zusätzliche Notizen: <i>(z.B. unstrukturiertes, zählendes Legen einzelner Plättchen oder mehrerer Plättchen gleichzeitig, strukturiertes Legen, 5er-Streifen nutzen, ...)</i></p>
---	--

<p>Förderkommentar</p>
Empty space for the comment