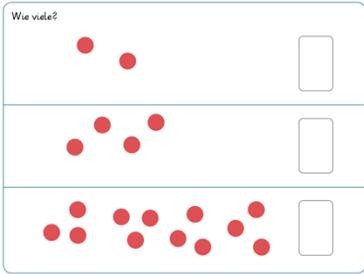
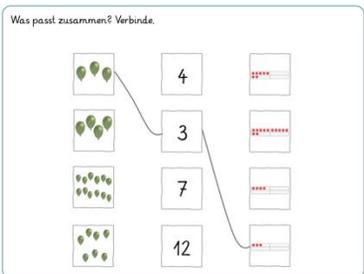
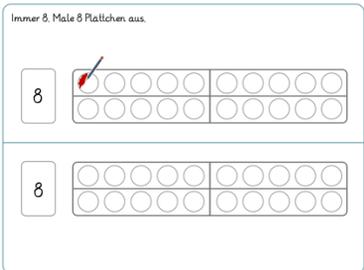
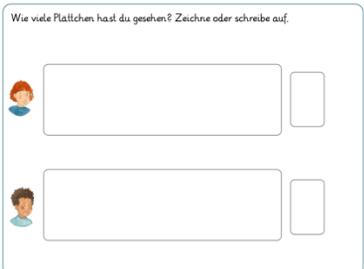
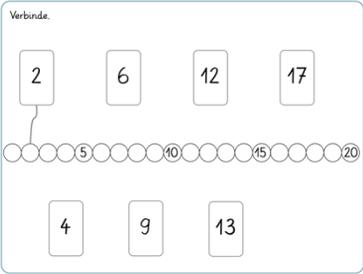
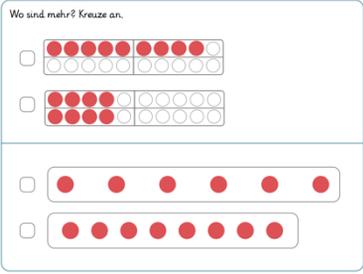
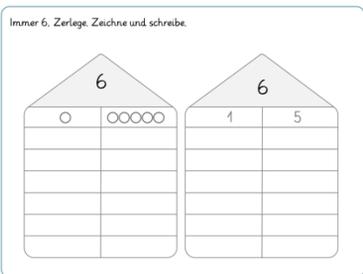


Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
2 Abzählen – <i>Wie viele?</i>		
	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengen abzählen und dabei jedem Element ein Zahlwort zuordnen.¹ - die Gesamtanzahl einer Menge ermitteln. 	<p>In welchem Zahlenraum kann das Kind eine vorgegebene Anzahl bestimmen?</p>
3 Darstellungen vernetzen – <i>Was passt zusammen? Verbinde.</i>		
	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Zahl-darstellungen erkennen und einander zuordnen. - Zuordnungen verschiedener Zahl-darstellungen begründen. - (An-)Zahlen richtig benennen. 	<p>Welche Darstellungen kann das Kind einander zuordnen?</p>
4 Anzahlen zeichnen und legen – <i>Immer 8. Male 8 Plättchen aus.</i>		
	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Anzahl (unterschiedlich) im 20er-Feld darstellen. - Anzahlen im 20er-Feld erfassen. - Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Darstellungen benennen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie strukturiert das Kind die Plättchen im 20er-Feld? - Zeichnet das Kind nur <u>ein</u> Plättchen auf die 8. Position?
5 Anzahlen (quasi-)simultan erfassen – <i>Wie viele Plättchen hast du gesehen? Zeichne oder schreibe auf.</i> <i>(Die Lehrkraft sollte eine Plättchendarstellung kurz zeigen. Dafür kann z. B. die Präsentation mit dem Demonstrationsmaterial genutzt werden. Die Lehrkraft kann hier ebenfalls dazu anregen sowohl die Plättchen zu zeichnen als auch die Anzahl zu notieren.)</i>		
	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anzahlen (quasi-)simultan erfassen. - Strukturen zur Anzahl-erfassung nutzen und erklären, wie sie zur Anzahlerfassung verwendet werden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ermittelt das Kind die Gesamtanzahl? - Gelingt der Wechsel zwischen ikonischer und symbolischer Darstellung? - Notiert das Kind das Zahlsymbol richtig?

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
<p>6 Ordnungszahlen nutzen – <i>Kreise das 4. Kind ein.</i></p>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnungszahlen nutzen, um Positionen in einer geordneten Reihe zu bestimmen. - erklären, wie es auf die jeweilige Ordnungszahl gekommen ist. 	<p>Weiß das Kind, dass mit Ordnungszahlen die Position (und nicht die gesamte Menge) bestimmt wird?</p>
<p>7 Zahlenreihe – <i>Verbinde.</i></p> 	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen in der Zahlenreihe einordnen und dies begründen. - sich in der Zahlenreihe orientieren und sein Vorgehen erklären. - Vorgänger und Nachfolger benennen. 	<p>Notiert das Kind die richtigen Zahlen und wenn ja, in welchem Zahlenraum?</p>
<p>8 Anzahlen vergleichen – <i>Wo sind mehr? Kreuze an.</i></p> 	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengen miteinander vergleichen. - sein Vorgehen beim Vergleichen erklären. - die Begriffe „mehr“, „weniger“, „gleich viel“ unterscheiden und korrekt verwenden. 	<p>Kann das Kind Mengen miteinander vergleichen?</p>
<p>9 Zahlen zerlegen – <i>Immer 6. Zerlege. Zeichne und schreibe.</i></p> 	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene oder alle Zerlegungen einer Zahl finden. - die Zerlegungen ordnen. - begründen, warum es alle Zerlegungen einer Zahl gefunden hat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Zerlegungen notiert das Kind? - Findet das Kind alle Zerlegungen? - Mit welcher Zerlegung beginnt das Kind und wie geht es weiter vor (unsystematisch, systematisch, Tauschaufgabe, ...)? - Notiert das Kind die Zerlegung mit der 0?

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
*Weißes Blatt – <i>Zeichne alles auf, was dir zu deiner Lieblingszahl einfällt.</i>		
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p><small>*Zeichne alles auf, was dir zu deiner Lieblingszahl einfällt.</small></p> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Zahl unterschiedlich darstellen. 	<p>Kann das Kind zu einer Zahl verschiedene passende (kardinale, ordinale, symbolische) Darstellungen finden?</p>

¹ Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.