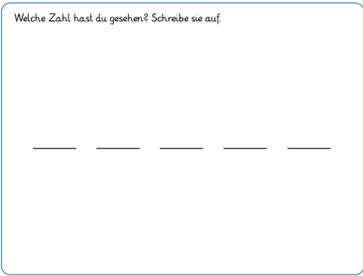
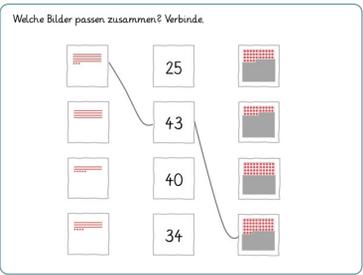
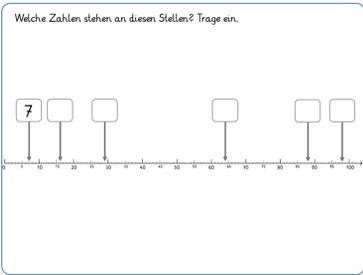
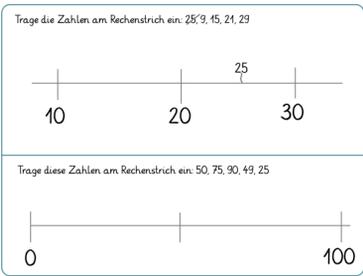


Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen																						
<p><b>10</b> Zahlwortreihe aufsagen – <i>Wie geht es weiter? Schreibe auf. Zähle rückwärts. Wie geht es weiter?</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Wie geht es weiter? Schreibe auf.</p> <p>15 16 17 _ _ _ _ _</p> <p>85 86 87 _ _ _ _ _</p> <hr/> <p>Zähle rückwärts. Wie geht es weiter?</p> <p>23 22 21 _ _ _ _ _</p> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vorwärts zählen.</li> <li>- von unterschiedlichen Startzahlen aus vorwärts zählen.</li> <li>- von unterschiedlichen Startzahlen aus rückwärts zählen.</li> <li>- in Schritten zählen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bis zu welcher Zahl zählt das Kind sicher?</li> <li>- Zählt das Kind sicher rückwärts?</li> </ul>																						
<p><b>11</b> Zahlen notieren – <i>Schreibe die Zahlen auf. (Die Lehrkraft nennt folgende Aufgaben: 13, 17, 73, 69, 37, 70)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Schreibe die Zahlen auf.</p> <p>_ _ _</p> <p>_ _ _</p> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen bis 100 schreiben.</li> <li>- Zahlwörter zu Zahlensymbolen im Zahlenraum bis 100 nennen.<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertauscht das Kind Zehner und Einer?</li> <li>- Unterscheidet das Kind -zehn und -zig?</li> </ul>																						
<p><b>12</b> Zehner und Einer – <i>Was passt zum Bild? Kreuze an. Trage Zehner und Einer ein.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Was passt zum Bild? Kreuze an.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td></td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td></td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td></td></tr> </table> </div> </div> <p>Trage Zehner und Einer ein.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> </div> </div> </div>	<input type="checkbox"/>	Z	E	5	4		<input type="checkbox"/>	Z	E	4	5		<input type="checkbox"/>	Z	E	5	5		Z	E			<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Bündelungsprinzip nutzen.</li> <li>- das Bündelungsprinzip erklären.</li> <li>- den Wert der Stellen (Einer, Zehner) erkennen und benennen.</li> </ul>	<p>Inwieweit unterscheidet das Kind Zehner und Einer?</p>
<input type="checkbox"/>	Z	E																						
5	4																							
<input type="checkbox"/>	Z	E																						
4	5																							
<input type="checkbox"/>	Z	E																						
5	5																							
Z	E																							
<p><b>13</b> Anzahlen strukturieren – <i>Zeichne 21 Plättchen so, dass man schnell erkennen kann, wie viele es sind.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Zeichne 21 Plättchen so, dass man schnell erkennen kann, wie viele es sind.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Anzahl strukturiert zeichnen und die Struktur erklären.</li> <li>- Zahlen stellengerecht aufschreiben.</li> </ul>	<p>Wie strukturiert das Kind die Anzahl?</p>																						

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
<p><b>14</b> Strukturierte Anzahlen erfassen – <i>Welche Zahl hast du gesehen? Schreibe sie auf.</i> (Die Lehrkraft sollte eine Zahl am 100er-Feld kurz zeigen. Dafür kann z. B. die Präsentation mit dem Demonstrationsmaterial genutzt werden.)</p> 	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturierte Anzahlen quasi-simultan erfassen.</li> <li>- Strukturen zur Anzahl-erfassung nutzen und erklären, wie sie zur Anzahlerfassung verwendet werden können.</li> <li>- Zahlen stellengerecht notieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ermittelt das Kind die richtige Anzahl?</li> <li>- Wie notiert das Kind die Zahl (stellengerecht, mit Zahlendrehern)?</li> </ul>
<p><b>15</b> Darstellungen vernetzen – <i>Welche Bilder passen zusammen? Verbinde.</i></p> 	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Zahldarstellungen einer Zahl erkennen und einander zuordnen.</li> <li>- Zuordnungen verschiedener Zahldarstellungen begründen.</li> <li>- (An-)Zahlen richtig benennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Darstellungen kann das Kind passend zuordnen?</li> <li>- Vertauscht das Kind Zehner und Einer?</li> </ul>
<p><b>16</b> Zahlen am Zahlenstrahl – <i>Welche Zahlen stehen an diesen Stellen? Trage ein.</i></p> 	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen am Zahlenstrahl einordnen und die Einordnung begründen.</li> <li>- sich am Zahlenstrahl orientieren und sein Vorgehen begründen.</li> <li>- Vorgänger und Nachfolger nennen.</li> <li>- Nachbarzehner nennen.</li> </ul>	<p>Notiert das Kind die richtigen Zahlen und wenn ja, in welchem Zahlenraum?</p>
<p><b>17</b> Zahlen am Rechenstrich – <i>Trage die Zahlen am Rechenstrich ein: 25, 9, 15, 21, 29</i> <i>Trage die Zahlen am Rechenstrich ein: 50, 75, 90, 49, 25</i></p> 	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich am Rechenstrich orientieren.</li> <li>- Zahlen am Rechenstrich einordnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inwieweit kann das Kind Zahlen am Rechenstrich passend einordnen?</li> <li>- Kann das Kind den Rechenstrich sinnvoll unterteilen (z. B. die Mitte bestimmen, in 10er-Schritte)?</li> </ul>

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
<b>18</b> Ergänzen bis 100 – <i>Wie viel fehlt bis zur 100?</i>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Wie viel fehlt bis zur 100?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><math>47 + 53 = 100</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><math>50 + \_ = 100</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><math>89 + \_ = 100</math></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>75 + \_ = 100</math></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>57 + \_ = 100</math></div> </div> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bis 100 ergänzen und sein Vorgehen erklären.</li> <li>- die Zerlegungen der 10 nutzen.</li> </ul>	<p>Inwieweit kann das Kind bis zur 100 ergänzen?</p>
<i>*Weißes Blatt – Finde viele Aufgaben mit dem Ergebnis 20.</i>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 150px;"> <p>*Finde viele Aufgaben mit dem Ergebnis 20.</p> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Aufgaben mit dem Ergebnis 20 finden und notieren.</li> </ul>	<p>Inwieweit findet das Kind verschiedene Aufgaben mit dem Ergebnis 20?</p>

<sup>1</sup> Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.