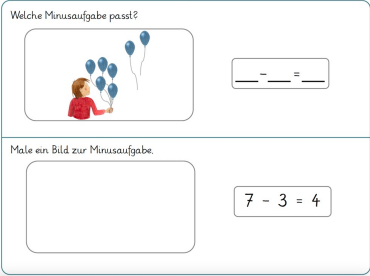
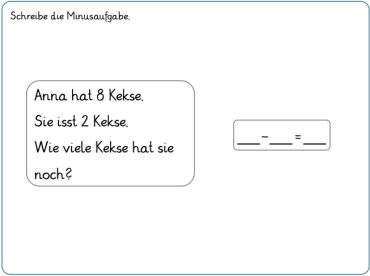
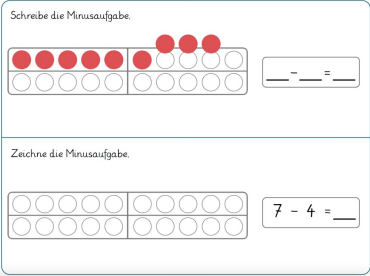
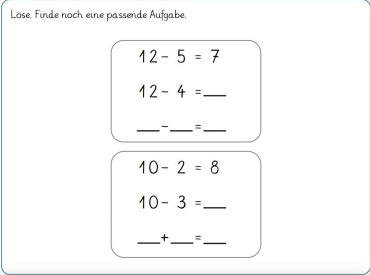


| Aufgabe | Kompetenzen | Beobachtungen |
|---|---|--|
| <p>33 Alltagssituationen – <i>Welche Minusaufgabe passt? Male ein Bild zur Minusaufgabe.</i></p>  | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zu Alltagssituationen passende Subtraktionsaufgaben finden. - zu Subtraktionsaufgaben passende Alltagssituationen finden. | <p>Inwieweit gelingt der Darstellungswechsel?</p> |
| <p>34 Rechengeschichten – <i>Schreibe die Minusaufgabe.</i></p>  | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zu einer Rechengeschichte eine passende Subtraktionsaufgabe finden und die Passung erklären.¹ - zu einer Subtraktionsaufgabe eine passende Rechengeschichte finden und die Passung erklären. | <ul style="list-style-type: none"> - Erkennt das Kind einen mathematischen Kontext? - Inwiefern gelingt der Darstellungswechsel? |
| <p>35 Zwanzigerfeld – <i>Schreibe die Minusaufgabe. Zeichne die Minusaufgabe.</i></p>  | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellungen im 20er-Feld passenden Subtraktionsaufgaben zuordnen. - Subtraktionsaufgaben im 20er-Feld darstellen und sein Vorgehen erklären. - Veränderungen von Subtraktionsaufgaben am 20er-Feld erklären. | <p>Inwiefern gelingt der Darstellungswechsel?</p> |
| <p>38 Ableitungsstrategien nutzen – <i>Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.</i></p>  | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenbeziehungen erkennen. - schwierige Aufgaben mit Hilfe der Kernaufgaben lösen. - seinen Rechenweg darstellen und erklären. - andere Rechenwege nachvollziehen. | <p>Inwieweit kann das Kind die Aufgaben lösen und noch weitere passende Aufgaben finden?</p> |

| Aufgabe | Kompetenzen | Beobachtungen |
|---|--|---|
| <p>36 Einfache Aufgaben (rechnen) – <i>Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.</i></p> <p>37</p> | | |
| <p>Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.</p> <p>4 - 2 = ___ 9 - 8 = ___</p> <p>10 - 5 = ___ 16 - 6 = ___</p> <p>8 - 2 = ___ 7 - 4 = ___</p> <p>12 - 3 = ___ 6 - 3 = ___</p> | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Aufgaben erkennen und lösen. - erklären, warum es eine Aufgabe einfach findet. - Strukturen in einfachen Aufgaben erkennen. - Das Kind kann die Kernaufgaben des kleinen Einsminuseins automatisiert lösen. | <ul style="list-style-type: none"> - Welche Aufgaben löst das Kind richtig? - Bei welchen Aufgabentypen treten Fehler auf? |
| <p>39 Aufgabenfamilien – <i>Schreibe zwei Plusaufgaben und zwei Minusaufgaben.</i></p> <p>Schreibe zwei Plusaufgaben und zwei Minusaufgaben.</p> <p> <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/> </p> | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zu einer Punktedarstellung passende Additions- und Subtraktionsaufgaben finden und die Passung erklären. - Tauschaufgaben und Umkehraufgaben finden. | <ul style="list-style-type: none"> - Findet das Kind passende Subtraktionsaufgaben? - Findet das Kind passende Additionsaufgaben? |
| <p>*Weißes Blatt – Schreibe Minusaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</p> | | |
| <p>*Schreibe Minusaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</p> | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subtraktionsaufgaben aufschreiben und lösen. | <p>In welchem Zahlenraum notiert das Kind Subtraktionsaufgaben?</p> |

¹ Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.