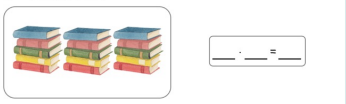

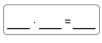
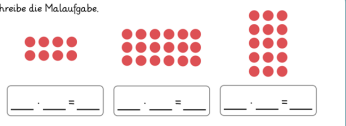
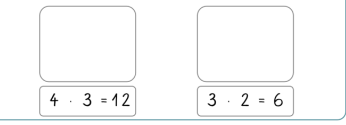
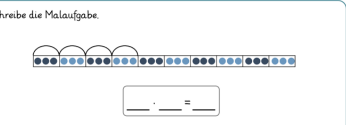
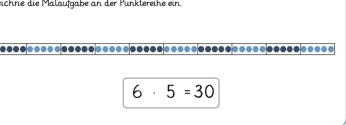


Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
<p><b>47</b> Alltagssituationen – <i>Welche Malaufgabe passt? Male ein Bild zur Malaufgabe.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Welche Malaufgabe passt?</p>  <p>Male ein Bild zur Malaufgabe.</p>  </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu Alltagssituationen passende Multiplikationsaufgaben finden.</li> <li>- zu Multiplikationsaufgaben passende Alltagssituationen finden.</li> </ul>	<p>Inwieweit gelingt der Darstellungswechsel?</p>
<p><b>48</b> Rechengeschichten – <i>Schreibe die Malaufgabe.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Schreibe die Malaufgabe.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Luca holt Apfelsaft aus dem Keller. Er trägt immer zwei Flaschen und geht viermal in den Keller.</p> </div>  </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu einer Rechengeschichte eine passende Multiplikationsaufgabe finden und die Passung erklären.</li> <li>- zu einer Multiplikationsaufgabe eine passende Rechengeschichte finden und die Passung erklären.<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennt das Kind einen mathematischen Kontext?</li> <li>- Inwiefern gelingt der Darstellungswechsel?</li> </ul>
<p><b>49</b> Punktbild – <i>Schreibe die Malaufgabe. Zeichne das Punktbild.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Schreibe die Malaufgabe.</p>  <p>Zeichne das Punktbild.</p>  </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu einem Punktbild eine passende Multiplikationsaufgabe finden.</li> <li>- eine Multiplikationsaufgabe passend am 100er-Feld mit einem Malwinkel darstellen und erklären.</li> <li>- die multiplikativen Gruppen in einem Punktbild identifizieren und beschreiben.</li> </ul>	<p>Inwiefern gelingt der Darstellungswechsel?</p>
<p><b>50</b> Punktereihen – <i>Schreibe die Malaufgabe. Zeichne die Malaufgabe an der Punktereihe ein.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Schreibe die Malaufgabe.</p>  <p>Zeichne die Malaufgabe an der Punktereihe ein.</p>  </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu einer Darstellung an der Punktereihe eine passende Multiplikationsaufgabe nennen und diese erklären.</li> <li>- eine Multiplikationsaufgabe passend an einer Punktereihe einzeichnen und die Passung erklären.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inwieweit findet das Kind die Multiplikationsaufgabe zur Punktereihe?</li> <li>- Inwieweit kann das Kind eine Multiplikationsaufgabe passend an der Punktereihe einzeichnen?</li> </ul>

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen								
<b>52</b> Ableitungsstrategien nutzen – <i>Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.</i>										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Finde noch eine passende Aufgabe. Löse die Aufgaben.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <math>5 \cdot 7 = 35</math>  <math>6 \cdot 7 = \underline{\quad}</math>  <math>\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <math>3 \cdot 7 = 21</math>  <math>3 \cdot 8 = \underline{\quad}</math>  <math>\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}</math> </div> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenbeziehungen zum Lösen von schwierigen Multiplikationsaufgaben nutzen.</li> <li>- Aufgaben begründet nach einfach und schwierig sortieren.</li> <li>- schwierige Aufgaben aus Kernaufgaben ableiten und sein Vorgehen erklären.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Aufgaben löst das Kind richtig?</li> <li>- Bei welchen Aufgabentypen treten Fehler auf?</li> </ul>								
<b>51</b> Einfache Aufgaben rechnen – <i>Löse die Aufgaben.</i>										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Löse die Aufgaben.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>1 \cdot 5 = \underline{\quad}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>5 \cdot 6 = \underline{\quad}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>7 \cdot 10 = \underline{\quad}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>2 \cdot 8 = \underline{\quad}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>5 \cdot 7 = \underline{\quad}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>9 \cdot 2 = \underline{\quad}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>3 \cdot 3 = \underline{\quad}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>10 \cdot 8 = \underline{\quad}</math></td> </tr> </table> </div>	$1 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kernaufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert lösen.</li> <li>- Strukturen von Kernaufgaben beschreiben.</li> </ul>	<p>Welche Aufgaben löst das Kind richtig?</p>
$1 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$									
$7 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$									
$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$									
$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$									
<b>*Weißes Blatt – Schreibe Malaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</b>										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>*Schreibe Malaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</p> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplikationsaufgaben aufschreiben und lösen.</li> </ul>	<p>In welchem Zahlenraum notiert das Kind Multiplikationsaufgaben?</p>								

<sup>1</sup> Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.