

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
<p>47 Alltagssituationen – <i>Welche Malaufgabe passt? Male ein Bild zur Malaufgabe.</i></p> <div data-bbox="101 360 462 634"> <p>Welche Malaufgabe passt?</p>  <p>Male ein Bild zur Malaufgabe.</p>  </div>		

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen								
52 Ableitungsstrategien nutzen – <i>Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.</i>										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Finde noch eine passende Aufgabe. Löse die Aufgaben.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> $5 \cdot 7 = 35$ $6 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> $3 \cdot 7 = 21$ $3 \cdot 8 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ </div> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenbeziehungen zum Lösen von schwierigen Multiplikationsaufgaben nutzen. - Aufgaben begründet nach einfach und schwierig sortieren. - schwierige Aufgaben aus Kernaufgaben ableiten und sein Vorgehen erklären. 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Aufgaben löst das Kind richtig? - Bei welchen Aufgabentypen treten Fehler auf? 								
51 Einfache Aufgaben rechnen – <i>Löse die Aufgaben.</i>										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Löse die Aufgaben.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$1 \cdot 5 = \underline{\quad}$</td> <td style="padding: 5px;">$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$7 \cdot 10 = \underline{\quad}$</td> <td style="padding: 5px;">$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$</td> <td style="padding: 5px;">$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$</td> <td style="padding: 5px;">$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$</td> </tr> </table> </div>	$1 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernaufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert lösen. - Strukturen von Kernaufgaben beschreiben. 	<p>Welche Aufgaben löst das Kind richtig?</p>
$1 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$									
$7 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$									
$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$									
$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$									
*Weißes Blatt – Schreibe Malaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>*Schreibe Malaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</p> </div>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplikationsaufgaben aufschreiben und lösen. 	<p>In welchem Zahlenraum notiert das Kind Multiplikationsaufgaben?</p>								

¹ Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.