

Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung Addition bis 100

| Aufgabe | Kompetenzen | Beobachtungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|---|---|------------|----------|---|--|--|----------|----|----|----|----|---|---|
| <p>Schnelles Rechnen im Zahlenraum bis 20 – <i>Schreibe die Ergebnisse auf.</i> $7+3$, $17+3$, $10+8$, $9+7$, das Doppelte von 8, die Hälfte von 12 <i>(Mündliche Aufgabe: Aufgaben aus dem Zahlenraum bis 20. Die Schüler:innen sollen nur die Ergebnisse notieren.)</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Schreibe die Ergebnisse auf.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. _____</td> <td style="padding: 5px;">4. _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. _____</td> <td style="padding: 5px;">5. _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. _____</td> <td style="padding: 5px;">6. _____</td> </tr> </table> | 1. _____ | 4. _____ | 2. _____ | 5. _____ | 3. _____ | 6. _____ | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 automatisiert lösen. | <p>Inwieweit kann das Kind Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 automatisiert lösen?</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. _____ | 4. _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. _____ | 5. _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. _____ | 6. _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>27 Aufgaben ableiten – <i>Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$2+6=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$8+5=$ ___</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$20+60=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$38+5=$ ___</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">___+___=</td> <td style="padding: 5px;">___+___=</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$40+10=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$10+7=$ ___</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$40+13=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$50+7=$ ___</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">___+___=</td> <td style="padding: 5px;">___+___=</td> </tr> </table> | $2+6=$ ___ | $8+5=$ ___ | $20+60=$ ___ | $38+5=$ ___ | ___+___= | ___+___= | $40+10=$ ___ | $10+7=$ ___ | $40+13=$ ___ | $50+7=$ ___ | ___+___= | ___+___= | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenbeziehungen zum Lösen von Additionsaufgaben nutzen. - Aufgabenbeziehungen am Material erklären.¹ | <ul style="list-style-type: none"> - Inwiefern kann das Kind die Aufgaben lösen? - Kann das Kind weitere passende Aufgaben finden? | | | | | | | | |
| $2+6=$ ___ | $8+5=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $20+60=$ ___ | $38+5=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ___+___= | ___+___= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $40+10=$ ___ | $10+7=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $40+13=$ ___ | $50+7=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ___+___= | ___+___= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>26 Einfache Aufgaben – <i>Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$70+20=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$56+4=$ ___</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$10+34=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$42+23=$ ___</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$17+36=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$24+20=$ ___</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$34+8=$ ___</td> <td style="padding: 5px;">$3+72=$ ___</td> </tr> </table> | $70+20=$ ___ | $56+4=$ ___ | $10+34=$ ___ | $42+23=$ ___ | $17+36=$ ___ | $24+20=$ ___ | $34+8=$ ___ | $3+72=$ ___ | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Aufgaben erkennen und lösen. - erklären, warum es eine Aufgabe einfach findet. - Strukturen in einfachen Aufgaben erkennen. | <ul style="list-style-type: none"> - Inwiefern kann das Kind die Aufgaben lösen? - Inwiefern kann das Kind einfache Aufgaben markieren? | | | | | | | | | | | | |
| $70+20=$ ___ | $56+4=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $10+34=$ ___ | $42+23=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $17+36=$ ___ | $24+20=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $34+8=$ ___ | $3+72=$ ___ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>28 Verdoppeln und Halbieren – <i>Verdopple. Halbiere.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Verdopple.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Die Zahl</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">50</td> <td style="padding: 5px;">14</td> <td style="padding: 5px;">15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Das Doppelte</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> <p>Halbiere.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Die Hälfte</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Die Zahl</td> <td style="padding: 5px;">20</td> <td style="padding: 5px;">50</td> <td style="padding: 5px;">48</td> <td style="padding: 5px;">30</td> </tr> </table> | Die Zahl | 7 | 50 | 14 | 15 | Das Doppelte | | | | | Die Hälfte | | | | | Die Zahl | 20 | 50 | 48 | 30 | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen verdoppeln bzw. halbieren. - sein Vorgehen beim Verdoppeln bzw. beim Halbieren erklären. | <p>Inwieweit findet das Kind zwei passende Aufgaben zur Darstellung im 20er-Feld?</p> |
| Die Zahl | 7 | 50 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Das Doppelte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die Hälfte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Die Zahl | 20 | 50 | 48 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Aufgabe | Kompetenzen | Beobachtungen | | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|---------------|-------------|--|--|--|---|--|
| <p>32 Geschicktes Rechnen – <i>Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne. Finde noch eine andere Möglichkeit die Aufgabe zu lösen.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$46 + 19 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Finde noch eine andere Möglichkeit, die Aufgabe zu lösen.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$46 + 19 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> | $46 + 19 =$ | | | | $46 + 19 =$ | | | | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Strategien zum Lösen schwieriger Aufgaben nutzen und erklären. - aufgabenbezogen eine Strategie zum Lösen von schwierigen Additionsaufgaben auswählen. | <ul style="list-style-type: none"> - Kann das Kind die Aufgaben lösen? - Welche Rechenstrategie nutzt das Kind beim Lösen? - Kennt das Kind unterschiedliche Rechenstrategien zum Lösen der Aufgaben? |
| $46 + 19 =$ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| $46 + 19 =$ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>29 *Schrittweise rechnen – <i>Rechne wie Emma und zeichne am Rechenstrich ein.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>*Emma rechnet die Aufgabe $53 + 36$ so:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$53 + 38 = 91$</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$53 + 30 = 83$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$83 + 8 = 91$</td> </tr> </table> <p>Rechne wie Emma und zeichne am Rechenstrich ein.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$27 + 34 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> | $53 + 38 = 91$ | | $53 + 30 = 83$ | $83 + 8 = 91$ | $27 + 34 =$ | | | | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Strategie Schrittweise nachvollziehen und erklären. - die Strategie Schrittweise anwenden und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen. | <p>Kann das Kind eine Aufgabe schrittweise lösen und am Rechenstrich bzw. symbolisch darstellen?</p> |
| $53 + 38 = 91$ | | | | | | | | | | |
| $53 + 30 = 83$ | | | | | | | | | | |
| $83 + 8 = 91$ | | | | | | | | | | |
| $27 + 34 =$ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>30 *Stellenweise rechnen – <i>Rechne wie Kim.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>*Kim rechnet die Aufgabe $34 + 25$ so:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$34 + 25 = 59$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$30 + 20 = 50$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$4 + 5 = 9$</td> </tr> </table> <p>Rechne wie Kim.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$27 + 22 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> | $34 + 25 = 59$ | $30 + 20 = 50$ | $4 + 5 = 9$ | $27 + 22 =$ | | | | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Strategie Stellenweise nachvollziehen und erklären. - die Strategie Stellenweise anwenden und symbolisch darstellen. | <p>Kann das Kind eine Aufgabe stellenweise lösen symbolisch darstellen?</p> | |
| $34 + 25 = 59$ | | | | | | | | | | |
| $30 + 20 = 50$ | | | | | | | | | | |
| $4 + 5 = 9$ | | | | | | | | | | |
| $27 + 22 =$ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>31 *Hilfsaufgabe nutzen – <i>Rechne wie Max und zeichne am Rechenstrich ein.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>*Max rechnet die Aufgabe $37 + 19$ so:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$37 + 19 = 56$</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$37 + 20 = 57$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$57 - 1 = 56$</td> </tr> </table> <p>Rechne wie Max und zeichne am Rechenstrich ein.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$32 + 29 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> | $37 + 19 = 56$ | | $37 + 20 = 57$ | $57 - 1 = 56$ | $32 + 29 =$ | | | | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Strategie Hilfsaufgabe nachvollziehen und erklären. - die Strategie Hilfsaufgabe anwenden und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen. | <p>Kann das Kind eine Aufgabe mit einer Hilfsaufgabe lösen und am Rechenstrich bzw. symbolisch darstellen?</p> |
| $37 + 19 = 56$ | | | | | | | | | | |
| $37 + 20 = 57$ | | | | | | | | | | |
| $57 - 1 = 56$ | | | | | | | | | | |
| $32 + 29 =$ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung Addition bis 100

| Aufgabe | Kompetenzen | Beobachtungen |
|---|--|--|
| *Weißes Blatt – <i>Schreibe Plusaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</i> | | |
| <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p><small>*Schreibe Plusaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</small></p> </div> | <p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionsaufgaben notieren und lösen. | <p>In welchem Zahlenraum notiert und löst das Kind Plusaufgaben?</p> |

¹ Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.