|  |  |
| --- | --- |
| Name des Kindes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0. Zahlwortreihe aufzählen** | | |
| * Vorwärtszählen (Ab X.) * Rückwärtszählen (ab X.) * Ab X. Weiterzählen | Zählt fehlerfrei bis: \_\_\_\_ vorwärts Zählt fehlerfrei ab der Startzahl: \_\_\_\_ vorwärts  Zählt fehlerfrei von \_\_\_\_ an rückwärts bis: \_\_\_\_ Zählt fehlerfrei von \_\_\_\_ an rückwärts | Zusätzliche Notizen: *(z.B. Bildung der Zahlwortreihe z.B. sieben-zehn; sicher Zählen, sonstige Auffälligkeiten z.B. Zehnerübergänge, Auslassen bestimmter Zahlworte, ...)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **1. Zahlwortreihe identifizieren** | | |
| Ein Bild, das Text, Stecker enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kennen die Kinder die Schreibweise der Zahlen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Können die Lernenden das Zahlwort mit der geschriebenen Zahl verknüpfen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sind die Zahlwortreihe und die Zahlsymbole bekannt?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Darstellungsvernetzung vom Alltagsbild zum Zahlsymbol** | | |
| Ein Bild, das Screenshot, Entwurf, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden Anzahlen von Gegenständen bestimmen und diese mit dem Zahlsymbol verknüpfen?  Können die Lernenden Anzahlen von Gegenständen bestimmen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **3. Anzahlerfassung mit Würfelbildern** | | |
| Ein Bild, das Stecker enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden Würfelbilder mit dem passenden Zahlsymbol verknüpfen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **4. Darstellungsvernetzung vom Punktefeld zum Zahlsymbol** | | |
| Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift, Zahl enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden Anzahlen von Plättchen im 20er Feld bestimmen und diese mit dem Zahlsymbol verknüpfen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **5. Darstellungsvernetzung vom Zahlsymbol zum Alltagsbild und Punktbild** | | |
| Ein Bild, das Text, Entwurf, Schrift, Diagramm enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden verschiedene Darstellungen einer Zahl miteinander vernetzen?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **6. Darstellungsvernetzung vom Alltagsbild und Fingerbild zu Zahlsymbol** | | |
| Ein Bild, das Entwurf, Diagramm, Stecker, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können Zahlen bereits geschrieben werden? (korrekt, spiegelverkehrt)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **7. Anzahl vergleichen** | | |
| Ein Bild, das Diagramm, Stecker enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Kinder strukturierte und unstrukturierte Anzahlen miteinander vergleichen?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **8. Addition in einer Alltagssituation** | | |
| Ein Bild, das weiß enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Kinder zu einer Darstellung der Grundvorstellungen „Zusammenfügen“ die passenden Operationen auswählen und das Ergebnis bestimmen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **9. Symbolische Darstellung der Addition** | | |
| Ein Bild, das Schrift, Text, Screenshot, Zahl enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kennen die Kinder die Bedeutung des Pluszeichens? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Können die Kinder auf symbolischer Ebene, ohne Übertragung auf eine Handlung, Additionsaufgaben lösen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **10. Subtraktion in einer Alltagssituation** | | |
| Ein Bild, das Entwurf, Diagramm, Screenshot, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Kinder zu einer Darstellung der Grundvorstellung „Wegnehmen“ die passende Operation auswählen und das Ergebnis bestimmen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **11. Symbolische Darstellung der Subtraktion** | | |
| Ein Bild, das Screenshot, Schrift, Diagramm, Reihe enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kennen die Kinder die Bedeutung des Minuszeichens?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Können die Kinder auf symbolischer Ebene, ohne Übertragung auf eine Handlung, Subtraktionsaufgaben lösen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **12. Anzahlen zeichnen** | | |
| Ein Bild, das Screenshot enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kann zu der geschriebenen Zahl eine bildliche Darstellung erstellt werden? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nutzen die Kinder die Struktur des 20er Feldes? (8 Plättchen in einer Reihe, je 4 [5;3] untereinander)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |