

Stellen-1+1 im Kopf

Zahlraum	bis 1 000 000
Art der Durchführung	Mündlich und schriftlich
Material	<ul style="list-style-type: none"> • SOB ‚Stellen-1+1 im Kopf im ZR bis 1 000 000‘ • Stoppuhr

Inhalt und Ziel der Standortbestimmung (SOB)

Der Aufbau eines soliden Zahlverständnisses und eines tragfähigen Operationsverständnisses (hier [Addition](#)) ist von zentraler Bedeutung im Mathematikunterricht. Nachdem dieses in den ersten Schuljahren aufgebaut worden ist und das kleine [1+1](#) sicher beherrscht wird, lernen die Kinder Zahlbeziehungen und Analogien zwischen Aufgaben zu nutzen und diese auch auf den größeren Zahlraum zu übertragen. Bei der Zahlraumerweiterung bis 1 000 000 können die Kinder zudem auf Kenntnisse und Fertigkeiten im Zahlraum bis 1 000 zurückgreifen. Hier setzt die vorliegende Standortbestimmung an, um zu ermitteln, inwieweit die Aufgaben von den Kindern blitzartig ([im Kopf und ohne Hilfsmittel](#)) berechnet werden können. Es wird hier vordergründig nicht das Verständnis einzelner Strategien überprüft, sondern lediglich ob die Ergebnisse schnell ermittelt werden können. Zur genaueren Erhebung der Beherrschung spezifischer [Strategien der Addition](#) kann auf die Standortbestimmung [Halbschriftliche Addition im Zahlraum 1 000 000](#) zurückgegriffen werden.

Aufbau der Standortbestimmung (SOB)

Beim Einsatz der SOB sollte darauf geachtet werden, dass der Zahlraum für die Lernenden angemessen ist und sie mit den benötigten Strategien zur Lösung der Aufgaben vertraut sind.

AUFGABEN DER SOB	HINTERGRUND DER AUFGABE
<p>① Rechne.</p> <p>20 000 + 80 000 = _____ 300 000 + 700 000 = _____</p> <p>50 000 + 50 000 = _____ 600 000 + 400 000 = _____</p> <p>10 000 + 90 000 = _____ _____ + _____ = _____</p>	<p>Zerlegung der 100 000 und 1 000 000</p> <p>Das Zerlegen der Zahlen 100 000 und 1 000 000 ist besonders wichtig, da diese Zerlegung bei Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Hunderttausender-Übergang, bzw. Millionenübergang benötigt wird. Zum Lösen der Aufgaben können die Schüler:innen auf ihr Wissen aus kleineren Zahlräumen zurückgreifen.</p>
<p>② Rechne.</p> <p>35 000 + _____ = 100 000 355 000 + _____ = 400 000</p> <p>966 000 + _____ = 100 000 840 000 + _____ = 1 000 000</p> <p>72 000 + _____ = 200 000 998 000 + _____ = 1 000 000</p>	<p>Ergänzen zur 100 000, 200 000, 400 000 und 1 000 000</p> <p>Durch das Ergänzen bis zur 100 000, 200 000, 400 000 oder 1 000 000 wird das Teil-Ganzes-Verständnis überprüft. Aufgaben mit dem Ergebnis 100 000, 200 000 und 1 000 000 zählen zudem zu den zentralen Aufgaben der Addition im höheren Zahlraum.</p>
<p>③ Rechne.</p> <p>39 000 + 1 000 = _____ 949 000 + 1 000 = _____</p> <p>57 000 + 2 500 = _____ 800 000 + 20 000 = _____</p> <p>50 000 + 25 000 = _____ 110 000 + 300 000 = _____</p> <p>85 000 + 7 000 = _____ 700 000 + 10 000 = _____</p>	<p>Einfache Aufgaben</p> <p>In den Päckchen wird u.a. mit Stufenzahlen (z.B. 57 000) und Kernsummanden (z.B. 50 000) operiert. Das Erkennen und Nutzen von Zahlbeziehungen und Analogieaufgaben aus niedrigeren Zahlräumen sowie das Wissen über Stellenwerte hilft beim schnellen Rechnen im höheren Zahlraum.</p>
<p>④ Zähle vorwärts.</p> <p>In 5 000er Schritten 65 000, 70 000, _____, _____, _____</p> <p>In 50 000er Schritten 250 000, 300 000, _____, _____, _____</p> <p>In 100 000er Schritten 300 000, _____, _____, _____</p>	<p>Vorwärts zählen in Schritten</p> <p>Beim Zählen in Schritten der Länge X können Zählmuster und Beziehungen zwischen Zahlen in den Blick genommen werden. Es ist eine wichtige Fähigkeit beim schnellen Kopfrechnen.</p>

Stellen-1+1 im Kopf

⑤ Verdopple.					Verdopplungsaufgaben Verdopplungsaufgaben enthalten zwei gleiche Summanden. Sie zählen zu den einfachen Aufgaben, die von den Kindern sicher beherrscht oder abgeleitet werden sollten.	
Zahl	500 000	250 000	34 000	16 000		480 000
Das Doppelte	1 000 000					

Hinweise zur Durchführung

- Überprüfen Sie die Aufgabenformate und Zahlenwerte der Standortbestimmung auf Tauglichkeit für Ihre Lerngruppe und machen Sie gegebenenfalls von dem veränderbaren Word-Dokument Gebrauch.
- Jedes Kind bekommt die SOB umgedreht auf den Platz gelegt.
- Jedes Kind hat eine Anschlussaufgabe vorbereitet, so dass es nach Fertigstellung der SOB leise am Platz weiterarbeiten kann.
- Mögliche Hinweise für die Lernenden **vor** der Bearbeitung:
 - „Heute soll es um das schnelle Kopfrechnen gehen. Erst wenn ich gleich die Stoppuhr starte, drehen alle gleichzeitig das Arbeitsblatt um. Versuche möglichst schnell, aber trotzdem richtig, die Aufgaben zu lösen. Wenn du eine Aufgabe nicht sofort bearbeiten kannst, kannst du sie auch überspringen und vielleicht später noch einmal versuchen sie zu lösen. Wenn du fertig bist, drehe dein Arbeitsblatt um und melde dich, bis ich mir deinen Namen notiert habe. Anschließend kannst du die Aufgabe (Aufgabe, die sinnvoll und ohne die anderen Kinder zu stören, bearbeitbar ist) bearbeiten, die ebenfalls auf deinem Tisch liegt.“
 - Nachdem du eine Aufgabe bearbeitet hast, sollst du einen Piko einkreisen, um mir zu sagen, wie gut du die Aufgabe lösen konntest. Kreise den oberen Piko ein, wenn dir die Aufgabe leichtgefallen ist. Kreise den mittleren Piko ein, wenn du dich etwas anstrengen musstest. Kreise den unteren Piko ein, wenn die Aufgabe noch sehr schwierig war oder du sie nicht bearbeiten konntest.“
- Mögliche Hinweise oder Impulse für die Lernenden **während/nach** der Bearbeitung:
 - Geben Sie möglichst wenige inhaltliche Impulse.
 - Erinnern Sie die Kinder gegebenenfalls noch einmal daran, dass sie auch Aufgaben überspringen können, wenn ihnen die Bearbeitung schwer fällt.
 - Kinder, die fertig sind, drehen das Arbeitsblatt um und melden sich. Notieren Sie die benötigte Zeit und geben sie den Kindern das Signal an einer anderen Aufgabe leise zu arbeiten, ohne die anderen Kinder zu stören.

Beobachtungs- und Förderhinweise

Bei den folgenden Hinweisen handelt es sich um Anregungen, welche Ursachen den Beobachtungen und typischen Fehlern in der SOB zugrunde liegen können. Bei der Planung der Förderung sollte berücksichtigt werden, dass die Kinder durch vielfältige Übungen sowie den Austausch untereinander tragfähige Vorstellungen entwickeln können.

BEOBSACHTUNGEN / INDIKATOREN	MÖGLICHE SCHWIERIGKEITEN / URSACHEN	WEITERFÜHRENDE DIAGNOSE- UND / ODER FÖRDERHINWEISE
Lange Bearbeitungszeit, viele Fehler	Keine oder nicht ausreichende Strategien zur Berechnung von Additionsaufgaben des Stellen-1+1 vorhanden, die Strukturen des kleinen 1+1 und ggf. des Zehner-1+1 können nicht auf das Stellen-1+1 übertragen werden	Weiterführende Diagnosehinweise
		Inwiefern können Kopfrechenaufgaben (mit Zehnerzahlen) im Zahlraum bis 100 bzw. Zahlraum bis 1000 schnell gelöst werden? Mündlich Aufgaben stellen und Vorgehen beschreiben lassen: „Wie hast du die Aufgabe im Kopf gelöst?“
		PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 20 – Addition – Geschickte Addition Inwiefern können Aufgaben des kleinen 1+1 geschickt gelöst werden? Ggf. Verständnisbasierte Erarbeitung der Nutzung von Verdopplungsaufgaben, Nachbaraufgaben und Analogieaufgaben (Strukturen nutzen)



Stellen-1+1 im Kopf

		<p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Zehner-1+1 im Kopf Inwiefern können Additionsaufgaben des Zehner-1+1 im 1000er-Raum schnell gelöst werden?</p>	
		<p>Förderhinweise</p>	
		<p>Mahiko: ZR 1000 – Zehneinspluseins und Zehneinsminuseins – Lernvideos <i>Lernvideo 1</i> Aufgaben des Zehner-1+1 unter Rückgriff auf Analogieaufgaben aus dem kleinen 1+1 geschickt lösen mit Hilfe von Zehnerstreifen</p>	
		<p>Mahiko: ZR 1000 – Zehneinspluseins und Zehneinsminuseins – Übungen <i>Übung 1</i> Zusammenhänge zwischen kleinen (1+1-)Aufgaben und großen (Zehner-1+1-)Aufgaben erkennen <i>Übung 2</i> Zusammenhänge zwischen kleinen (1+1-)Aufgaben und großen (Zehner-1+1-) Aufgaben nutzen <i>Übung 3</i> Spielidee zum schnellen Abruf der Aufgaben des Zehner-1+1 und Zehner-1-1</p>	
		<p>Mahiko: ZR 1000000 – Stelleneinspluseins und Stelleneinsminuseins – Lernvideos <i>Lernvideo 1</i> Einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben (mit Stufenzahlen) im Zahlraum bis 1 Million im Kopf lösen <i>Lernvideo 2</i> Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Stellenwertübergang veranschaulicht mit Plättchen in der Stellentafel</p>	
		<p>PIKAS: Unterrichtsmaterial – Zahlen und Operationen – ZR 1 000 000 – Blitzrechnen Blitzrechnen-Karteien benötigt! Blitzrechnen 2: <i>3 – Ergänzen zum Zehner</i> Zahlen zeigen, nennen und zur nächsten Zehnerzahl ergänzen <i>5 – Ergänzen bis 100</i> Zahlen legen, nennen und bis 100 ergänzen am Hunderterpunktefeld <i>7 – Einfache Plusaufgaben</i> Zehner dazu oder Einer dazu: Aufgaben nennen, legen oder zeichnen und rechnen <i>8 – Verdoppeln</i> Zehner- oder Fünferzahl nennen, legen oder zeichnen und verdoppeln <i>11 – Zerlegen</i> Zehnerzahl wählen, zerlegen und Plusaufgabe nennen Blitzrechnen 3: <i>3 – Verdoppeln und Halbieren im Hunderter</i></p>	

Stellen-1+1 im Kopf

		<p>Zahl bis 50 nennen, legen oder zeichnen / Zahl verdoppeln <i>6 – Zählen in Schritten</i> In Schritten zählen und zeigen (Startzahl und Schritte vorgegeben) <i>7 – Ergänzen bis 1000</i> Zahlen legen und nennen und bis 1000 <i>9 – Verdoppeln und Halbieren im Tausender</i> Zehnerzahl bis 500 nennen, legen oder zeichnen und verdoppeln <i>10 – Einfache Plusaufgaben</i> Hunderter, Zehner oder Einer dazu: Aufgaben nennen, legen oder zeichnen / Aufgabe rechnen <i>12 – Mal 10, durch 10</i> Zahl bis 100 legen und nennen / Aufgabe und Umkehraufgabe legen und rechnen</p> <p>Blitzrechnen 4: <i>4 – Ergänzen bis 1 Million</i> Vollen Tausender nennen und bis 1 Million ergänzen <i>5 – Stufenzahlen teilen</i> Malaufgaben zeigen und lösen, zunächst im kleineren ZR <i>8 – Zählen in Schritten</i> Anzahl der Schritte und Stufenzahl nennen und in Schritten zählen <i>9 – Einfache Plus- und Minusaufgaben</i> Plusaufgabe/ Minusaufgabe mit vollen Tausendern lösen <i>10 – Verdoppeln und Halbieren</i> Tausenderzahl verdoppeln</p>	
	<p>Die Aufgaben – auch wenn diese korrekt gelöst wurden – mussten aufwendig errechnet werden oder wurden möglicherweise sogar zählend gelöst, das kleine 1+1 ist noch nicht automatisiert worden</p>	<p style="text-align: center;">Weiterführende Diagnose- und Förderhinweise</p> <p>Welche Strategien werden beim Lösen genutzt? → Mündlich Aufgaben dieser Standortbestimmung stellen und Vorgehen beschreiben lassen: „Wie hast du die Aufgabe im Kopf gelöst?“ Beobachtungshinweis: Inwiefern werden Finger oder andere Hilfsmittel verwendet?</p> <p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 20 – Addition – Addition im Kopf Inwiefern wird das kleine 1+1 sicher beherrscht? Ggf. verständnisbasierte Erarbeitung des kleinen 1+1. Im kleineren Zahlraum das 1+1 automatisieren, um die Grundlage für das Zehner-1+1 zu schaffen.</p>	
	<p>Probleme im Stellenwertverständnis führen zu Rechenfehlern</p>	<p style="text-align: center;">Weiterführende Diagnose- und Förderhinweise</p> <p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition Inwiefern gelingt die halbschriftliche Addition im Zahlraum bis 1 Million? Ggf. verständnisbasierte Erarbeitung der halbschriftlichen Strategien zur Addition</p>	

Stellen-1+1 im Kopf

		<p>PIKAS: Diagnose und Förderung –ZR 1000000 – Zahlverständnis – Zahlen darstellen Inwiefern liegt ein tragfähiges Stellenwertverständnis vor? Ggf. Aufbau oder Festigung des Stellenwertverständnisses</p> <p>Mathe sicher können: Baustein N1 A – Ich kann Zahlen lesen und darstellen (Sekundarstufe / Zahlraum bis 1 Million)</p> <p>Mathe sicher können: Baustein N1 B – Ich kann bündeln und entbündeln (Sekundarstufe / Zahlraum bis 1 Million)</p>	
<p>Lange Bearbeitungszeit, wenige Fehler</p>	<p>Strategien zur Berechnung von Additionsaufgaben des Stellen-1+1 können nicht schnell genutzt werden</p>	<p style="text-align: center;">Weiterführende Diagnose- und Förderhinweise</p> <p>Inwiefern können die Aufgaben der Standortbestimmung ohne Zeitdruck und mit der Möglichkeit zur Notation von Rechenwegen gelöst werden? → Aufgaben dieser Standortbestimmung in einer ruhigen Situation ohne Zeitdruck lösen und Rechenweg notieren lassen <i>„Notiere und erkläre deinen Rechenweg.“</i> Hat das Kind auch hier Probleme die Aufgaben zu lösen, sollten die Strategien zur Berechnung von Additionsaufgaben des Stellen-1+1 noch einmal erarbeitet werden. Siehe hierzu Förderhinweise oben (keine oder nicht ausreichende Strategien vorhanden).</p> <p>PIKAS: Diagnose und Förderung – ZR 1000 – Addition und Subtraktion – Zehner-1+1 im Kopf Inwiefern können Additionsaufgaben des Zehner-1+1 im 1000er-Raum schnell gelöst werden?</p> <p style="text-align: center;">Förderhinweise</p> <p>Mahiko: ZR 1000 – Zehnerinspluseins und Zehnerinsminuseins – Lernvideos <i>Lernvideo 1</i> Aufgaben des Zehner-1+1 unter Rückgriff auf Analogieaufgaben aus dem kleinen 1+1 geschickt lösen mit Hilfe von Zehnerstreifen</p> <p>Mahiko: ZR 1000 – Zehnerinspluseins und Zehnerinsminuseins – Übungen <i>Übung 1</i> Zusammenhänge zwischen kleinen (1+1-)Aufgaben und großen (Zehner-1+1-)Aufgaben erkennen <i>Übung 2</i> Zusammenhänge zwischen kleinen (1+1-)Aufgaben und großen (Zehner-1+1-) Aufgaben nutzen <i>Übung 3</i> Spielidee zum schnellen Abruf der Aufgaben des Zehner-1+1 und Zehner-1-1</p> <p>Mahiko: ZR 1000000 – Stelleneinspluseins und Stelleneinsminuseins – Lernvideos <i>Lernvideo 1</i> Einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben (mit Stufenzahlen) im Zahlraum bis 1 Million im Kopf lösen</p>	   

Stellen-1+1 im Kopf

		<p><i>Lernvideo 2</i> Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Stellenwertübergang veranschaulicht mit Plättchen in der Stellentafel</p> <p>PIKAS: Unterrichtsmaterial – Zahlen und Operationen – ZR 1 000 000 – Blitzrechnen Falls Zugriff auf eine Blitzrechnen-Karteien besteht: Blitzrechnen 2: <i>3 – Ergänzen zum Zehner</i> Zahlen zeigen, nennen und zur nächsten Zehnerzahl ergänzen <i>5 – Ergänzen bis 100</i> Zahlen legen, nennen und bis 100 ergänzen <i>7 – Einfache Plusaufgaben</i> Zehner dazu und Einer dazu: Aufgaben nennen, legen oder zeichnen und rechnen</p> <p>Blitzrechnen 3: <i>3 – Verdoppeln und Halbieren im Hunderter</i> Zahl bis 50 nennen, legen oder zeichnen / Zahl verdoppeln <i>12 – Einfache Plusaufgaben</i> Hunderter, Zehner oder Einer dazu: Aufgaben nennen, legen oder zeichnen / Aufgabe rechnen <i>14 – Mal 10, durch 10</i> Zahl bis 100 legen und nennen / Aufgabe und Umkehraufgabe legen und rechnen</p> <p>Blitzrechnen 4: <i>4 – Ergänzen bis zu 1 000 000</i> Zahlen nennen und ergänzen bis 1 000 000 <i>5 – Stufenzahlen teilen</i> Malaufgabe zeigen und lösen, zunächst im kleineren ZR <i>9 – Einfache Plus- und Minusaufgaben</i> Plusaufgabe/ Minusaufgabe mit vollen Tausendern lösen</p>	
<p>Kurze Bearbeitungszeit, viele Fehler</p>	<p>Die Fokussierung auf eine kurze Bearbeitungszeit hat das korrekte Lösen der Aufgaben beeinträchtigt</p>	<p style="text-align: center;">Weiterführende Diagnosehinweise</p> <p>Inwiefern handelt es sich bei den Fehlern um Flüchtigkeitsfehler? Kann das Kind die Aufgaben auch in einer für sie/ihn vertrauten und vorteilhaften Situation ohne Zeitdruck grundsätzlich richtig und in einem angemessenen Tempo im Kopf lösen? → Aufgaben dieser Standortbestimmung in einer ruhigen Situation ohne Zeitdruck mündlich stellen „Wie hast du die Aufgabe im Kopf gelöst?“ Hat das Kind auch hier Probleme die Aufgaben korrekt zu lösen, greifen die Diagnose- und Förderhinweise von oben (keine oder nicht ausreichende Strategien vorhanden).</p> <p style="text-align: center;">Förderhinweis</p> <p>Auch wenn die Bearbeitung möglichst schnell stattfinden soll, sollte den Schüler:innen deutlich gemacht werden, dass der Schwerpunkt trotzdem darauf liegen sollte Aufgaben natürlich auch korrekt zu lösen.</p>	

HANDREICHUNG ZUR STANDORTBESTIMMUNG
Stellen-1+1 im Kopf

<p>Selbsteinschätzung und Aufgabenbearbeitung widersprechen sich konsequent</p> <p>z. B.</p> <p>-</p> <p>20 000 + 80 000 = <u>10 000</u></p> <p>50 000 + 50 000 = <u>10 000</u></p> <p>10 000 + 90 000 = <u>10 000</u></p> 	<p>Die eigenen Fähigkeiten werden über- oder unterschätzt</p>	Weiterführende Diagnosehinweise	
		<p>Weicht die Selbsteinschätzung häufig von der tatsächlichen Leistung ab, mit dem Kind ins Gespräch kommen und fragen, wie es zu der Selbsteinschätzung gekommen ist. <i>„Warum schätzt du dich so ein?“</i></p>	
		Förderhinweise	
		<p>Sowohl eine Über- als auch eine Unterschätzung der eigenen Fähigkeiten kann sich langfristig als problematisch erweisen.</p>	
		<p>PIKAS: Selbsteinschätzungen Informationen zum Umgang mit den Selbsteinschätzungen der Kinder in Standortbestimmungen allgemein.</p>	