

Planungsbogen für die Arbeit im Team



1. Beschreiben Sie die unterrichtliche Situation, die Sie verändern möchten:

Im Schulbuch wiederholt sich das Aufgabenformat „Schöne Päckchen. Setze fort“ in allen Jahrgängen. Besonders schwer fällt den Kindern die Bearbeitung des Arbeitsauftrages „Was fällt dir auf“?

Tragfähige Strategien zum Erforschen der Beziehungen, wie Markieren, Legen mit Plättchen etc. werden von den Kindern nicht oder nicht ausreichend benutzt.

Die Kinder beschreiben und begründen die operativen Beziehungen innerhalb der Päckchen häufig unverständlich.

Kinder mit Migrationshintergrund haben hier besonders große Probleme.

2. Ordnen Sie die geschilderte Situation in Bereiche der fachspezifischen Unterrichts- und Schulentwicklung ein:

Unterrichtsentwicklung

Sprachsensibler Mathematikunterricht
Entdecker-Päckchen, Forschermittel, Wortspeicher

Schulentwicklung

Weiterentwicklung der schuleigenen Arbeitspläne Mathematik und des Leistungskonzeptes Mathematik



3. Sichten Sie passende Materialien im Themenfinder bei PIK AS:

Haus 4, Modul 4.1: Sprachsensibler Mathematikunterricht

Haus 1: Entdecker-Päckchen (inkl. Standortbestimmung, Forschermittel, Wortspeicher)

Haus 9: Standortbestimmung



4. Formulieren Sie das Ziel:

Entwicklung einer Unterrichtsreihe „Schöne Päckchen. Setze fort“ unter besonderer Berücksichtigung des Aufbaus und der Erweiterung der Sprach- und Methodenkompetenz.

Die Kinder nutzen Wortspeicher, Satzmuster und Forschermittel zur Bearbeitung des Aufgabenformates „Schöne Päckchen. Setze fort.“



5. Konkretisieren Sie das Ziel auf der Ebene der Unterrichts- und der Schulentwicklung:

Zu planen: Eine Unterrichtsreihe zum Aufbau der mathematischen Fachsprache am Beispiel der Entdecker-Päckchen

Zu erstellen für den Unterricht: Arbeitsblätter zu Forschermitteln, Arbeitsblätter zu Satzmustern und zum Wortspeicher

Zur Fortschreibung der Arbeitspläne Mathematik: Wortspeicher und Satzmuster für Klasse 1/2 und Klasse 3/4 zum genannten Thema

Zur Ergänzung des Leistungskonzeptes: Aufgabensammlung von prozessorientierten Aufgaben

Zur Information auf der Schulkonferenz „Sprachsensibler Mathematikunterricht“



6. Planen Sie den Transfer der Arbeitsergebnisse in das Kollegium und in die weiteren Mitwirkungsgremien:

Vorstellung der Unterrichtsmaterialien in der Lehrerkonferenz

Vorstellung des Entwurfs zur Ergänzung der Arbeitspläne Mathematik

Vorstellung des Entwurfs zur Fortschreibung des Leistungskonzeptes

Vorstellung des Themas „Sprachsensibler Mathematikunterricht“ in der Schulkonferenz





7. Planen Sie die Evaluation Ihres Unterrichts- und Schulentwicklungsvorhabens:

Die Schüler sollen Beziehungen, Gesetzmäßigkeiten und Zusammenhänge besser beschreiben können im Hinblick auf Verständlichkeit, Vollständigkeit und Gebrauch der mathematischen Fachsprache bzw. geeigneter Satzbausteine. Die Methodenkompetenz der Schüler, wie Markieren, Gebrauch von Pfeildiagrammen zur Erforschung der Aufgaben (Forschermittel), soll erweitert werden.

Der Erfolg dieser Qualitätsentwicklung im Fach Mathematik soll mit einer Abschluss-Standortbestimmung (PIK AS: Haus 1) ermittelt werden.

