

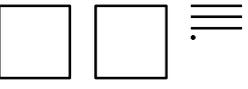
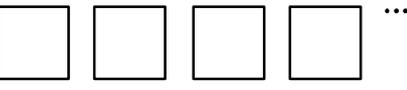
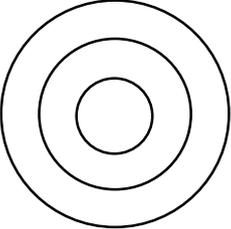
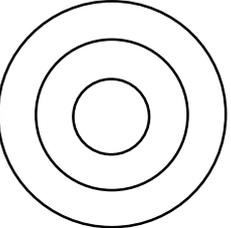


Das wissen wir schon!

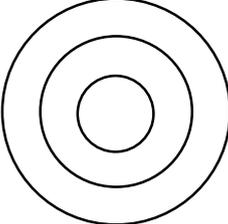
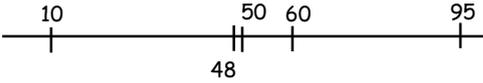
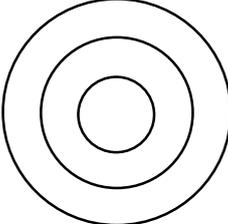
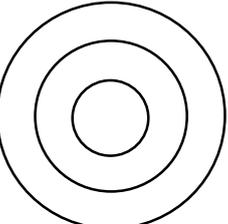
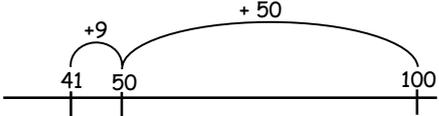
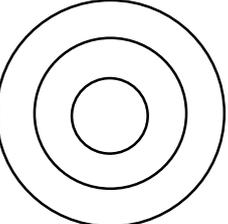
### Wir erobern den Zahlenraum bis 1000

Lernbericht von \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

Aufgaben bis 100	Aufgaben bis 1000	Lernbericht - So gut kann ich das:																												
<p>1. Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a)</p>  <table border="1" data-bbox="220 824 451 925"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> <p>b)</p>  <table border="1" data-bbox="220 1216 451 1305"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H	Z	E		3	1	H	Z	E				<p>1. Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a)</p>  <table border="1" data-bbox="746 824 1034 925"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>b)</p>  <table border="1" data-bbox="746 1216 1034 1305"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					T	H	Z	E					
H	Z	E																												
	3	1																												
H	Z	E																												
T	H	Z	E																											
T	H	Z	E																											
<p>2. Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) 33</p>   <p>b) 71</p>	<p>2. Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) 233</p>  <p>b) 407</p>																													



Aufgaben bis 100	Aufgaben bis 1000	So gut kann ich das:
<p>3. Zerlege in Zehner und Einer.</p> <p>a) <math>27 = \underline{20} + \underline{7}</math></p> <p>b) <math>72 = \underline{\quad} + \underline{\quad}</math></p> <p>c) <math>99 = \underline{\quad} + \underline{\quad}</math></p>	<p>3. Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.</p> <p>a) <math>527 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}</math></p> <p>b) <math>492 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}</math></p> <p>c) <math>608 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}</math></p>	
<p>4. Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) 60, 10, 50, 95, 48</p>  <p>b) 5, 70, 88, 25, 100</p> <p>_____</p>	<p>4. Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) 460, 505, 403, 499, 462</p> <p>_____</p> <p>b) 699, 570, 677, 701, 600</p> <p>_____</p>	
<p>5. Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p><u>49</u>    50    <u>51</u></p> <p>.....    75    .....</p> <p>.....    27    .....</p> <p>.....    99    .....</p>	<p>5. Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p>.....    100    .....</p> <p>.....    301    .....</p> <p>.....    432    .....</p> <p>.....    912    .....</p>	
<p>6. Ergänze am Rechenstrich bis 100.</p> <p>a) <math>41 + \underline{59} = 100</math></p>  <p>b) <math>67 + \underline{\quad} = 100</math></p> <p>_____</p>	<p>6. Ergänze am Rechenstrich bis 1000.</p> <p>a) <math>410 + \underline{\quad} = 1000</math></p> <p>_____</p> <p>b) <math>641 + \underline{\quad} = 1000</math></p> <p>_____</p>	



7. Denke dir selbst schwierige Aufgaben mit großen Zahlen aus.



Das kann ich:



Dabei habe ich Schwierigkeiten:



Das möchte ich noch sagen: